



# En El Patio

*Casa de Aprendiencia de la Política Social  
y otras políticas*

**Arlette Pichardo Muñiz**



# En El Patio

*Casa de Aprendiencia de la Política Social  
y otras políticas*

**Arlette Pichardo Muñiz**

361.2  
P592a

Pichardo Muñiz, Arlette.

*En El Patio: Casa de Aprendizencia de la Política Social y otras políticas* / Arlette Pichardo Muñiz; Foto de la portada Pedro Luis Pichardo, Fondo musical [https://www.youtube.com/watch?v=yV9T\\_I5WqXo](https://www.youtube.com/watch?v=yV9T_I5WqXo), Ilustraciones Manuel Zumbado, Planos Edgardo Mora, Caricaturas Claudio Medrano, Revisión de contenidos Juan Báez, Revisión filológica Dimitri Shiltagh Prada, Diseño de la portada Moro Studio, Edición del Flip Book Rosandra y Amanda Cuello Suñol, Data pre-cargada en formato digital.

212 p.; 28 cm.

ISBN: 978-9945-16-782-5

Este Flip Book, literalmente un libro que permite voltear las páginas al leerlo en una computadora, forma parte integrante de *Ábreme la puerta: Casa de Aprendizencia de la Política Social y otras políticas* (versión impresa) y contiene una versión ampliada elaborada por la autora para fines de consulta. Se acompaña en formato digital de:

- Un Video Motivacional y una Visita Virtual en animación 3D producidos en colaboración con Adrián Campos Soto.

1. POLÍTICA SOCIAL 2. APRENDIENCIA 3. EPISTEMOLOGÍA DE LA COMPLEJIDAD  
4. BIO/PEDAGOGÍA 5. AMÉRICA LATINA 6. EL CARIBE 7. Ensayo 8. Pichardo Muñiz, Arlette.

Catalogación en la fuente por:  
Marjorie Rosales Alvarado.

Las ilustraciones, planos, caricaturas, fotografías y recursos digitales salvo indicación expresa, son propiedad de Arlette Pichardo Muñiz.

La autora agradece que el archivo principal contenido en el Universal Serial Bus (USB) no sea reproducido por ningún medio, ni compartido en redes sociales.

©Arlette Pichardo Muñiz, 2017.  
Data precargada en formato digital.  
Preload data in digital format.



## Contenidos

<b>Pase adelante.....</b>	<b>12</b>
<b>A escuchar/dialogar.....</b>	<b>16</b>
<i>Camínante no hay camino:</i> .....	18
 <b>El ruido de la calle.....</b>	<b>20</b>
<b>Viendo los alrededores.....</b>	<b>21</b>
<b>De la Política Social y otras políticas en el mundo de hoy.....</b>	<b>22</b>
Del Proceso de Indagación.....	26
De la Intencionalidad.....	28
De la re/significación de la Política Social y otras políticas.....	29
Desde y hacia la Aprendencia.....	31
De la Estrategia de Indagación, abrirse al abrazo, dejarse abrazar.....	32
En resumen.....	36
Glosario 1.....	38
Lecturas recomendadas 1.....	40
Sugerencias de Aprendizaje 1.....	40
 <b>Ampliar la <i>mirada</i>.....</b>	<b>42</b>
<b>Viendo El Corredor o La Galería.....</b>	<b>43</b>
<b>Del en/tramado de la Política Social y otras políticas.....</b>	<b>44</b>
Del nacimiento de una <i>crea-tura</i> .....	44
De la expresión Política Social.....	46
De la Política Social en América Latina y el Caribe.....	48
De las primeras experiencias.....	48
Del despliegue.....	48
Del desplome.....	49
De la re-asunción.....	49
De la situación actual.....	51
De la enseñanza en Política Social.....	53



De los orígenes en el continente europeo .....	53
Del transcurrir en América Latina y el Caribe .....	53
De la primera <i>ola</i> .....	54
De la segunda <i>ola</i> .....	54
De la tercera <i>ola</i> .....	55
Nota Técnica .....	58
En resumen .....	59
Glosario 2 .....	61
Lecturas recomendadas 2 .....	62
Sugerencias de Aprendizaje 2 .....	62



<b>Una trilogía que encarna la enseñanza .....</b>	<b>63</b>
<b>Viendo La Sala .....</b>	<b>65</b>

<b>“Desmontando” el patrón de organización-proceso-estructura de la enseñanza de la Política Social y otras políticas .....</b>	<b>66</b>
Del Patrón de Organización: Definiciones sin significación .....	68
De la ausencia de precursores .....	68
De conceptos en “boga” .....	69
De definiciones operativas .....	74
De articulaciones analíticas .....	75
De modelos de análisis .....	75
De la tipología pionera de Titmuss .....	75
De la actualización de Esping-Andersen: los Tres Mundos del Bienestar .....	76
De ideas “fuerza” de otros enfoques o perspectivas .....	77
De las limitaciones de las definiciones .....	79
Del Proceso Pedagógico: Pedagogía tradicional .....	80
De la Estructura de Planes de Estudios y Programas de Cursos: Epistemología convencional.....	81
De la vertiente metodológica .....	82
De la <i>praxeología</i> .....	84
De la vertiente teórica .....	85
De la vertiente axiológica .....	86
De la lógica de estudio .....	87
En resumen .....	90



**Anexo A** En busca de las raíces del patrón de organización-proceso-estructura de la enseñanza de la Política Social y otras políticas, una herencia subsistente de la cultura de la modernidad ..... 92

- La separación del tiempo y el espacio ..... 93
- La ruptura con la tradición y la preeminencia del presente ..... 94
- La disociación entre el ámbito doméstico y la esfera pública..... 94
- La consagración de la racionalidad como rasgo distintivo de la vida..... 95
- El surgimiento de la identidad ..... 95
- La invención de La Nación en los “grilletes” del Derecho positivo ..... 96
- El afán del progreso: la promesa incumplida ..... 96
- El advenimiento del sujeto escindido (así en masculino)..... 97
- La colonialidad del poder, la cara “oculta” de la modernidad ..... 97
- Los intersticios de la modernidad ..... 97

Glosario 3..... 99

Lecturas recomendadas 3 ..... 100

Sugerencias de Aprendizaje 3 ..... 101



**Allá dentro veo un bulto "tapao", no sé si será.....102**

**Viendo El Comedor.....103**

**De la re/significación de la Política Social y otras políticas ..... 104**

- De los usos y la pérdida de significado del vocablo social ..... 105
- De la etimología y la semántica de la Política Social ..... 106
- Del re-ensamble de lo social..... 107
- De “La Gran Transformación” a *La Gran Dislocación*..... 107
- De las relaciones sociales de vida para el sustento humano ..... 111
  - El baúl de los recuerdos*..... 112
  - De la Oikonomía o la Economía Doméstica ..... 113
  - De la Reciprocidad ..... 115
  - De la Re-distribución ..... 116
  - Del Intercambio Mercantil..... 116
  - De la producción y distribución centradas en el uso ..... 119
  - De la Oikonomía y la reciprocidad al intercambio mercantil..... 120
    - Poderoso Caballero es don Dinero*..... 120



De la autoridad personalizada a la despersonalización del Estado .....	122
Del ser social al “homo oeconomicus” .....	123
Del gobierno del mercado autorregulado .....	123
En resumen.....	126
Glosario 4.....	128
Lecturas recomendadas 4 .....	131
Ficha técnica La Aldea de los Molinos de Agua (película) .....	132
Sugerencias de Aprendizaje 4 .....	133



<b>Se cura el "mal-dio-jo" (<i>mal de ojo</i>) y se tratan otras "cegueras" epistemológicas.....</b>	<b>134</b>
<b>Viendo La Cocina .....</b>	<b>136</b>

Tras una Epistemología de la Complejidad de la Política Social y otras políticas.....	136
De las contribuciones de los Estudios de De/Colonialidad.....	137
De los aportes de la Perspectiva de Género .....	139
De las sugerencias del Desarrollo Sostenible y otros conceptos conexos .....	143
<i>Desarrollo Sostenible</i> .....	143
<i>Ecología</i> .....	144
<i>Bio/Economía</i> .....	145
De la re/fundación de la Epistemología .....	147
La Epistemología de la Complejidad no es.....	148
La Epistemología de la Complejidad es.....	148
En resumen.....	152
<b>Anexo B De una y mil travesías por la Epistemología de la Complejidad .....</b>	<b>154</b>
Del transcurrir.....	154
De las bases.....	157
De los orígenes.....	159
Glosario 5.....	161
Lecturas recomendadas 5 .....	163
Ficha técnica Erin Brockovich (película).....	164
Sugerencias de Aprendizaje 5 .....	164



<b>Conectando.....</b>	<b>166</b>
<b>Viendo El Dormitorio.....</b>	<b>167</b>



<b>Hacia una Bio/Pedagogía de la Política Social y otras políticas.....</b>	<b>168</b>
De la morpHogénesis del aprendizaje.....	169
Del <i>reomodo</i> del lenguaje .....	172
Del diá/logo .....	178
En resumen.....	184
Glosario 6.....	188
Lecturas recomendadas 6 .....	190
Sugerencias de Aprendizaje 6.....	190
<b>Una invitación sin rumbo fijo y sin final.....</b>	<b>192</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>194</b>

## Diagramas

Diagrama 1. Del pase adelante.....	12
Diagrama 2. De la Casa de Aprendencia de la Política Social y otras políticas .....	13
Diagrama 3. De los criterios de revisión de los planes de estudios y programas de cursos en Política Social en América Latina y el Caribe de habla hispana a mayo de 2016.....	35
Diagrama 4. Del “pecado original” de una <i>crea-tura</i> naciente .....	45
Diagrama 5. Del transcurrir de la Política Social en América Latina y El Caribe.....	50
Diagrama 6. De la situación actual de la Política Social en América Latina y El Caribe .....	52
Diagrama 7. Del patrón de organización-proceso-estructura de la enseñanza de la Política Social y otras políticas.....	67
Diagrama 8. Del eufemismo encubridor de los conceptos en boga en la Política Social.....	73
Diagrama 9. De una clasificación de definiciones operativas de políticas .....	74
Diagrama 10. De la tipología pionera de Modelos de Política Social: Titmuss .....	76
Diagrama 11. De la actualización de Esping-Andersen: Los Tres Mundos del Bienestar.....	77
Diagrama 12. De los enfoques de la reforma y modernización del Estado .....	78
Diagrama 13. Del código metodológico en la enseñanza de la Política Social y otras políticas... ..	82
Diagrama 14. De la praxeología en la enseñanza de la Política Social y otras políticas .....	84
Diagrama 15. De la lógica en la enseñanza de la Política Social y otras políticas.....	88
Diagrama 16. De las relaciones sociales de vida para el sustento humano .....	104
Diagrama 17. De las tramas, las redes y los vínculos en y desde las relaciones sociales de vida para el sustento humano .....	111



Diagrama 18. En busca de “anteojos” para develar “cegueras” epistemológicas y de otros sentidos ...	136
Diagrama 19. De figuras de pensamiento desde la Epistemología de la Complejidad.....	150
Diagrama 20. De las características de los procesos de autoorganización .....	172
Diagrama 21. Del diálogo entre personas .....	179
Diagrama 22. De las interrelaciones entre disciplinas.....	179
Diagrama 23. Del gozo intelectual.....	183
Diagrama 24. Una invitación sin rumbo fijo y sin final .....	192

## **Recuadros**

Recuadro 1. De la re/significación de la Política Social y otras políticas.....	30
Recuadro 2. De la Apreciación.....	31
Recuadro 3. De los diálogos en el Proceso de Indagación.....	34
Recuadro 4. Del Estado del Arte de la oferta de enseñanza de Política Social en América Latina y el Caribe a mayo de 2016. ....	55
Recuadro 5. De conceptos que impregnan la enseñanza de la Política Social y otras políticas .....	69
Recuadro 6. De definiciones de Protección Social.....	72
Recuadro 7. Del proceso pedagógico de la Política Social y otras políticas .....	80
Recuadro 8. De la objetividad entre “paréntesis”.....	87
Recuadro 9. De las características de la cultura de la modernidad.....	93
Recuadro 10. De los usos del vocablo social.....	105
Recuadro 11. De Karl Polanyi, un autor olvidado.....	110
Recuadro 12. De la Oikonomía o en “La Aldea de los Molinos de Agua”.....	114
Recuadro 13. Del Ensayo sobre el don: Forma y función del intercambio en las sociedades arcaicas..	115
Recuadro 14. De la re-distribución .....	115
Recuadro 15. De una lectura de las formas de operación del mercado desde Polanyi.....	118
Recuadro 16. De la contribución de los Estudios de De/Colonialidad a la re/significación de la Política Social y otras políticas .....	138
Recuadro 17. De los aportes de la Perspectiva de Género a la re/significación de la Política Social y otras políticas.....	139
Recuadro 18. De la definición más conocida y difundida de Desarrollo Sostenible.....	143
Recuadro 19. De las sugerencias del concepto Desarrollo Sostenible a la re/significación de la Política Social y otras políticas .....	144
Recuadro 20. De la conceptualización de Ecología y la re/significación de la Política Social y otras políticas.....	145



Recuadro 21. Del legado de Georgescu-Roegen a la enseñanza y el estudio de la Política Social y otras políticas.....	146
Recuadro 22. Del encuentro entre personas y saberes, que es lo mismo .....	180

## Infogramas

Infograma 1. Del Despliegue y de los Contenidos.....	16
Infograma 2. De los Recorridos y de los Itinerarios .....	18
Infograma 3. De la re/significación de la Política Social y otras políticas en pocas palabras.....	36
Infograma 4. De la Estrategia de Indagación en pocas palabras .....	37
Infograma 5. Del en/tramado de la Política Social en pocas palabras.....	59
Infograma 6. “Desmontando” el patrón de organización-proceso-estructura de la enseñanza de la Política Social y otras políticas en pocas palabras.....	90
Infograma 7. Buscando las raíces de la “dislocación” de lo social, recuperar la significación sustantiva o sentido esencial de la Política Social y otras políticas en pocas palabras .....	126
Infograma 8. Develando “cegueras” epistemológicas y de otros sentidos en pocas palabras... ..	152
Infograma 9. Estar-en-proceso-de-aprender de la Política Social y otras políticas en pocas palabras ..	184

## Figura

Figura 1. América Latina y el Caribe de habla hispana: De un perfil de la oferta de programas de enseñanza en Política Social a mayo de 2016.....	56
---	----

## Mapa

Mapa 1. América Latina y el Caribe de habla hispana: De la distribución geográfica de los programas de enseñanza de la Política Social a mayo de 2016.....	57
--	----



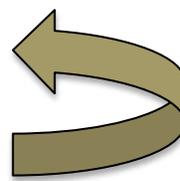
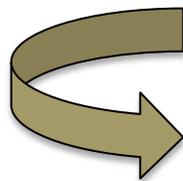
## Pase adelante

*A ninguna casa propia, se entra con llave ajena.*

Arlette Pichardo Muñiz

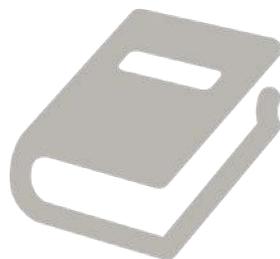
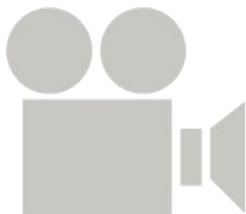
Ver Video Motivacional

Realizar Visita Virtual en animación 3D



Pulsar aquí

Pulsar aquí



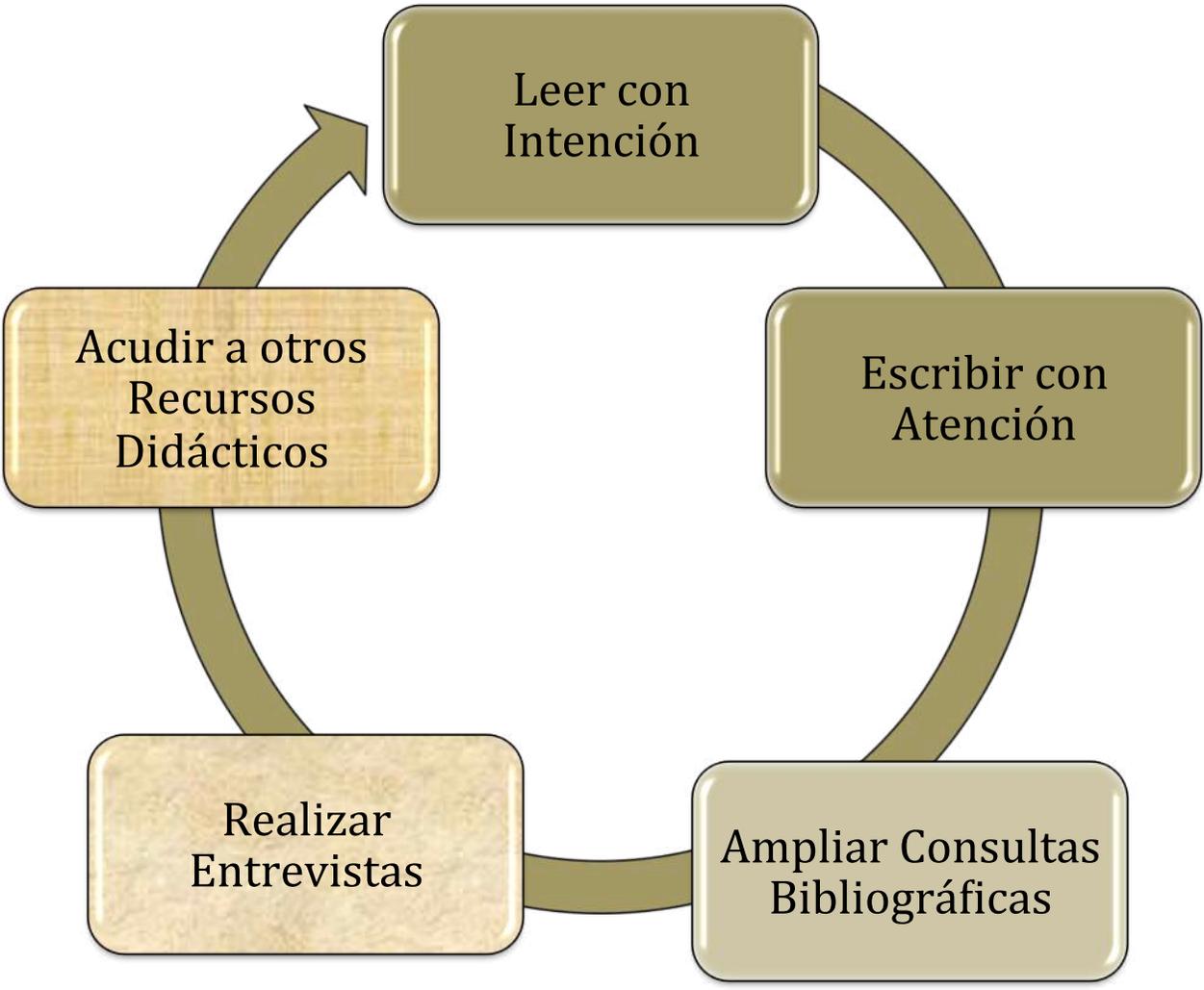
Re/leer  
Ábreme la puerta

Leer En El Patio

**O cualquier otra ruta que le parezca con *buen* sentido...**

Fuente: Elaboración propia con base en experiencias de aprendizaje.

Diagrama 1. Del pase adelante



**O cualquier otro sentido que le parezca una *buena* ruta...**

Fuente: Elaboración propia con base en experiencias de aprendizaje.

**Diagrama 2. De la Casa de Aprendencia de la Política Social y otras políticas**



*Leer con Intención:* re/leer y volver a leer a un conjunto seleccionado de autores y autoras en busca de inspiración creativa; no demasiados, para evitar dispersión.

Polanyi (2015/1944), en primer plano, lectura decisiva para el entendimiento de las relaciones sociales de vida para el sustento humano y sus intersticios. Molina (2007) para seguir el “pulso” a los orígenes de la Política Social. Lander (comp. 2000), su contribución propia y la compilación en su conjunto, para rastrear las contribuciones de los estudios de decolonialidad. Pérez (2014) edificarse en los aportes de la perspectiva de género. Boff (1996/1995) acercarse a las sugerencias de la ecología y también introducirse e internarse en la Epistemología de la Complejidad. En ese mismo propósito, Najmanovich (2005, 2008 y 2016); y, por supuesto, Morin (1994 y 1996). Assmann (2002) referente *natural* desde y hacia la Aprendizencia.

Y, para ampliaciones, que mejor que ir a Bohm, él solo (1998/1980) y con Peat (1988/1987); a Calvo, 2013; a Capra (1996); a Carpintero (2006); a Freire 1969/1967 y 2001/2000; a Gutiérrez y Prieto (1996/1991); a Illich (1978/1973); a Sampedro y Taibo (2006) y a Wagensberg (2015b) (citados en orden alfabético).

*Escribir con Atención:* re/escribir y volver a escribir, acudiendo a fuentes diversas y directas; un hábito, una práctica sistemática mediante aproximaciones sucesivas, más que ir tras productos inmutables.

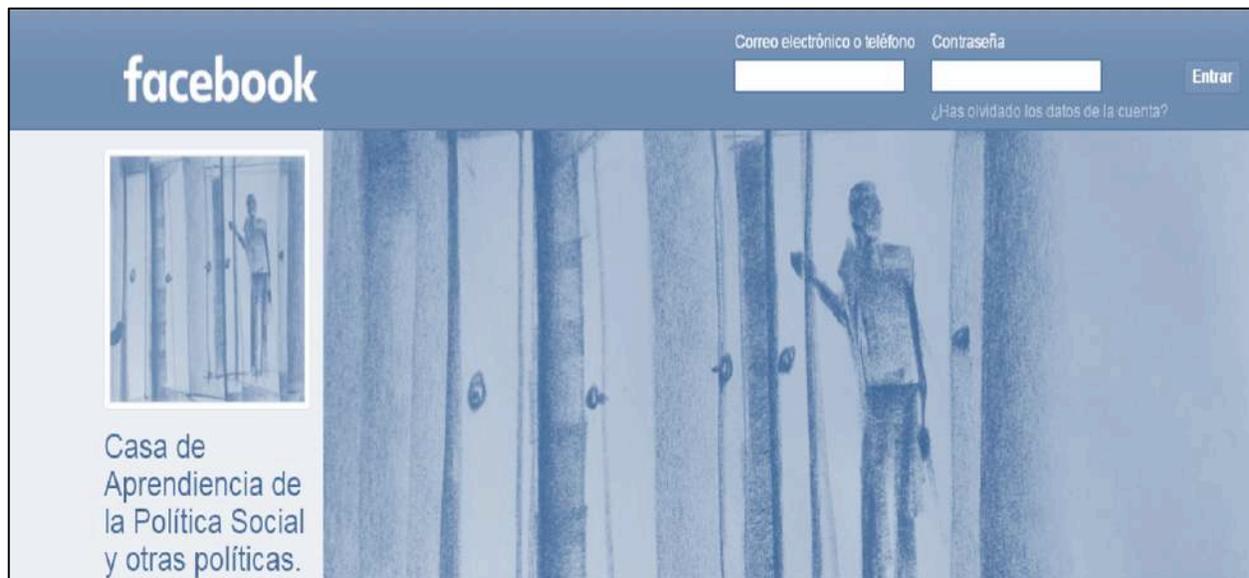
*Ampliar Consultas Bibliográficas:* en formatos virtuales y/o físicos, búsquedas en cascada con base en palabras claves: Aprendizencia, Política Social y otras políticas, Epistemología de la Complejidad, Bio/Pedagogía; u otros conceptos, ya sea contenidos en el texto, definidos en los glosarios de términos o simplemente sugeridos por la crea/actividad.

*Realizar Entrevistas:* una estrategia de re/indagación narrativa en y para la aprendizencia. ¿Entrevistas? Si todo y más está en Internet. Sí, todo y más está en Internet, menos la voz de las personas, mujeres y hombres, etnias y razas, quienes día a día construyen el escenario de la Política Social y otras políticas.

La entrevista es una vía rápida, económica y nutritiva. Por eso y por mucho más, la entrevista presencial y (o) virtual constituye un instrumento para biografar y autobiografar. Y, ¿qué se pregunta? Aprender a hacer preguntas adecuadas, registrar respuestas y hacer del diálogo una forma de crecimiento, un propósito de aprendizaje.

*Acudir a otros recursos didácticos:* herramientas diversas como películas, canciones y otras formas de creación y fuentes de in/formación. Incluida la exposición itinerante de las imágenes de Ábreme la puerta... y el Centro de Aprendizaje en Línea donde podrá compartir y socializar experiencias (<https://www.facebook.com/casa.de.aprendiencia/?fref=ts>).

*Se agradece a Edgardo Muñoz, el apoyo técnico para la creación en Facebook de Casa de Aprendizencia de la Política Social y otras políticas.*



Propósito: Propiciar y facilitar agrupaciones y asociaciones entre personas, *estar-en-proceso-de-aprender* de la re/significación de la Política Social y otras políticas.

Pregunta generadora: ¿Cómo “atizar” el *vuelo* de la inteligencia?

La inteligencia, esa historia llena de intrigas con muchos personajes –la percepción, la memoria, la imaginación, los sentimientos– enlazados en una trama.

José Antonio Marina

Estrategia de aprendizaje: Vivenciar experiencias mediante relatos de aprendizaje, en forma autobiográfica y dialógica.

En Casa de Aprendencia de la Política Social y otras políticas se trata de conjugar la auto/organización (individual y colectiva) en busca de sentido para la persona aprendiente, desde y en su con/texto o en/torno.

Encuentros por chats en tiempo real y foros en tiempo diferido. Trabajos estructurados mediante wiki y otras formas de trabajo colaborativo, almacenando documentos e información en el Google Drive y otros formatos digitales. Empero, siempre hay quienes se recuestan y no asumen los compromisos, e incluso hasta pueden aparecer a última hora con párrafos tan bien montados que hacen dudar de su procedencia. He ahí un riesgo y un desafío.

Y, ¿la evaluación? Fuera exámenes, que marcan el tiempo escolar. AutoEvaluación y CoEvaluación. Y, eso, ¿hacerle el trabajo a la persona acompañante? En la Aprendencia los roles son compartidos, con placer y ternura, de manera especial la alegría de construir y compartir con lo impredecible, lo nuevo, lo hermoso, y el gozo intelectual.



## A escuchar/dialogar

En busca de la pluralidad de sentido (y de sin sentido también) se teje y entreteje una *matrix relacional*, desde su definición originaria: útero, una especie de red conversacional, concebida como un instrumento de apoyo (no exclusivo) para el despliegue (des/doblar, extender) de contenidos, que en inglés se expresa mejor *lay/out* (disposición). En un intento de “Adiós a Planolandia”, como dirían los ecos de resonancia de Denise (Najmanovich, 2008). Se espera que puedan ser leídos en conjunto o en bucles, seguidos de glosarios de términos, lecturas complementarias y sugerencias de aprendizaje.

La Casa	Sentido	Bucles
<b>Viendo los alrededores</b>	<b>El ruido de la calle...</b> De la Política Social y otras políticas en el mundo de hoy	El mundo de hoy vive un complejo proceso de transición. La enseñanza de la Política Social y otras políticas tiene que empezar a transitar por rutas poco exploradas de cara a su re/significación desde y hacia la Aprendizencia.
<b>Viendo El Corredor o La Galería</b>	<b>Ampliar la mirada...</b> Del en/tramado de la Política Social y otras políticas	La Política Social una <i>creatura</i> (criatura) naciente que empieza a incrustarse en el lenguaje por allá de mediados del siglo XIX, para legitimarse y consolidarse durante las primeras décadas del siglo XX, su mayor apogeo, luego pasar a una época de repliegue e incluso desplome y de ahí a su revitalización y vigencia actual en el marco de la creciente importancia de las políticas públicas.



Continúa...

Infograma 1. Del Despliegue y de los Contenidos

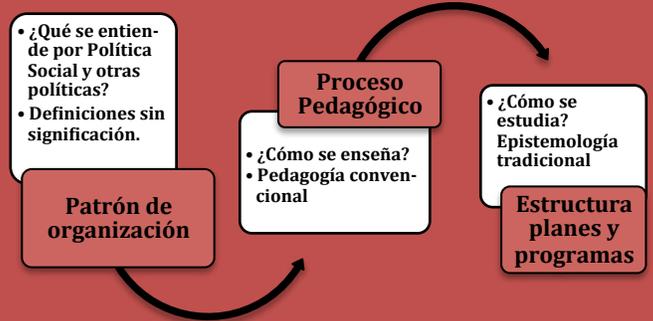


Continuación

Viendo La Sala

Una trilogía que encarna la enseñanza... "Desmontando" el patrón de organización-proceso-estructura de la enseñanza de la Política Social y otras políticas.

Estado-Método Científico-Neutralidad Axiológica



Viendo El Comedor

Allá dentro veo un bulto "tapao", no sé si será... La re/significación de la Política Social y otras políticas.

Relaciones sociales de vida para el sustento humano



Viendo La Cocina

Se cura el "mal-dio-jo" (*mal de ojo*) y se tratan otras "cegueras" epistemológicas... Tras una Epistemología de la Complejidad de la Política Social y otras políticas.

De la re/significación de la Política Social y otras políticas



Viendo El Dormitorio

Conectando: Hacia una Bio/ Pedagogía de la Política Social y otras políticas.

Desde y hacia la Aprendencia



Fuente: Elaboración propia con base en el despliegue de contenidos. Las ilustraciones son una variación de dibujos originales de Manuel Zumbado, 2016.



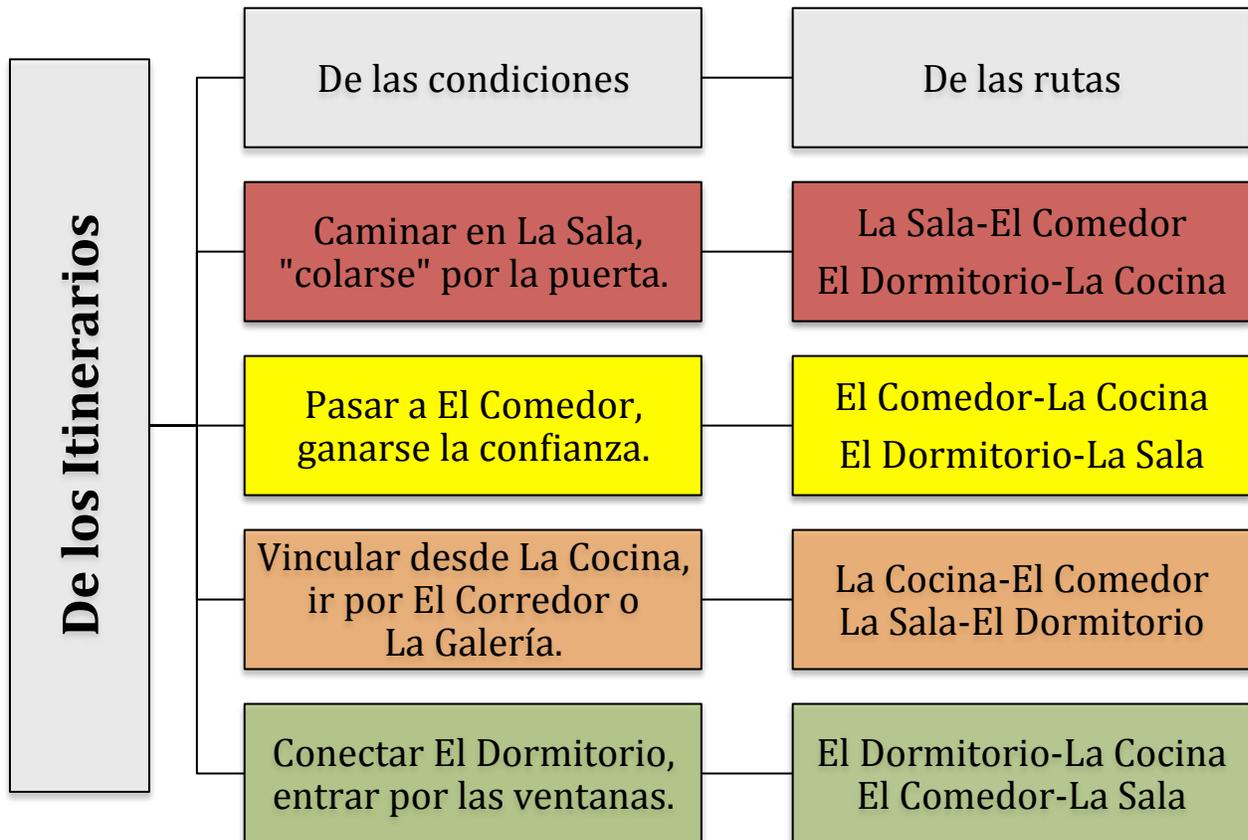
Lugar donde nació y vivió el poeta Antonio Machado.  
Patio principal del Palacio de Dueñas en Sevilla, España. Casa de Habitación de la Duquesa de Alba, convertido en Museo abierto al público (<http://www.lasduenas.es>).  
Fuente: Elaboración propia con base en experiencias de aprendizaje. Foto tomada por la autora (24/04/2016).

**Infograma 2. De los Recorridos y de los Itinerarios**

Continúa...



Continuación



*Camínante no hay camino*

*Camínante, son tus huellas  
el camino y nada más;  
Camínante no hay camino,  
se hace camino al andar.*

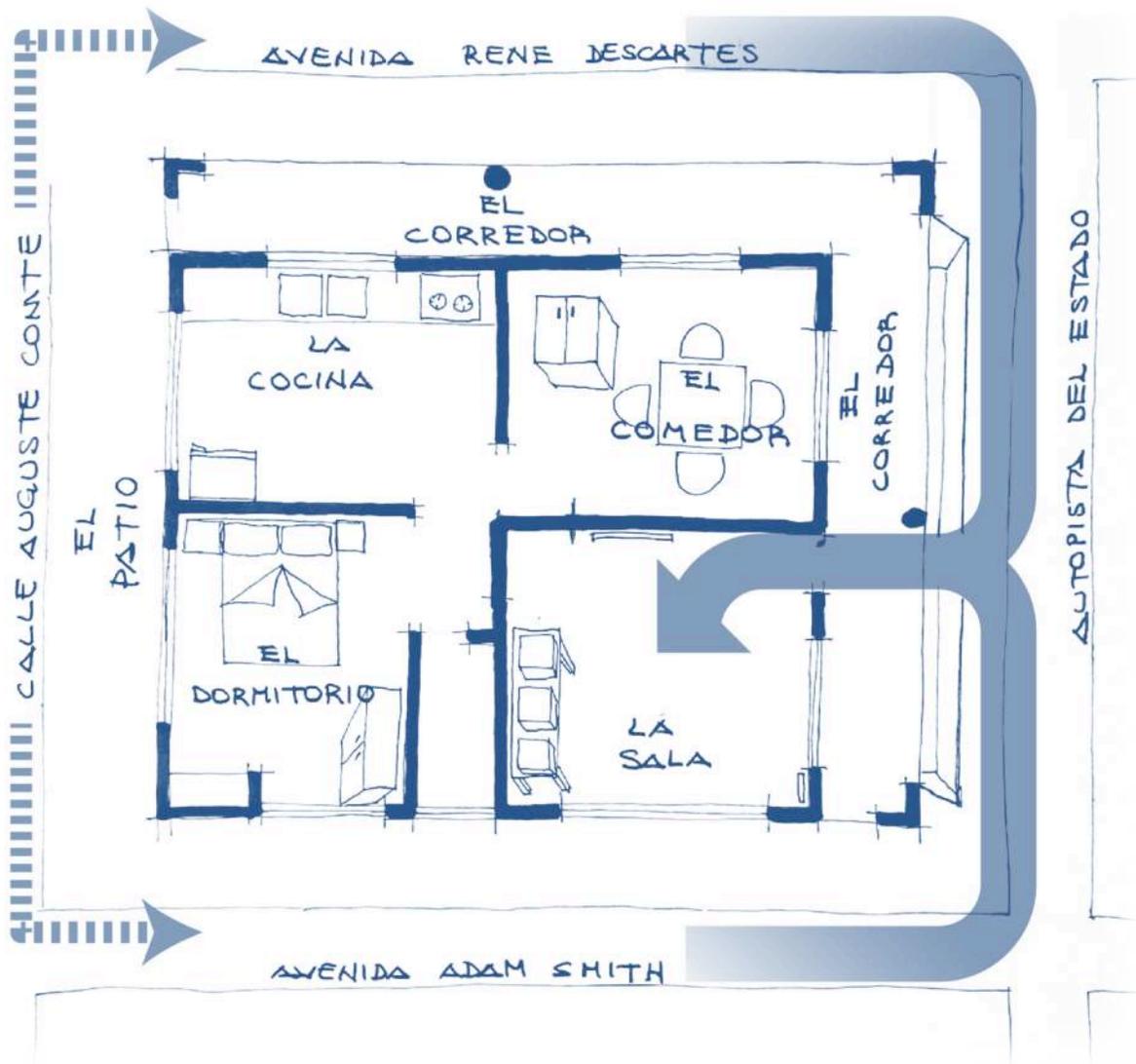
*Al andar se hace el camino,  
y al volver la vista atrás  
se ve la senda que nunca  
se ha de volver a pisar*

*Camínante no hay camino  
sino estelas en el mar.*

*Antonio Machado  
(1875-1939)*



# El ruido de la calle



Fuente: Una variación del plano original diseñado por Edgardo Mora, 2016.



Fuente: Una variación del original dibujado por Manuel Zumbado, 2016.

## *Viendo los alrededores*

*De la Política Social y otras políticas en el mundo de hoy*

## *Del Proceso de Indagación*

*De la Intencionalidad: la re/significación de la Política Social y otras políticas desde y hacia la Aprendiencia*

*De la Estrategia de Indagación, abrirse al abrazo, dejarse abrazar*



## De la Política Social y otras políticas en el mundo de hoy

El mundo de hoy vive un complejo proceso de transición. Un *cambio-de-época* y no una “época-de-cambios, dice Sotolongo”; y, agrega ¿cuál época no ha sido de cambios? (En Pichardo Muñiz, 2016a). Al respecto dice Maldonado (2016) que cada época desarrolla la ciencia que necesita y la ciencia que puede. Es ese sentido se intenta plasmar una intencionalidad, orientada a la re/significación de la Política Social y otras políticas, desde y hacia la Aprendizaje y una estrategia de indagación, que procura abrirse al abrazo, dejarse abrazar.

A lo largo y ancho del globo un rápido balance muestra avances de largo alcance en las formas de vida, diferenciados, pero avances al fin y al cabo. El re/conocimiento del enorme potencial de la mujer y la visibilización del valor de la vida cotidiana, con notables aportes de los estudios desde la perspectiva de género. La preocupación ambiental, el desarrollo sostenible, sus conceptualizaciones y re/conceptualizaciones y los impactos de la perspectiva multidimensional en el paradigma convencional del desarrollo. La participación ciudadana como signo de los nuevos tiempos y el convencimiento de la necesidad de mejorar la democracia como forma evolucionada de gobierno. El respeto a la infancia y a la juventud en tanto etapas o momentos de la vida para ampliar el entendimiento. Y, en alguna medida, el rescate del principio de las tribus ancestrales: la ancianidad como fuente de sabiduría.

Un rasgo distintivo con otros momentos en la historia de la humanidad es la exacerbación en el ritmo de la velocidad de los cambios y transformaciones, acompañado por una amplia y acelerada difusión, con notable incidencia por el mejoramiento de la comunicación.

Una “novedad” es que el conocimiento pasa a ser un bien transable, con las implicaciones que eso tiene en un mundo que sacraliza al mercado. Esta novedad es asistida, a su vez, por otra novedad, la vertiginosidad en la diseminación de la información, con los adelantos tecnológicos y el avasallamiento de ese mismo mercado que cifra la ganancia en la captación del volumen de consumo.

La computadora y el Internet, hasta el uso del lenguaje (la Memoria Ram, por mencionar solo un ejemplo), han revolucionado y re/dimensionado la paradoja del *tiempo* y de la noción de *lugar*, acortando las distancias geográficas y permitiendo la trasmisión y comunicación en tiempo real, con mecanismos hasta hace pocas décadas prácticamente desconocidos.

En el mundo de hoy las personas están cada vez más expuestas a novedosos canales de *in/formación* y comunicación, incluso desde espacios recónditos.

*¿Cuánto hace que un disco duro de 100 Mega representaba una extraordinaria capacidad de almacenamiento de data? En la primera década del siglo XXI cualquier USB lo supera. O bien que un teléfono móvil o celular era un bien de lujo. Hoy es acompañante consuetudinario de las personas más allá de las diferencias que el poder adquisitivo genera y de las barreras generacionales.*



Al mismo tiempo que se van creando nuevas ciudadanías, nuevas disparidades, nuevas distancias, nuevos factores de exclusión se agregan a los ya existentes (sin duda alguna, una de ellas es la distancia entre nativos e inmigrantes digitales).

El acceso efectivo a servicios de calidad sigue presentando más restricciones que oportunidades. La inseguridad ciudadana crece. La contaminación (ambiental, sónica y visual, entre otras de sus dimensiones) se vuelve incontrolable. La desconfianza y la apatía extienden sus estragos en la credibilidad (política, organizativa, institucional, técnica). El clientelismo, la corrupción, la impunidad y la falta de transparencia continúan fuertemente arraigados en la cultura política.

Las fuerzas del mercado acentúan la desigualdad (Piketty, 2008). La iniciativa individual y el crecimiento de la productividad no la revierten; y sobrevive más allá de las experiencias de planificación económica centralizada.

En fin, un *nuevo* mundo globalmente interdependiente, marcado por la ruptura de fronteras y el acortamiento de la distancia geográfica, invasor y generador de más inseguridad, que exacerba el ritmo de la velocidad de la metamorfosis, aumenta la densidad informativa, incrementa en forma rápida la obsolescencia de las innovaciones tecnológicas, redefine en forma constante el espacio territorial y el tejido social y las tramas de articulaciones, provoca más fragmentación y polarización, favorece privilegios de minorías, amplía brechas de iniquidades sociales y sus expresiones territoriales, expande obstáculos al acceso a recursos y agrega nuevos factores de exclusión.

Problemas *nuevos*, sin resolver los *viejos* y un cúmulo de tareas pendientes e inconclusas: en particular, la equidad entre género y generaciones, los impactos del cambio climático y tecnológico, la concentración de recursos, la riqueza y las fuentes de poder.

En lo que va del siglo XXI, en América Latina y el Caribe los gobiernos han “vuelto los ojos” a la Política Social y otras políticas ampliando la cantidad y diversidad de programas dirigidos a la población en condición de pobreza, incrementando la cobertura y realizando mejoras institucionales en el sector público.

Países como Brasil, Chile, México y República Dominicana, para mencionar solamente algunos, durante el transcurso del siglo XXI –en comparación con su tradición histórica– tienden a mostrar un balance positivo en materia de inversión social (el tradicional concepto de gasto social), han realizado reformas del marco jurídico-institucional (aunque con ritmos distintos) y empiezan a conceder importancia a la evaluación en la gestión pública, mejorando la capacidad de atracción de un amplio rango multidisciplinar de profesionales.

¿Será que se *mira* mejor la redistribución de los ingresos y la riqueza y el derecho a una Vida de Calidad?



Necesitaremos saber no sólo del dinero que tienen las personas o del que carecen, sino también qué tan capaces son de conducir sus vidas. Con seguridad, debemos saber acerca de su expectativa de vida... Necesitamos saber de su salud y de los servicios médicos, conocer su educación –y no sólo de la disponibilidad de ésta sino de su naturaleza y calidad–... Es necesario saber acerca del trabajo, si es satisfactorio o tediosamente monótono, si los trabajadores disfrutan de alguna medida de dignidad y control y si las relaciones entre los patronos y la mano de obra es humana o denigrante. Es necesario saber qué privilegios legales y políticos disfruta la ciudadanía, qué libertades tienen para conducir sus relaciones sociales y personales. Es necesario saber cómo se estructuran las relaciones familiares y las relaciones entre los géneros y la forma en que estas estructuras promueven o dificultan otros aspectos de la actividad humana. Sobre todo, se requiere saber, la forma en que la sociedad de que se trate permite a las personas imaginar, maravillarse, sentir emociones como el amor y la gratitud, que presuponen que la vida es más que un conjunto de relaciones comerciales, y que el ser humano... es un “misterio insondable” que no pueden expresarse completamente en una forma “tabular” (comillas de los autores).

Martha Nussbaum y Amartya Sen



Fuente: Una variación del original dibujado por Manuel Zumbado, 2016.



## Del Proceso de Indagación



Fuente de la imagen: <http://eldineroblog.com/wp-content/uploads/2012/05/cavar-hoyo-300x205.jpg>

Por definición, la palabra proceso, del latín *processus*, etimológicamente significa `acción de ir hacia delante´ (<http://dle.rae.es/?id=UFbxsxz>. Fecha de consulta: 08/05/2016). Claro está en sentido figurado, pues un proceso para que pueda ser definido como tal implica una dinámica que no necesariamente sigue un curso lineal.

A su vez, un proceso de indagación (como de excavación también) implica ir abriendo surcos, mediante aproximaciones sucesivas, cual se tratara de una espiral *in crescendo*, en busca de un reconocimiento de los componentes de la totalidad en-red-ados en su interior, conectados, ligados, en tejidos de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, azares y sus productores. El *pathos indagativo*, le llama Sotolongo (En Pichardo Muñiz, 2016a).

Desde el paradigma emergente, un patrón de organización surgido en cuestionamiento a la visión convencional de la ciencia, cuyo origen y desarrollo es posible rastrearlo de formas diversas (entre ellas desde el Anexo B de este trabajo), un proceso de indagación no resulta tan simple o no debería serlo. A menos que, en forma consciente o inconsciente, se siga transitando de manera exclusiva por la ruta trazada por dicha visión convencional.

Desde ese “paraguas” el planteamiento del problema, que opera como si fuera un “detonante” de la lógica de investigación, se define sin necesidad de entrar en Casa de Aprendencia alguna, incluso antes de llegar a ella, se formula desde afuera en forma *a priori*.

En los últimos tiempos, cual si fuera una norma ineludible, o más bien una “moda” asumida acríticamente, es común enseñar que un requisito o condición *sine qua non* en la formulación de un problema de investigación es la construcción de una pregunta, en ocasiones elucubrada sin mayor preocupación por el referencial epistemológico.

Incluso hay quienes afirman que la selección de un enfoque de investigación cuantitativa o cualitativa, depende de que la claridad en la formulación de la pregunta de investigación preceda o no a la recolección y análisis de los datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010/1991, p. 7).

Es así como desde la visión convencional de la ciencia, la formulación de un problema de investigación objeto de estudio, deviene en una tarea relativamente sencilla. Se trata de una definición conectada con el espacio físico-geográfico, en una temporalidad dada. En esencia, se realiza una operación para descomponer en partes lo que interesa estudiar y volverlas a reunir (las partes) mediante una recomposición analítica, acudiendo a los llamados métodos de razonamiento, la lógica deductiva (de lo general a lo particular) o la lógica inductiva (de lo particular a lo general).



El término “problema” ya expresa una elaboración intelectual que “aísla” una parte; pues en realidad lo económico, lo social, lo político, lo técnico, lo pasado, el presente, el futuro, etc. constituyen un todo indisoluble, sin fronteras visibles (comillas del autor).

Carlos Matus

La palabra “problema” significa etimológicamente “lo que está arrojado delante de nosotros impidiéndonos el “paso”. Los griegos tenían una palabra aún más dramática para designar estas situaciones. Le llamaban “aportas”, lo que no deja ni un poro por donde pasar. Lo intransitable (comillas del autor).

José Antonio Marina





## De la Intencionalidad

En este trabajo se prefiere caminar tras una reflexión amplia en torno a un propósito principal, antes que presentar un planteamiento de problema de investigación bajo una formulación al estilo convencional. Esto es, un despliegue inagotable de erudición bibliográfica, seguida de un plan para la recolección y análisis de datos, con a hipótesis a demostrar o sin ella, y su asocio con un conjunto de variables e indicadores para respaldar con información empírica.

El propósito que lo anima se articula en forma provisoria de la siguiente forma:

---

### Ábreme la puerta

Casa de Aprendencia de la Política Social y otras políticas

---

*Se agradece a Cecilia Díaz Soucy, acompañante en el Doctorado en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica, Universidad de La Salle, Costa Rica, por el diálogo que permitió re/pensar la delimitación de la intencionalidad primaria de este trabajo.*

En la enseñanza de la Política Social y otras políticas, generalmente, el punto de partida es el llamado método científico (asimismo de llegada y de paradas intermedias también). Bajo esa concepción, como una consecuencia imprescindible, se asume a la objetividad, la “evitabilidad” de los juicios de valor al amparo de la neutralidad axiológica. Con esta columna vertebral como soporte, no habría ni siquiera que preocuparse por entrar en Casa de Aprendencia, pues el supuesto fundamental es que desde afuera es posible “atrapar” a voluntad al objeto de estudio de la Política Social y otras políticas.

De ahí que una preocupación central que con frecuencia ocupa el interés es el esfuerzo de “entroncar” con una definición de Política Social y otras políticas que se trate de estudiar. Y cuanto más específica sea dicha definición (operativa, se le llama) se asume que se tiene una “mejor” orientación, cual si fuera una cuestión ineludible se repiten, aplican y replican en forma incluso acrítica nociones conocidas o difundidas, en ocasiones fuera de contexto, o bien se procede con una “nueva” construcción semántica, incluso haciendo uso de la costumbre de obviar las definiciones existentes o reconstruirlas sin admitir los puntos de partida.

Un ejercicio de la naturaleza del mencionado, puede que resulte de utilidad como instrumento para la enseñanza si deriva en un espacio de cuestionamiento, pero insuficiente de cara a la re/significación de la Política Social y otras políticas. Una definición por más amplia y abarcadora que sea la agregación de dimensiones o aspectos a considerar en su sumatoria, sigue siendo un acto de “parchar”, hacer agregados que incluso antes de arrojar luces, puede generar más confusión y distraer la atención de la significación sustantiva o sentido esencial de la Política Social y otras políticas.

*Se agradece a Juan Carlos Morán, economista y profesor de Política Económica de la Universidad de Sevilla, España, compartir el concepto de “parchar” las definiciones de políticas.*



En definitiva, centrarse en un inventario de definiciones de Política Social y otras políticas, para fines de reflexión supone una extensa e interminable tarea que deviene en estéril y sin sentido. De ahí que plantear una definición de Política Social no forma parte ni de la intencionalidad primaria, ni de los propósitos de este trabajo, ni siquiera como intención final y muchos menos de otras políticas.

## La re/significación de la Política Social y otras políticas

La re/significación es una tarea que se inserta cada vez con más fuerza en contextos múltiples, de orientaciones diversas. Un esfuerzo que pretende ir más allá de agregar más (y más) significantes en una especie de sumatoria a una definición dada o construida de Política Social y otras políticas. Una ruptura (en el sentido de alejarse de prácticas comunes) con las interpretaciones dadas y su sedimentación semántica en forma “natural” en el lenguaje y en la acción (Butler, 2007/1990), para adentrarse en la búsqueda de la significación sustantiva o significado esencial de la Política Social y otras políticas.

La disrupción del poder de lo establecido en que se amparan las versiones sesgadas y mutiladas de las definiciones frecuentemente utilizados de Política Social y otras políticas, con el propósito o meta de largo alcance de intentar romper el círculo “vicioso” de la práctica de definiciones instituidas y encaminarse hacia la búsqueda de significación desde una circularidad *virtuosa*.

Asumir el significado originario que, en términos genéricos, hace referencia o alusión a *volver al sentido de una palabra o de una frase*. Recuperar la significación sustantiva o sentido esencial de lo social. Desde la etimología y la semántica, el vocablo social refiere a perteneciente o relativo a la sociedad, vale decir, las agrupaciones o asociaciones entre las personas en su relación con el en/torno. No obstante, resulta usual que cuando dicho vocablo pasa a formar parte del constructo Política Social, su acepción original se relega a un plano secundario. De hecho, la conceptualización y aplicaciones más socorridas de Política Social, en general, hacen referencia a la educación, a la salud, a la seguridad social, al empleo, a la protección social y otros ámbitos de intervención considerados más específicos, bajo concepciones subsidiarias o complementarias a la Política Económica.

Re/significar implica adentrarse en la epistemología, sin conformarse con “echar” mano de cualquier epistemología. Se requiere apropiarse de una que acepte e incorpore el desafío de “desarrollar una estética del conocimiento que habilite nuevas producciones de sentido para dar cuenta de un mundo en acelerada mutación” (Najmanovich, 2005, p. 19). Tales características pueden propiciar/facilitar el desarrollo de capacidades para captar la diversidad, desde una perspectiva de ensamblajes dinámicos y redes fluidas y contribuir a modificar los cánones históricamente vigentes.



En síntesis, la re/significación de la Política Social y otras políticas, implica las relaciones sociales de vida para el sustento humano (en sentido amplio y no solo material) y sus intersticios (espacios o hendiduras en el interior), que aluden a las redes, tramas y vínculos, que afectan y son afectados por lo que las personas hacen en asocio con otras y en vinculación con el entorno. Aquello por lo que vale la pena vivir... que, por supuesto, incluye conocer y aprender.

**Redes:** del latín rete, en el sentido de `conjunto de tejido de mallas´ (<http://dle.rae.es/?id=VXs6SD8>. Fecha de consulta: 08/05/2016), pautas de conexión.

*Las redes dinámicas son fluidas, pueden crecer, transformarse y reconfigurarse. Son ensamblajes autoorganizados que se hacen "al andar". Atraviesan fronteras, crean nuevos dominios de experiencia, perforan los estratos, proveen múltiples itinerarios, tejiendo una trama vital en continuo devenir... La metáfora de la red es una de las más fértiles para dar cuenta tanto de nuestra experiencia cognitiva como de la forma en que se nos presenta el mundo en el que estamos embebidos". (Najmanovich, 2008: 131-133 y p. 141, cursivas y comillas de la autora).*

**Tramas:** desde su etimología, `conjunto de hilos que, cruzados y enlazados con los de la urdimbre, forman una tela´ (<http://dle.rae.es/?id=aGGFujE>. Fecha de consulta: 08/05/2016). Entrelazamientos que operan en y desde las distintas formas de organización social.

**Vínculos:** del latín vincŭlum, `unión´ o `enlace´ (<http://dle.rae.es/?id=bqStQuu>. Fecha de consulta: 08/05/2016). Configuraciones que forman parte de la interacción, de la forma en cómo las personas se relacionan con el mundo en busca de sentido. [...] "los vínculos no son conexiones entre entidades (objetos o sujetos preexistentes, ni estructuras fijas e independientes, sino que los *vínculos emergen simultáneamente con aquello que enlazan en una dinámica de autoorganización*" (Najmanovich, 2005, p. 70, cursivas de la autora).



Fuente: Elaboración propia con base en experiencias de aprendizaje. Imagen tomada de [https://jorgecruzmartin.files.wordpress.com/2016/11/tree-200795\\_1280.jpg?w=648](https://jorgecruzmartin.files.wordpress.com/2016/11/tree-200795_1280.jpg?w=648).

### Recuadro 1. De la re/significación de la Política Social y otras políticas



## Desde y hacia la Aprendiencia

Conocer aprendiendo y aprender conociendo, un inter/cambio de vinculación y afectación mutuas. Es ahí donde cobra sentido la Aprendiencia, un vocablo aún no registrado por la Real Academia Española (RAE), introducido en francés por Helena Trocmé-Fabre (1997), retomado por Hugo Assmann (2002) en portugués y de ahí incorporado al castellano. Este concepto ha permeando la teoría y la práctica de la educación y resulta prácticamente desconocido en la enseñanza de la Política Social y otras políticas.

*Helena Trocmé-Fabre, plantea que el término “aprendizaje” debe dar paso a la categoría de aprendiencia (apprenance en francés), palabra que traduce mejor, por su misma expresión, estar-en-proceso-de-aprender, esta función del acto de aprendizaje que construye y está construido, y su condición de acto existencial que caracteriza realmente el acto de aprender, inseparable de la dinámica de la vida. De ella, Hugo Assmann toma el concepto para trazar la unidad entre procesos vitales y procesos cognitivos que -como el mismo dice- en el fondo, son la misma cosa.*

Fuente: Elaboración propia con base en <http://ciret-transdisciplinarity.org/locarno/loca5c8.php> (Fecha de consulta: 08/05/2016, traducción libre) y Assmann 2002, p. 26.

### Recuadro 2. De la Aprendiencia

*La re/significación de la Política Social y otras políticas, desde y hacia la Aprendiencia. Un ejercicio hasta ahora sin antecedentes de estudios conocidos ¡ingente desafío! Una intencionalidad primaria y un propósito de largo alcance promisorios, como tal, se rigen por una sinfonía de conceptos aun no del todo vinculados en sus articulaciones e inter/relaciones, incluso se admite que podrían ser ensamblados de múltiples, variadas y cambiantes maneras, en metamorfosis continúa, permanente e inacabada que, en algún momento, deberían poder encaminarse desde y hacia el `juego de los vínculos (Najmanovich, 2005), gama infinita de inter/acciones, que configuran/reconfiguran/ transfiguran...*

**En eso consiste el juego de los vínculos:  
en crear formas sin congelar, en hacer existir.**

Denise Najmanovich



## De la Estrategia de Indagación, abrirse al abrazo, dejarse abrazar



Fuente de la imagen: <https://lamenteesmaravillosa.com/wp-content/uploads/2015/10/mujer-abrazando-mundo.jpg>

En un sentido similar a lo indicado con respecto al planteamiento del problema, la estrategia de indagación, asumida como un arte o a traza para intentar averiguar algo, en este trabajo pretende ampliar la *mirada* más allá de las prácticas pre-determinadas sujetas a reglas universales y protocolos estandarizados, sin hacer la distinción convencional entre marco teórico-datos (evidencia empírica)-análisis e interpretación-conclusiones y recomendaciones.

La persona que indaga afecta y se ve afectada por Casa de Aprendencia de la Política Social y otras políticas. Se percibe adentro, no afuera. Intenta *situarse* en una práctica inmersa en teoría y en una teoría inmersa en la praxis, aunque no siempre resulte visible e inteligible. Y, asume que “la razón instrumental no es la única forma de uso de nuestra capacidad intelectual” (Boff, 1996/1995, p. 26).



Abrirse al *abrazo* y dejarse *abrazar*...desde experiencias de aprendizaje de las vivencias del ser y ek hacer y sus implicaciones. En y desde un proceso de auto/organización individual y colectiva (Adams, 2001/1988). Una transformación interna que favorece y propicia a la intuición, a la emoción y también a la razón.

Esa riqueza conceptual que denota la densidad de la Epistemología de la Complejidad. Y, al mismo tiempo, devela la fragilidad de la estética de la simplicidad.

Una lectura-re/lectura y vuelta a leer con intención, la intención de escuchar, en busca de inspiración creativa, de una selección de autoras y autores, con orientaciones diversas. En el norte la práctica de acudir a fuentes originales. Y, sin caer en la tentación de recurrir al criterio de autoridad *per se* para convencer a quienes leen de las “bondades” de la capacidad explicativa.

Una escritura-re/escritura y vuelta a escribir con atención, la atención en el diálogo, mediante aproximaciones sucesivas, más que ir tras productos inmutables, sin la premura de declararlos como documentos finales. Como dice Wagensberg: “La escritura, en efecto, realimenta la reflexión: una idea escrita llama a otras ideas no escritas” (2015a, p. 15).

Un *trabajo colaborativo* desde una Comunidad de Aprendizaje, la creación compartida, entre la discusión y el diálogo; y, a su vez, entre la reflexión y la indagación (Sengé, 1992/1990: 293-312). Desde y en la construcción de un *nosotros* y el firme convencimiento que el todo puede ser más que la suma de las partes, mediante la inter/acción constante y la flexibilidad adaptativa. En ese núcleo de *buen* sentido nace la propuesta de Zoé 7 (6+1): *Sentipensaractuandorelacionando* desde-con-hacia la vida cotidiana (2016); video disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YuRBKMr4g5E&feature=youtu.be>.

Una *alimentación y diálogo interactivo* en una relación horizontal, permeada de afecto, con Cruz Prado, Cecilia Díaz Soucy y otras personas acompañantes en este proceso.

Asimismo, un *proceso informal de aprendizaje* en un diálogo abierto con concedores de la enseñanza de la Política Social y otras políticas (lo que en lenguaje convencional se denomina con el anglicismo de expertise), *complejólogos* (un término que Pedro Sotolongo dice que escuchó de Carlos Eduardo Maldonado) y biopedagogos. En su orden: Jerónimo Molina Cano, José Adelantado, Juan Carlos Morán, Leopoldo Artilles, César Cuello, José Enrique Garnier, Miguel Gutiérrez Saxe y Nidia Morera; Pedro Luis Sotolongo, Denise Najmanovich, Carlos Eduardo Maldonado y Jorge Wagensberg; Pep Aparicio, María Dolores (Lola) Jurado, Ángel Marzo y Sebas Parra.

Un *involucramiento activo en comunidades de aprendizaje*: especialmente con el Instituto Paulo Freire de España, con sede en Xàtiva, Valencia, fuente de nutrición de experiencias y literatura especializada. Y, por su intermedio, la Cátedra Paulo Freire de la Universidad de Sevilla (US), el núcleo Paulo Freire de la Universidad de Girona (UdG) y la Cátedra Paulo Freire de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB).



*Conversaciones con Pedro Luis Sotolongo* (Santo Domingo, República Dominicana; 2014, 2015 y 2016). Miembro de la Unión Nacional de Escritores de Cuba (UNEAC) y Profesor Invitado del Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (IGLOBAL), República Dominicana. Gestor y Coordinador de la Maestría en Pensamiento Complejo y Ciencias de la Complejidad en ese centro de estudios.

*Encuentros con Denise Najmanovich* (San José, Costa Rica; 2014 y 2015). Epistemóloga autora de *El juego de los vínculos: Subjetividad y Redes. Figuras en mutación* (2005); *Mirar con nuevos ojos: Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo* (2008) y *El mito de la objetividad: la construcción colectiva de la experiencia* (2016) (<http://denisenajmanovich.com.ar/esp/>).

*Entrevistas presenciales* (entre febrero y octubre de 2016) con:

*Carlos Eduardo Maldonado* (Bogotá, Colombia). Profesor de la Universidad del Rosario, Colombia. Autor de *Complejidad de las Ciencias Sociales. Y de otras ciencias y disciplinas* (2016).

*Jorge Wagensberg* (Barcelona, España). Profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Autor de *Ideas sobre la complejidad del mundo* (1985); *La rebelión de las formas: o Cómo perseverar cuando la incertidumbre aprieta* (2004); *El gozo intelectual: Teoría y práctica sobre la inteligibilidad y la belleza* (2015a) y *El pensador intruso: El espíritu interdisciplinario en el mapa del conocimiento* (2015b).

*Jerónimo Molina Cano* (Murcia, España). Profesor de Política Social de la Universidad de Murcia, España. Autor de *Epítome de la Política Social 1917-2007* (2007).

*José Adelantado* (Barcelona, España). Profesor de Política Social de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), España.

*Juan Carlos Morán* (Sevilla, España). Profesor de Política Económica de la Universidad de Sevilla (US), España.

*Leopoldo Ariles* (Santo Domingo, República Dominicana). Profesor de Sociología de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y de otros entes de educación superior.

*César Cuello* (Santo Domingo, República Dominicana). Profesor de Filosofía de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y de otras universidades.

*José Enrique Garnier* (San José, Costa Rica). Profesor de Arquitectura de la Universidad de Costa Rica (UCR).

*Miguel Gutiérrez Saxe* (San José, Costa Rica). Gestor y Primer Director del Programa Estado de la Nación (PEN), Costa Rica.

*Nidia Morera* (San José, Costa Rica). Profesora y Ex Directora de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica (UCR).

*Pep Aparicio* (Xàtiva, Valencia; España). Director del Instituto Paulo Freire de España.

*María Dolores (Lola) Jurado* (Sevilla, España). Profesora de la Universidad de Sevilla, España, integrante de la Cátedra Paulo Freire de esa universidad.

*Ángel Marzo* (Barcelona, España). Profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) e integrante de la Cátedra Paulo Freire de esa universidad.

*Sebas Parra* (Girona, España). Nucli Paulo Freire de la Universidad de la Girona, Cataluña, España. Coautor de *El sueño que fue: Un relato sobre la alfabetización en Nicaragua* (2004).

Fuente: Elaboración propia con base en Bitácora de Trabajo.

### Recuadro 3. De los diálogos en la Estrategia de Indagación

Y, en el interludio, un sin número de soliloquios.



Un *Estado del Arte* de la oferta de programas de enseñanza de Política Social en América Latina y el Caribe de habla hispana, mediante búsquedas intensivas en Internet. El período de búsquedas abarcó 12 meses ininterrumpidos, entre mayo de 2015 y hasta ese mismo mes en el 2016. Como resultado se elaboró un *inventario* que da cuenta de 89 planes de estudios en ese momento, que se clasificaron por títulos y grados que ofrecen, según países (Pichardo Muñiz, 2016c). En forma intencional para preservar el respeto al derecho a la privacidad de las entidades educativas y el cuerpo docente, no se hacen menciones específicas, ni alusiones directas o indirectas, incluso se evita por todos los medios reproducir información que pueda conducir a su identificación.

El contenido de los planes de estudios y programas de cursos se revisó a partir de enunciados y descripciones que aparecen en los documentos, por lo que se circunscribe al análisis semántico. Los formatos de presentación y su desarrollo resultan disímiles, ya que es probable que respondan a normativas institucionales, por lo que no es posible establecer comparaciones. Al no contarse con información sobre la operatividad, inclusión de ajustes sobre la marcha, o bien evaluaciones realizadas o en proceso, la revisión es con fines exclusivamente indicativos y su alcance es limitado. No obstante, se considera suficiente dado que metodológicamente no se pretende realizar un análisis al estilo convencional.

En los planes de estudio la revisión se orienta hacia la conceptualización de la Política Social, la “malla” curricular y su secuencia lógica en la estructura de los cursos y las estrategias de enseñanza a las que se hacen referencia. Mientras que, en los programas de los cursos se consideran los contenidos temáticos que se privilegian, la literatura especializada a la que se recurre en forma preferencial y los procedimientos y criterios de evaluación (incluidos los ejercicios de aplicación, cuando aparecen en forma explícita en los programas).



Fuente: Elaboración propia con base en experiencias de aprendizaje y consultas a personas expertas.

**Diagrama 3. De los criterios de revisión de los planes de estudios y programas de cursos en Política Social en América Latina y el Caribe de habla hispana a mayo de 2016**

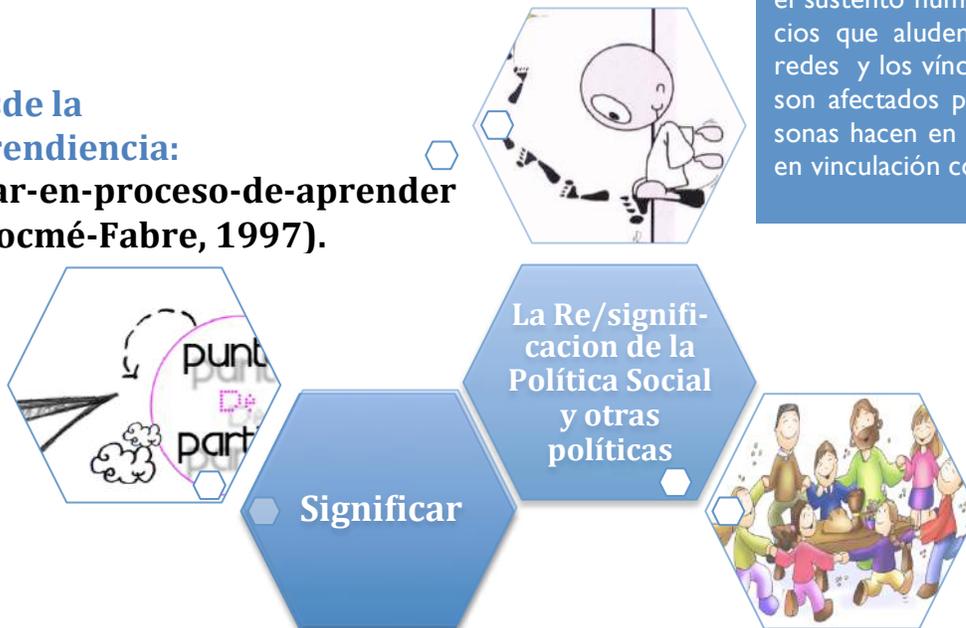
*Se agradece a Leopoldo Artiles, Profesor de Sociología de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y de otros entes de educación superior, la validación de la metodología utilizada en la revisión documental.*



## En resumen

De la re/significación de la Política Social y otras políticas desde y hacia la Aprendiencia.

**Desde la Aprendiencia: estar-en-proceso-de-aprender (Trocmé-Fabre, 1997).**



Las relaciones sociales de vida para el sustento humano y sus intersticios que aluden a las tramas, las redes y los vínculos, que afectan y son afectados por lo que las personas hacen en asocio con otras y en vinculación con el entorno.

Transformar el círculo “vicioso” que atrapa a las definiciones de Política Social y otras políticas, en una circularidad virtuosa en busca de su significación sustantiva o sentido esencial .

**Hacia la Aprendiencia: unidad entre procesos vitales y procesos cognitivos que, en el fondo, son la misma cosa (Assmann, 2002, p. 15).**

Fuente: Elaboración propia con base en el despliegue del bucle. Imágenes tomadas de (en orden de aparición):  
<http://2.bp.blogspot.com/-erBseJ3zZSc/UT5KHe38tII/AAAAAAAAAJs/spsibvpyQvM/s1600/Sin%2Bt%25C3%25ADtulo-1.png>  
<http://us.123rf.com/450wm/rawpixel/rawpixel1409/rawpixel140900443/31293249-grupo-multi-tnico-de-gente-corriendo-para-terminar-la-l-nea.jpg?ver=6>  
[http://1.bp.blogspot.com/\\_UHt5Ro53L8/TOgHpnv8DTI/AAAAAAAAAFTQ/4yFAM6nZVvs/w1200-h630-p-nu/36.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_UHt5Ro53L8/TOgHpnv8DTI/AAAAAAAAAFTQ/4yFAM6nZVvs/w1200-h630-p-nu/36.jpg)

Infograma 3. De la re/significación de la Política Social y otras políticas en pocas palabras



De la Estrategia de Indagación abrirse al abrazo, dejarse abrazar...

## *Experiencias de Aprendizaje*

**Trabajo  
Colaborativo**

**Retro-  
alimentación y  
Diálogo**

### *Lectura con Intención*

**Diálogos con per-  
sonas expertas en la  
enseñanza de la  
Política Social,  
complejólogos, y  
biopedagogos.  
Soliloquios**

**Involucramiento  
activo en  
Comunidades de  
Aprendizaje**

### *Escritura con Atención*

**Estado del Arte (bús-  
quedas intensivas por  
medios virtuales: Inven-  
tario de oferta de la  
enseñanza en Política  
Social en América Latina y  
el Caribe de habla hispana.**

**Revisión del contenido de  
planes de estudios y  
programas de cursos de  
Política Social.**

Fuente: Elaboración propia con base en el despliegue del bucle.

**Infograma 4. De la Estrategia de Indagación en pocas palabras**



## Glosario 1

(En orden alfabético)

### **Aprendiencia** *estar-en-proceso-de-aprender.*

Proceso y experiencia de aprendizaje. Este vocablo pretende señalar el carácter de proceso y personalización que está semánticamente inserto en la terminología disponible en otros idiomas, por ejemplo, en italiano *apprendimento*; en inglés *learning, learning process*; en alemán, *lernen*. En portugués existe *aprendizado* (fonéticamente duro) y *aprendido* (bañado en las aguas conductistas). Siempre son posibles locuciones con varias palabras, pero a veces dan la impresión de ser circunloquios poco expresivos. En francés hay quien se empeña en el mismo tipo de neologismo: el término *apprentissage* (apprentissage) debe dejar sitio al vocablo *apprenance*, que expresa mejor, por su propia forma, esta situación de estar-en-proceso-de-aprender, esta función del acto de aprender que construye y se construye, y su estatuto de acto existencial que caracteriza efectivamente el acto de aprender, indisoluble de la dinámica de lo vivo (Hélène Trocmé-Fabre).

Si hablamos de vivencia, experiencia (de aprender), ¿por qué no decir aprendiencia? Que no sea por obediencia al diccionario.

Hugo Assmann, 2002, p. 124.

**Auto/organización** por definición, acción y efecto de los seres humanos de organizarse por sí mismos. Durante ese proceso el consumo individual y colectivo de energía y las formas energéticas, se transforman a sí mismas y modifican las relaciones que guardan entre sí y con otras cosas (Adams, 2001/1988, p. 36).

**Escritura con Atención** escribir, re/escribir y volver a escribir, mediante aproximaciones sucesivas, más que ir tras productos inmutables.

**Estrategia de Indagación** arte o traza para intentar averiguar algo, discurrendo o con preguntas (<http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8> y <http://dle.rae.es/?id=LLj8FxH>. Fecha de consulta: 08/05/2016).

**Experiencias de Aprendizaje** o aprendizaje vivencial, aprender por medio del hacer y sus implicaciones. Un proceso de transformación interna que favorece y propicia la intuición, la emoción y también la razón.

**Lectura con Intención** leer, re/leer y volver a leer en busca de inspiración creativa, sin caer en la tentación de recurrir al criterio de autoridad *per se* para convencer a quienes leen de las "bondades" de la capacidad explicativa.

**Proceso de Indagación** acción de ir hacia delante (en sentido figurado) para intentar averiguar algo, discurrendo o con preguntas (<http://dle.rae.es/?id=UFbxsxz> y <http://dle.rae.es/?id=LLj8FxH>. Fecha de consulta: 08/05/2016).



**Redes** pautas de conexión, del latín *rete*, en este caso se utiliza en el sentido de conjunto de tejido de mallas (<http://dle.rae.es/?id=VXs6SD8>. Fecha de consulta: 08/05/2016).

*Las redes dinámicas son fluidas, pueden crecer, transformarse y reconfigurarse. Son ensambles autoorganizados que se hacen "al andar". Atraviesan fronteras, crean nuevos dominios de experiencia, perforan los estratos, proveen múltiples itinerarios, tejiendo una trama vital en continuo devenir... La metáfora de la red es una de las más fértiles para dar cuenta tanto de nuestra experiencia cognitiva como de la forma en que se nos presenta el mundo en que estamos concebidos.* (Najmanovich, 2008: 132-133, cursivas y comillas de la autora).

**Resignificación** una tarea que se inserta cada vez con más fuerza en contextos múltiples, de orientaciones diversas. Intentar romper el círculo "vicioso" de la práctica de acudir a definiciones instituidas y encaminarse desde una circularidad *virtuosa* hacia el sentido esencial o significación sustantiva de la política que se trate. Ir más allá de agregar más (y más) significantes en una especie de sumatoria. Implica adentrarse en la epistemología, sin conformarse con "echar" mano de cualquier epistemología, requiere apropiarse de una que acepte e incorpore el desafío de "desarrollar una estética del conocimiento que habilite nuevas producciones de sentido para dar cuenta de un mundo en acelerada mutación" (Najmanovich, 2005, p. 19).

**Tramas** entrelazamientos que operan en y desde las distintas formas de organización social, desde su etimología conjunto de hilos que, cruzados y enlazados con los de la urdimbre, forman una tela, en este caso una red (<http://dle.rae.es/?id=aGGFujE>. Fecha de consulta: 08/05/2016).

**Vínculos** del latín *vincŭlum*, 'unión' o 'enlace' (<http://dle.rae.es/?id=bqStQuu>. Fecha de consulta: 08/05/2016). Configuraciones que forman parte de la interacción, de la forma en cómo las personas se relacionan con el mundo en busca de sentido. [...] "los vínculos no son conexiones entre entidades (objetos o sujetos preexistentes, ni estructuras fijas e independientes, sino que los *vínculos emergen simultáneamente con aquello que enlazan en una dinámica de autoorganización*" (Najmanovich, 2005, p. 70, cursivas de la autora).



## *Lecturas recomendadas 1*

- Adams, R. N. (2001). *El octavo día: La evolución social como autoorganización de la energía* (Gloria Elena Bernal y Leonardo Tyrtania, trad.). México D.F., México: Universidad Autónoma Metropolitana. División de Ciencias Sociales y Humanidades. Departamento de Antropología. (Obra original publicada en inglés, 1988).
- Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación: Hacia una sociedad aprendiente*. Prólogo de Leonardo Boff. Madrid, España: Narcea S.A. de Ediciones. (Obra original publicada en portugués, 2001).
- Marina, J. A. (2015). *El vuelo de la inteligencia*. Barcelona, España: Penguin Random House Grupo Editorial. (Obra original publicada en el 2000).
- Najmanovich, D. (2005). *El juego de los vínculos. Subjetividad y redes: Figuras en Mutación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos. Colección sin fronteras.
- Najmanovich, D. (2008). *Mirar con nuevos ojos: Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos. Colección sin fronteras.

## *Sugerencias de Aprendizaje 1*

*Refleído Ábreme la puerta, visto, oído y sentido el video motivacional, realizada la visita virtual de animación en 3-D (todas las veces que lo considere), leído con intención El ruido de la calle y las lecturas recomendadas, se le invita a escribir con atención y guardar en su USB Ábreme la puerta, su propio proceso de indagación, proponiéndose una intencionalidad primaria y un diseño preliminar de estrategia, ambos a título provisional, sujeto a ampliaciones, modificaciones y mejoras a lo largo de los módulos siguientes.*

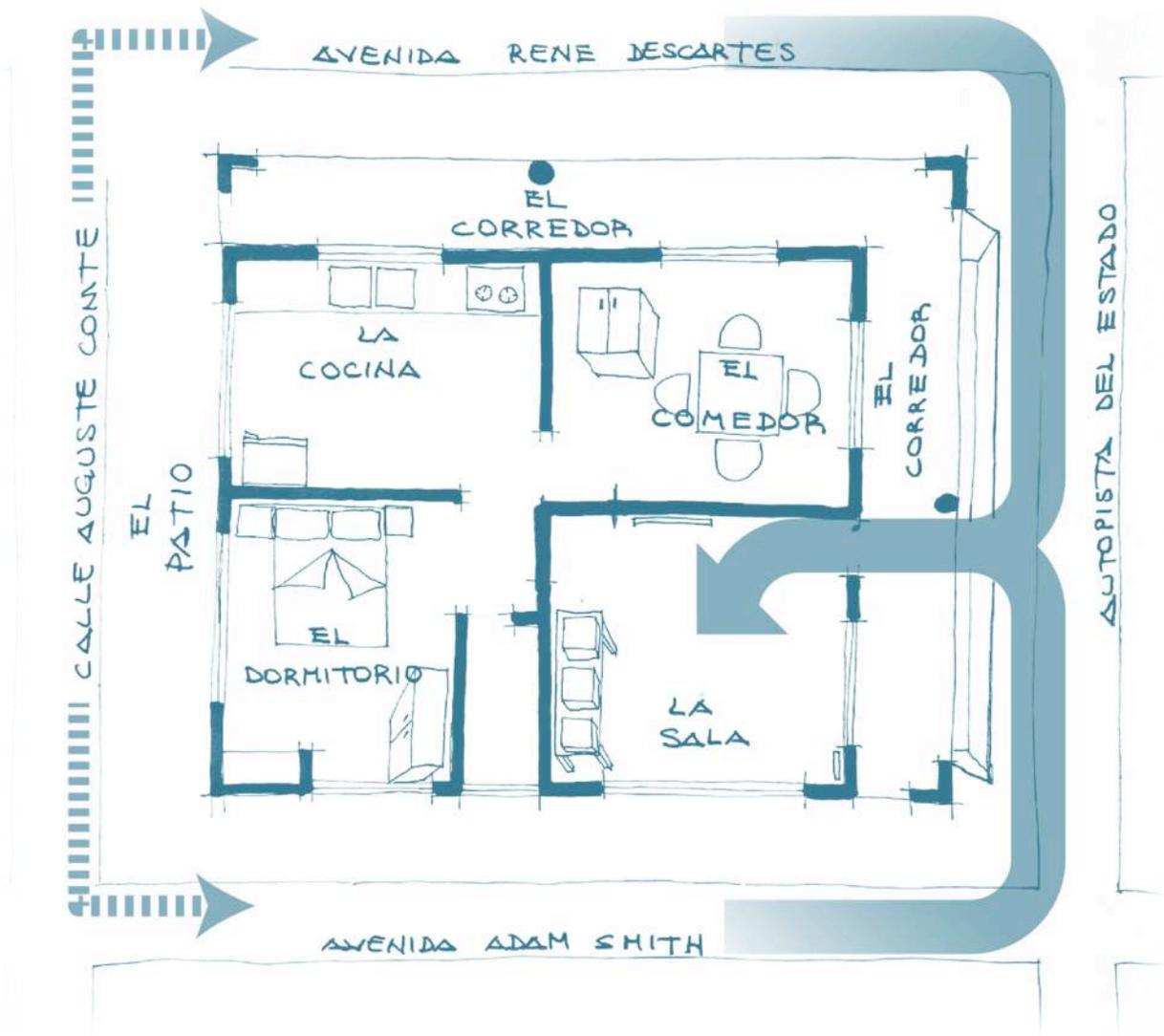
*“Atizar” el vuelo de la inteligencia, captar el ruido de la calle ...*



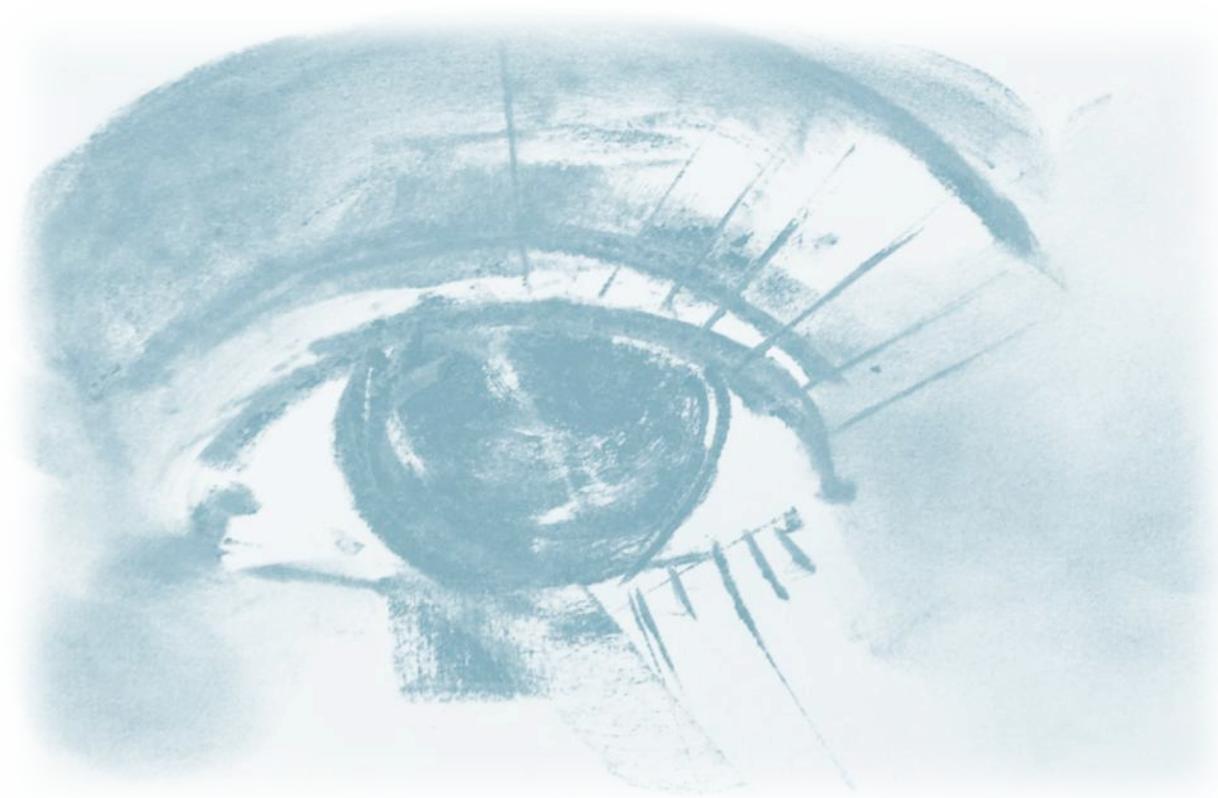
Fuente: Dibujo original de Manuel Zumbado, 2006.



# Ampliar la mirada



Fuente: Una variación del plano original diseñado por Edgardo Mora, 2016.



Fuente: Una variación del original dibujado por Manuel Zumbado, 2016.

## *Viendo El Corredor o La Galería*

*Del en/tramado de la Política Social y otras políticas*

*Del nacimiento de una crea-tura*

*De la expresión Política Social*

*De la Política Social en América Latina y el Caribe*

*De los estudios en Política Social*

*Nota Técnica*



## Del en/tramado de la Política Social y otras políticas

La expresión Política Social que se empieza a utilizar en Alemania, a finales del siglo XIX, como práctica y disciplina de estudio pasa a Inglaterra y otros países de Europa y atraviesa el océano Atlántico para llegar al continente americano. Un rápido recorrido por sus raíces y trayectoria se intenta en este trabajo, como punto de partida o trama referencial.

Al compás de la vorágine de la modernidad “sólida”, denominación que utiliza Bauman para destacar la rigidez de las instituciones y de los valores en que se sustentan (2003/2000) y la identificación con la “certeza” como sello distintivo, la humanidad traspasa umbrales de profunda transmutación o transfiguración: la sustitución de la energía física por la energía mecánica en la revolución industrial, la organización de las ciudades, la instauración de la burocracia como forma de instrumentar el accionar del Estado, la organización y automatización de la producción sobre la base de la especialización, la distribución del trabajo y la efectividad en los tiempos de ejecución (la producción en serie, cadena de montaje o línea de ensamblado).

La homogeneización, la normatividad, la estandarización, la disciplina, la jerarquía, el control externo y el miedo, sustratos subyacentes de la cultura de modernidad, impregnan la forma de “ver” al mundo (o, quizás de **no** ver) con un propósito común: la búsqueda de conductas humanas uniformes y la abolición de la diferenciación; lo diferente no se vale, se le considera arcaico; y, por tanto, objeto de atención en vista a su superación.

Tales procesos requieren de mecanismos regulatorios de integración a la metamorfosis de la cuestión social: la condición asalariada (Castel, 1997/1995).

“La gente no entró a la fábrica alegremente y por su propia voluntad. Un régimen de disciplina y normatización cabal fue necesario” (Lander, 2000, p. 8).

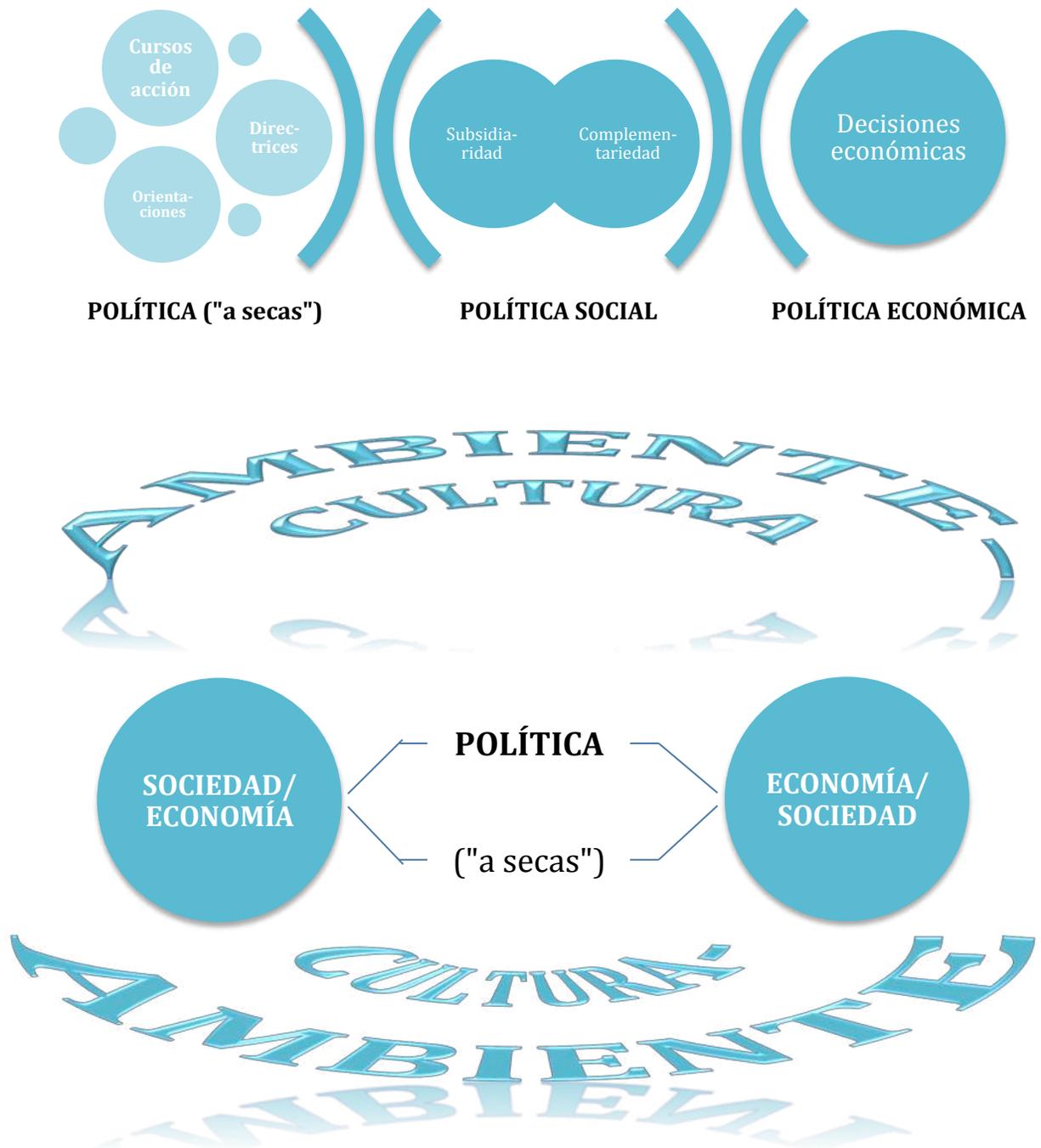
El sistema educativo, la salud pública, el complejo de la seguridad social y la asistencia social, proveen el soporte y la legitimidad. Saber leer y escribir, un ritual central en la disciplina y la obediencia requeridas para incorporarse en la dinámica productiva y en la forma de vida de la modernidad; y, entre telones, la salud y la protección de riesgos laborales para estar en condiciones de trabajar en forma asalariada.

## Del nacimiento de una *crea-tura*

En la Europa de finales del siglo XIX nace una *crea-tura* (criatura). Desde sus orígenes intenta operar como mediadora entre la política “a secas” (la disputa por el poder) y la política económica (y sus principales instrumentos de intervención, la política fiscal y la política monetaria) actuando en forma subsidiaria para complementar los cursos de acción, orientaciones y directrices de ambas (la política “a secas” y la política económica): “el pecado original”. Y, como si fuera poco, dependiendo de las dos en la obtención de recursos para su operación. He ahí el germen embrionario de la dislocación de la Política Social y otras políticas.



Se agradece a Jerónimo Molina Cano, sociólogo y profesor de Política Social de la Universidad de Murcia, España, sus aportes en la reconstrucción de los orígenes de la Política Social.



Fuente: Elaboración propia a partir de un diálogo con Cruz Prado.

Diagrama 4. Del "pecado original" de una crea-tura naciente



## De la expresión Política Social

La Política Social, es una expresión que se presume fue utilizada por primera vez, hacia 1845, por Robert von Mohl. No obstante, la introducción en el lenguaje científico de su época se le atribuye a Wilhelm H. Reihl, en 1854, en su libro titulado *La historia natural del pueblo como fundamento de una política social para Alemania* (citado por Molina, 2007, p. 25) para hacer alusión a una mediación entre la sociedad burguesa y el sistema político. “Desde entonces, la Política Social se ha convertido en una de las creaciones más originales del genio político del siglo XIX” (Molina, 2007, p. 5).

Su accionar institucional se configura en el marco de lo que conviene desde un punto de vista político y lo que resulta posible a partir del cálculo económico, bajo el monopolio de la acción pública (Freund, 1988).

Piven y Cloward (1971) plantean que las medidas sociales se implementan con el objetivo de reducir la intranquilidad de la población en condición de pobreza y muestran que las funciones sociales dependen directamente, tanto en existencia como en su ritmo y modalidades, de la intensidad de la movilización popular, ya sea como efecto de las luchas sociales, o como tentativa para su desarme por anticipado.

El antecedente primigenio de la Política Social son las conocidas como Leyes de Pobres (Law Poor) consistentes en normas y prácticas de caridad institucionalizadas, que se inician en la época medieval durante el reinado de Isabel II con la conocida *Ley de Isabel* del año 1601. A tales medidas le suceden los *Workhouses*, lugares donde la población en condición de pobreza podía ir a vivir y a trabajar (el más antiguo se supone de 1682) y *La Casa de Sopa* o simplemente *La Sopa*, sitios de alimentación, cuyo denominación aún se utiliza en Centros de Acogida o Asistencia Social en lugares como Girona, provincia Cataluña, España ([http://www2.girona.cat/ca/ssocials\\_lasopa](http://www2.girona.cat/ca/ssocials_lasopa)).

A grandes rasgos, el entorno en que se engendra el modo-de-ser de la Política Social y otras políticas, se corresponde con el proceso de acumulación capitalista y las transformaciones en las percepciones y concepciones de la justicia social y su relación con las dinámicas socio-culturales. Proceso éste que intensifica modificaciones sobre el derecho a la vida y la propiedad privada (Kuitenbrouwer, 1987). De ahí que no es de extrañar el papel jugado en la Política Social por la Doctrina Social de la Iglesia y los movimientos sociales inspirados en la religión, que en su momento se erigían en defensores del derecho a la vida.

El reconocimiento de la propiedad privada mediante normas jurídicamente establecidas desde el derecho “positivo”, mueve el péndulo del derecho a la vida, en procura del sustento humano, anteriormente protegido por la divinidad y legitimado por las agrupaciones o asociaciones entre las personas, abriendo el espacio de actuación para la Política Social en el ejercicio de su capacidad mediadora entre las decisiones políticas y los requerimientos de no “perturbación” del funcionamiento de la economía, la procura de la paz social.



La preocupación por las personas en condición de pobreza o situaciones especiales de vulnerabilidad es consustancial al desarrollo de la humanidad. No obstante, es con la Política Social que se estructura tal preocupación a nivel de la actuación del Estado. Dicha política, como otras, incluida la política económica, constituyen una creación o un legado si se quiere de finales del siglo XIX y principios del siglo XX. No podía ser diferente, pues el sólo hecho de pensar en la actuación política desde el Estado, con independencia de los mecanismos que se utilicen, implica acceso a recursos (en sentido amplio) y éstos debían provenir de un actor con capacidad de intervención en la economía: el Estado-Nación en pleno proceso de consolidación.

Con las necesidades de reconstrucción de las economías derivadas de la primera guerra mundial, las consecuencias de la crisis económica de 1929 (aún conocida como La Gran Depresión) y posteriormente la segunda guerra mundial, el Estado consolida su carácter interventor en la vida nacional al compás de las políticas de corte Keynesiano. Vale decir, que el Estado rebasa sus funciones de gendarme o vigilante de la ley y el orden, para asumir una creciente participación en la conducción de la economía y la sociedad, por medio de la regulación de precios, la fijación de salarios y el cobro de tasas impositivas, entre otras medidas. Asimismo, en algunos países incursiona en forma directa en la planificación económica e incluso en la producción, asumiendo el papel del Estado empresario.

En este contexto surge un espacio “natural” para la Política Social. Al amparo de la visión de desarrollo *sangre, sudor y lágrimas* del discurso de Winston Churchill (versión resumida de la expresión original “sangre, esfuerzo, lágrimas y sudor”) dicha política gesta un papel legitimado si se quiere. Una especie de “ambulancia”, que en lugar de recoger a las personas heridas de la guerra, recoge a las desvalidas frente al sistema económico. Desde ese ámbito ejerce una función subsidiaria y complementaria a la política económica y a la economía.

En varios países de Europa, en Estados Unidos de América y en Canadá, la Política Social adquiere importancia y complejidad bajo el término en inglés de *Welfare State*, en francés *L'État Providence* (el Estado de Providencia), en castellano el denominado Estado de Bien-Estar o bien Estado Benefactor. Asumiendo un papel protagónico en la prestación de determinados servicios sociales, fundamentalmente educación, salud y seguridad social, actividades de socorro y ayuda dirigida a la población en condición de pobreza, cuyas acciones han generado una profusa literatura que no es del caso reseñar en esta oportunidad.

Luego empieza a entrar en franca decadencia con el Estado neoliberal y su apuesta por el *trickle down* (o efecto de goteo), el presumible efecto positivo del crecimiento económico en la distribución del ingreso familiar y consecuente mejora en los niveles de pobreza. El postulado extremo se expresa de la siguiente manera: una “buena” política económica es la mejor política social. Su traducción es el desmantelamiento del enfoque universal de la política social, la disminución de la inversión social, el mal llamado “gasto” social, la reducción de la ampliación de cobertura de las instituciones y programas sociales y la restricción en nuevos campos de actuación atinentes a la mejora de la calidad de vida humana.



## De la Política Social en América Latina y el Caribe

En América Latina y el Caribe el devenir de la Política Social es posible demarcarlo –a grandes rasgos– a partir de hitos históricos que, no necesariamente, se expresan de la misma manera y en el mismo momento en el conjunto de países de la región, incluso es posible que no en todos sigan el mismo orden cronológico o bien podría ser que se hayan implementado algunos programas de educación, salud y seguridad social con coberturas mínimas, sin pretensiones de meta de universalización hacia el conjunto de la población. En todo caso, es plausible señalar que, en general, marcan una pauta en el patrón de comportamiento del transcurrir de la Política Social (Pichardo Muñiz, 2014 y Pichardo Muñiz, 2016b).

## De las primeras experiencias

En forma similar a los países que habían antecedido en la adopción de Política Social como decisión de Estado, las primeras experiencias en América Latina y el Caribe corresponden a la gratuidad en la educación y, en general, tiende a consagrarse en la Constitución Política de los nacientes países independientes. Así, se inicia la tradición de la política educativa o de educación, mediante la creación de ministerios, secretarías u otras denominaciones, con el propósito de ejercer cautela sobre la instrucción pública.

Concomitantemente, o en tiempo diferido, se inicia la preocupación por una población sana que pueda incorporarse como fuerza de trabajo. De ahí que se abra un espacio para la Política de Salud, vía los establecimientos de salud pública. En paralelo, o también en tiempo diferido, se inicia la protección de riesgos sociales y laborales de la población asalariada, que abre el espacio a la política de seguros sociales o previsión social, como se le denomina inicialmente a la seguridad social, en general establecida bajo la inspiración del esquema de Bismarck, en Alemania.

El cuadro se completa con ayudas sociales, en alguna medida, al estilo de las ya citadas Leyes de Pobres. En algunos países se llevan a cabo programas de apoyo a las formas asociativas para la producción (cooperativas y otras).

Chile y Costa Rica durante la primera mitad del siglo xx destacan como los casos más acabados de Política Social en manos del Estado.

Mientras que, las versiones más explícitas de socorro y ayuda mutua tienen su expresión en los gobiernos populistas de Lázaro Cárdenas en México, Getulio Vargas en Brasil y Juan Domingo Perón en Argentina. Este último caso hermosamente descrito en *Santa Evita* por Tomás Eloy Martínez (1995).

Bajo esas expresiones se centraliza la asistencia social, que luego se caricaturizada bajo la forma despectiva de “asistencialismo”. La caridad como expresión de la “bondad” del patrón va quedando atrás, dando paso al ejercicio de la responsabilidad estatal.



## Del despliegue

De 1961 en adelante, en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe se asiste a un *despliegue* relativamente generalizado, aunque desigual, de los llamados programas sociales. Proceso éste, que exhibe una doble característica: por un lado, un interés en la extensión y universalización de los servicios públicos de educación y salud pública, con independencia de la cobertura, acompañados de campañas masivas de alfabetización y escolarización, vacunación masiva, saneamiento ambiental y complementos alimentarios; y, por el otro, la incursión en áreas de intervención, como los repartos de tierra con usos agrícola, la construcción de viviendas de interés social y la política de población instrumentalizada mediante programas de control de la natalidad.

En esta oportunidad la Alianza para el Progreso, una iniciativa de los Estados Unidos de América con el propósito de contrarrestar una posible influencia de la revolución cubana, constituye la fuerza motora. En su Declaración de Principios establece que los países latinoamericanos y del caribe, como condición de acceso a préstamos y donaciones, se comprometían a la existencia de programas nacionales amplios y debidamente estudiados, para fortalecer la democracia, salvaguardar la libre empresa e identificar las reformas necesarias para mejorar las condiciones de vida de la población en general (Pichardo Muñiz, 1984).

## Del desplome

La crisis económica-financiera de finales de la década de 1970 y principios de 1980, con el incremento de la deuda externa y el aumento de los precios del petróleo a nivel mundial como detonantes, provoca un recorte de las medidas de Política Social.

La acción generalizada en América Latina y el Caribe es un desmantelamiento de tales programas, en algunos países en forma masiva, vía la disminución de presupuesto y de personal e incluso el cierre de instituciones como parte de las medidas adoptadas con las imposiciones del Fondo Monetario Internacional (FMI), en el marco de las políticas de estabilización monetaria y de los programas de ajuste estructural. Al final del *túnel* los gobiernos se abocan a la creación de Fondos de Inversión Social, con el Banco Mundial como principal aportador de recursos, con el propósito de paliar el aumento de la pobreza producto de la crisis y el ajuste.

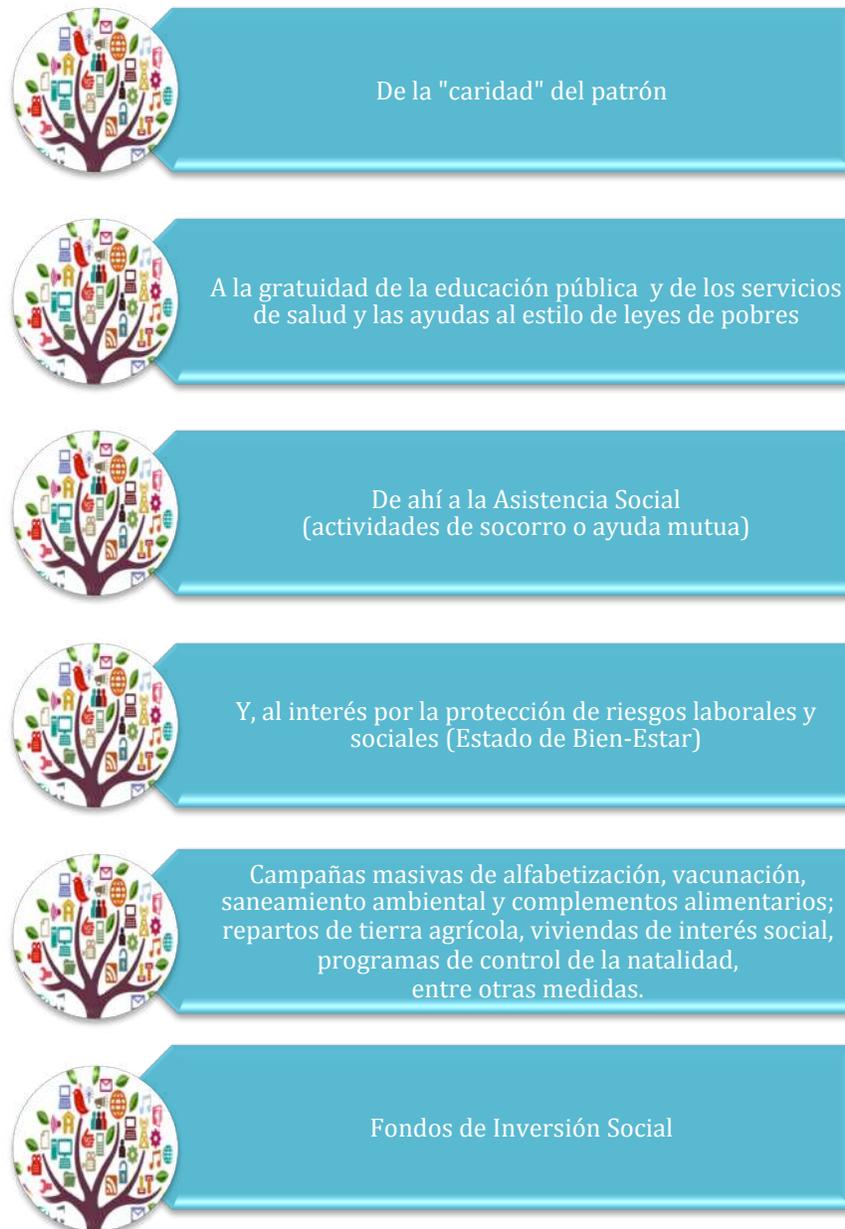
## De la re-asunción

Tras el consenso de Washington, la re-asunción de funciones por parte del aparato estatal e incluso la asunción de otras funciones que anteriormente no habían sido declaradas como prioritarias, como la reforma y modernización del Estado, la Política Social se coloca de nuevo en la agenda gubernamental y vuelve a ser interés de los gobiernos nacionales y los organismos internacionales, en particular del Banco Mundial, del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y de las agencias del sistema de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). En particular el llamado de UNICEF del ajuste con rostro humano (Cornia, Jolly y Stewart, eds. 1987).



La Política Social se incorpora en el debate de las Cumbres Presidenciales y en la proclamación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a nivel mundial en el 2000 y su actualización bajo los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el 2015, con notable influencia de los organismos de cooperación internacional y la banca multilateral.

La pobreza no es negocio (claro, restringe el consumo) es un decir que empieza a circular, llegando incluso a las voces de Jefaturas de Estado, quedando atrás, por lo menos a nivel de discurso oficial, la confianza “ciega” en el *trickle down* (o efecto de goteo).



Fuente: Elaboración propia con base en Pichardo Muñiz, 2014. Imagen tomada de <http://clarajusidman.com.mx/wp-content/uploads/2015/08/beca-para-el-programa-social-media-de-eada-2014-620x335.jpg>

**Diagrama 5. Del transcurrir de la Política Social en América Latina y El Caribe**



## De la situación actual

De finales de la década de 1990 en adelante y hasta la actualidad empieza a tener lugar un resurgimiento y vigencia de la Política Social. La revitalización se manifiesta en la cantidad, diversidad y ampliación de la cobertura de Programas de Asistencia Social en prácticamente todos los países de América Latina y el Caribe.

La característica más relevante es la reorientación de la otrora prestación de servicios denominados sociales, bajo premisas de universalidad, es decir, sin distinciones de la condición y situación socioeconómica de las personas; hacia subsidios al ingreso familiar, bajo el supuesto de inversión en capital humano, mediante transferencias (monetarias y no monetarias) dirigidas a población en condición de pobreza (extrema y/o básica), mediante sistemas de focalización (geográfica y/o individual) condicionada a estados (niñez, madres embarazadas o lactantes, personas en envejecimiento y/o con discapacidad), con o sin cumplimiento de corresponsabilidades en educación (asistencia escolar), salud (controles preventivos) y nutrición (consumo de alimentos), regulándose el derecho a participar mediante documentación legal de identidad (acta o constancia de nacimiento para menores de edad y cédula de identidad para las personas en mayoría de edad), como requisito *sine qua non* de entrada para el registro, afiliación y seguimiento (Pichardo Muñiz, 2016b; Rawlings y Rubio, 2003; Stampini y Tornarolli, 2012).

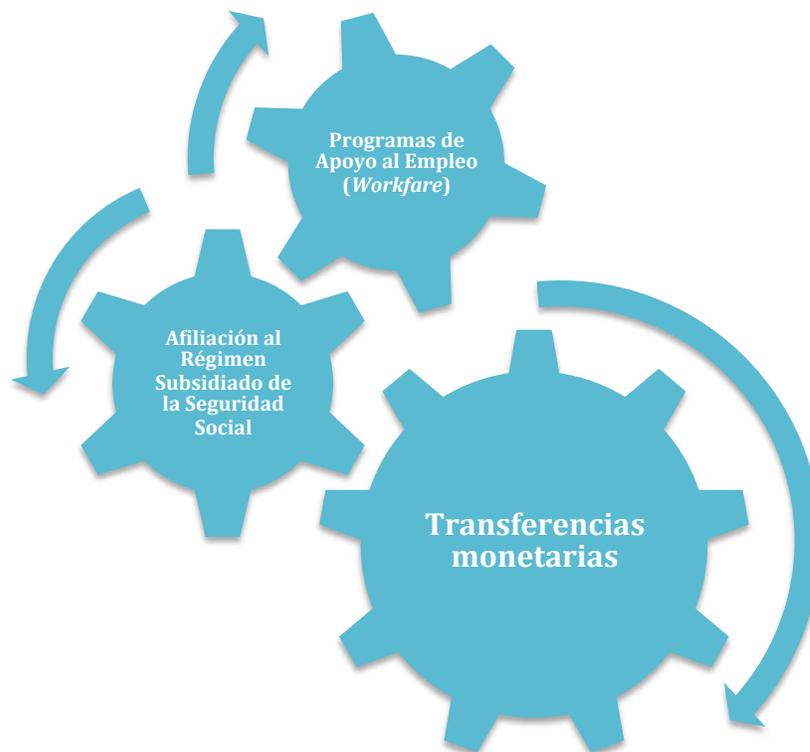
La idea original de las transferencias monetarias, considerada como una innovación de la región que se exporta posteriormente a los continentes de África y Asia, proviene de dos economistas brasileños (Camargo, 1993; Almeida y Camargo, 1994). La primera aplicación se realizó en el Distrito Federal de Brasil en Brasilia y en la ciudad de Campiñas en Sao Paulo, en 1995. Brasil es el país pionero con el Programa *Fose Cero* (Hambre Cero) y una diversidad de programas que se unifican en *Bolsa Familia*, a la fecha el programa de mayor cobertura en cuanto al número de personas beneficiarias. México, inicia con el Programa de Educación Salud y Alimentación (PROGRESA), que luego se transforma en Oportunidades y ahora en Próspera, considerado un icono en materia de evaluación de impacto desde sus inicios. A principios de 2000 inicia Chile Solidario, ahora bajo el nombre de Ingreso Ético Familia y en Costa Rica Superémonos, suspendido y reemplazado por Avancemos y a partir de 2016 incorporado como parte de la Estrategia Puentes al Desarrollo. En el 2004, en la República Dominicana, se inicia el Programa Solidaridad, actualmente Progresando con Solidaridad (PROSOLI). En Surinam se desarrolla el Social Protection Support Program y en Jamaica el Programme of Advancement Through Health and Education, para mencionar algunos países (Pichardo Muñiz, 2014 y Pichardo Muñiz 2016b).

En materia de Política Social otra medida que caracteriza a la situación actual es la afiliación de la población en condición de pobreza a los regímenes subsidiados de la seguridad social, asumiendo el Estado el aporte correspondiente.

Una tercera medida, aunque en forma más tímida, son los llamados Programas de Apoyo al Empleo que, en general, incluyen capacitación para el trabajo junto con ayuda o apoyo económico. Su definición proviene del término *Workfare*, un anglicismo que rara vez encuentra una



traducción adecuada en castellano y generalmente se utiliza en contraposición de los clásicos programas de asistencia social en el marco de la noción de *Welfare*.



Fuente: Elaboración propia con base en Pichardo Muñiz, 2014 y Pichardo Muñiz, 2016b.

### Diagrama 6. De la situación actual de la Política Social en América Latina y El Caribe

La *novedad* no solamente apunta a la reorientación de servicios y prestaciones, sino también a una reestructuración de la fisonomía, quehacer y accionar de la institucionalidad pública de la Política Social, que pasa de operar a partir de la demanda de la población, a funcionar con base en la capacidad de oferta institucional, actuando sin intermediación o participación de terceros, relegando incluso a instancias de la sociedad civil que en el pasado habían desarrollado una tradición en ese sentido.

La renovación incluye la creación de entidades *ex profeso*, operadas con base en plataformas de tecnologías de información y comunicación, en ocasiones con alto grado de sofisticación, y la atracción de perfiles de profesionales diversos, constituyendo un amplio “mercado” laboral en Política Social y áreas afines o conexas.

Asimismo, opera una redefinición de las formas de funcionamiento de la Política Social, en particular los criterios y mecanismos de selección de la población objetivo y los instrumentos de registro.

Se destaca el diseño e instauración de sistemas de monitoreo y la gestión orientada a resultados; así como, la realización de Estudios Línea Base y de Evaluación de Impacto, mediante la aplicación de modelos experimentales y *cuasi* experimentales con grupo de control y, en algunos casos, el uso de metodologías cualitativas.



## De la enseñanza en Política Social

Históricamente, la enseñanza en Política Social y otras políticas, en el continente y fuera de él, se basa en enfoques unidisciplinarios (Derecho, Trabajo Social, Sociología, otros) asumidos en forma independiente o autosuficiente, o bien se “ancla” en disciplinas yuxtapuestas (Planificación y Administración) con notables ausencias (Historia Aplicada, Geografía Humana, Antropología Socio/Cultural, Psicología Social y Ecología Social, para mencionar algunas).

## De los orígenes en el continente europeo

La arquitectura paradigmática de la formación universitaria a cuya saga se adosa la enseñanza de la Política Social y otras políticas, es posible seguirla a partir del trazado, curso, transcurrir o itinerario de disciplinas y combinaciones disciplinarias que la abordan como su objeto de estudio, sin que hasta el momento se logre avizorar un abordaje desde la integralidad.

La tradición inicial de la enseñanza de la Política Social inscrita en la *Soziale Politik*, de origen germánico –referente obligatorio en el contexto europeo– en consonancia con una concepción centrada en las relaciones de trabajo, se decanta en forma “natural” hacia la formación en derecho y luego evoluciona hacia las Escuelas de Relaciones Laborales.

Mientras que, desde las corrientes inspiradas en el *Social Welfare* (Bien-Estar Social), originalmente de procedencia anglosajona, con notable influencia del modelo de enseñanza de la *London School of Economics and Political Sciences*, el horizonte se mueve hacia carreras universitarias cobijadas bajo la llamada orientación social (Molina y Fernández, s.f.). Siendo este enfoque el que tiene más incidencia en el continente americano, incluidos Estados Unidos de América y Canadá.

## Del transcurrir en América Latina y el Caribe

En América Latina y el Caribe el transcurrir de la Política Social y otras políticas, en general, se puede asociar con la expansión generalizada o despliegue de la Planificación del Desarrollo, especialmente a partir de la consolidación de las oficinas nacionales de planificación en los países donde ya existían o su creación en aquellos donde no existían (principalmente Centroamérica y el Caribe), con el impulso de los requerimientos de la Alianza para el Progreso, ya citados (Pichardo Muñiz, 1984).

Las características más relevantes de tal expansión generalizada de la Planificación del Desarrollo que inciden en la Política Social y otras políticas, se pueden resumir de la forma siguiente: a. el predominio de los aspectos operativos de la planificación, esto es, un marcado acento en el diseño de programas y proyectos; b. el interés en la dirección del crecimiento y no tanto en la velocidad, pero sin lograr acuerdo hacia donde enrumbar tal dirección; y c. un énfasis en los llamados aspectos “sociales” del desarrollo, en particular educación, salud y seguridad social (Pichardo Muñiz, 1984).



## De la primera ola

En América Latina y el Caribe la enseñanza de la Política Social (y otras políticas) se podría decir que se inaugura formalmente a partir de 1961.

Este hecho confluye, pues no se trata de una mera coincidencia, con el despliegue de programas sociales, cónsono con las características del modelo de desarrollo vigente y la orientación y preeminencia de la política económica, como también ocurre en otras latitudes.

En los subsecuentes procesos se inserta lo que podría denominarse como la primera *ola* en la enseñanza de la Política Social de América Latina y el Caribe, que es posible rastrearla desde diferentes vertientes.

En la formación especializada ofrecida por institutos y centros de Planificación; en las Escuelas de Trabajo Social (en algunos países denominadas Servicio Social), que introducen cursos de Política Social y Planificación Social; y, en alguna medida, en las Escuelas de Sociología, que se orientan más por enfoques sectoriales de Política Social (Políticas Educativas, Políticas de Salud, Política Agraria, Política de Empleo, Política de Población, entre otras).

## De la segunda ola

Con las secuelas de la crisis económica-financiera de finales de la década de 1970 y principios de 1980, las políticas de estabilización monetaria y los programas de ajuste estructural y sus impactos mencionados, tiene lugar una re-orientación de la formación profesional de las llamadas Ciencias Sociales.

Así se inicia, en diferentes momentos según los países, lo que podría denominarse como la segunda *ola* de la enseñanza de la Política Social y otras políticas. En esta oportunidad, las Escuelas de Administración y de Ciencias Políticas empiezan a incidir en su enseñanza.

En algunos casos los programas de formación se insertan en un entorno más amplio cobijado bajo el “paraguas” de los enfoques de Gobernabilidad, el Enfoque de Capacidades propuesto por Amartya Sen e impulsado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y otras instancias de ese sistema y el concepto de Inclusión Social destacado en el Informe de Jacques Delors (1996) y promovido por el Parlamento de la Unión Europea.

Se destaca la iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) de impulsar el denominado enfoque de la Gerencia Social (Kliksberg, comp., 1989; Kliksberg y Faletto, eds., 1993), en particular con la creación del Instituto Interamericano para el Desarrollo Económico y Social (INDES) con programas de enseñanza en Política Social y áreas afines (<http://www.iadb.org/es/indes/instituto-interamericano-para-el-desarrollo-economico-y-social,2482.html>). Última fecha de consulta: 22/01/2017).



## De la tercera ola

Hacia finales de la década de 1990 y principios del 2000, con la re-incursión y posicionamiento de la Política Social y otras políticas en el accionar gubernamental, se podría ubicar a la tercera ola en su enseñanza.

Su característica más relevante podría decirse que es una ampliación y multiplicación de la oferta de programas académicos en Política Social y otras políticas, coexistiendo con algunos ya instaurados en olas anteriores. Adicionalmente, el perfil de entrada se amplía a una diversa gama de profesionales provenientes de variadas disciplinas (economía, administración, derecho, ingeniería de sistemas, entre otras).

La *novedad* es que la ampliación y diversificación de la oferta de formación tiene lugar principalmente desde las universidades, en algunos casos en asocio con pares fuera del continente.

En el Estado del Arte realizado para los fines de este trabajo (Pichardo Muñiz, 2016c), entre mayo de 2015 y ese mismo año de 2016, se rastrearón un total de 89 programas de formación en Política Social y áreas afines:

- el 22% de contenidos de Política Social propiamente dicha
- el 35% incluye énfasis (género, infancia, adolescencia) y
- el 43% abarca áreas afines (Planificación, gestión, gerencia y evaluación).

A nivel de los grados académicos la oferta se concentra –en forma preferencial– en el nivel de postgrados:

- el 4% corresponde a diplomado
- el 34% ofrece especialidad
- el 51% maestría y
- el 11% doctorado.

Los programas con títulos conducentes a doctorado se concentran en tres países, 7 en Brasil, 2 en México y uno en Chile.

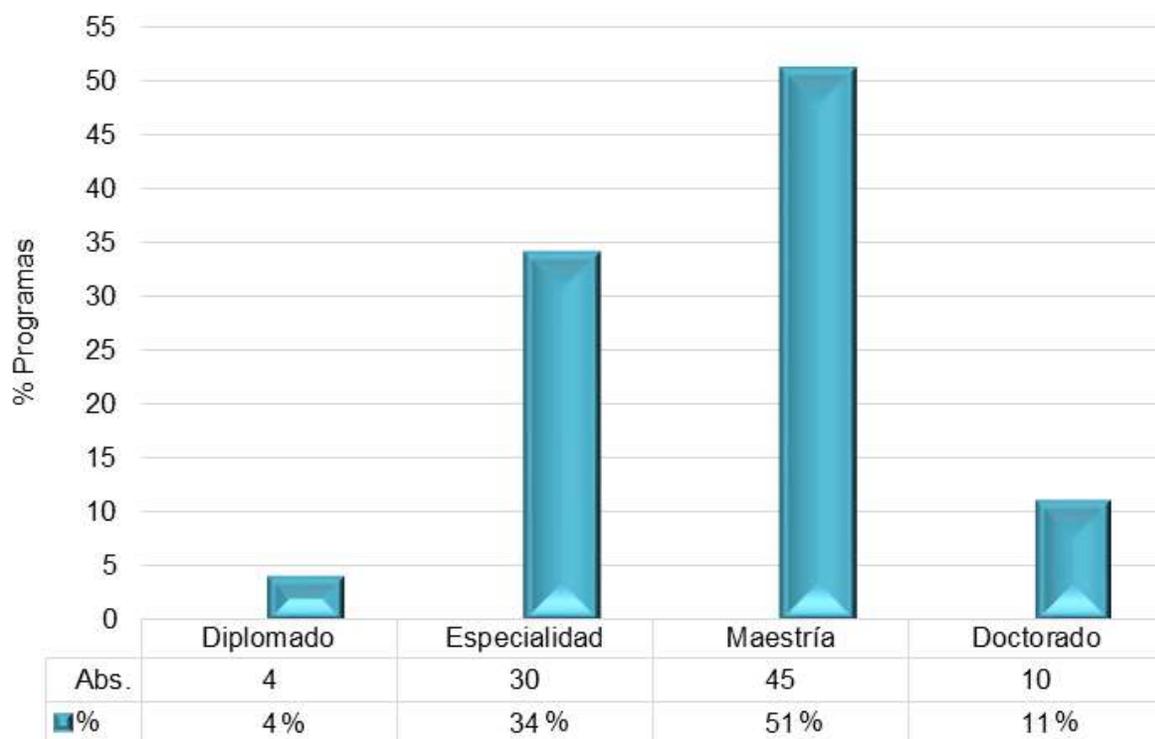
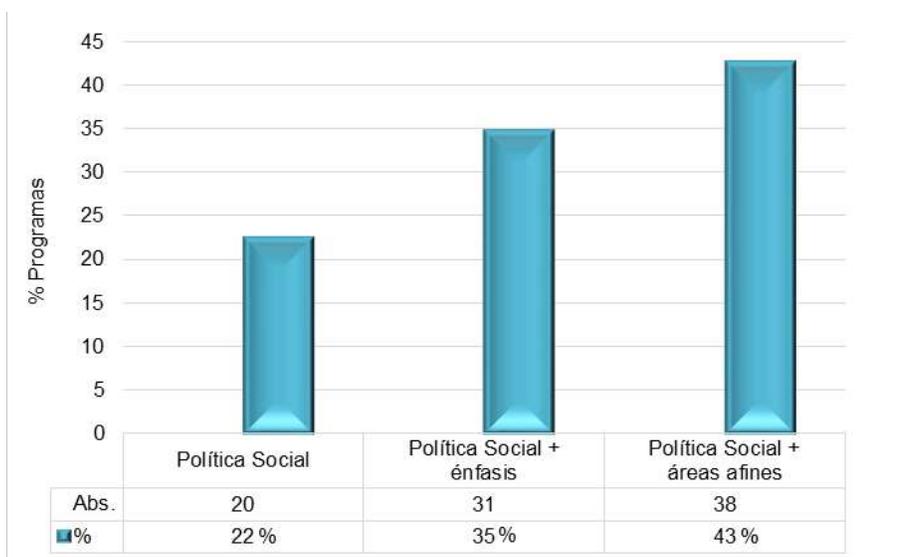
En términos geográficos, se observan tres tendencias:

- La primera, de menor afluencia, corresponde a la subregión conformada por México, Centroamérica y el Caribe de habla hispana.
- La segunda, con una extensión moderada, se registra en la Subregión de los países de América del Sur, exceptuando Argentina y Brasil
- Justamente, en estos dos últimos países es donde se observa la presencia más abrumadora. De hecho de los 89 programas registrados, 16 corresponden a Argentina y 38 a Brasil, en total 54 (más de la mitad).

Fuente: Elaboración propia con base en el Estado del Arte realizado para los fines de este trabajo (Pichardo Muñiz 2016c).

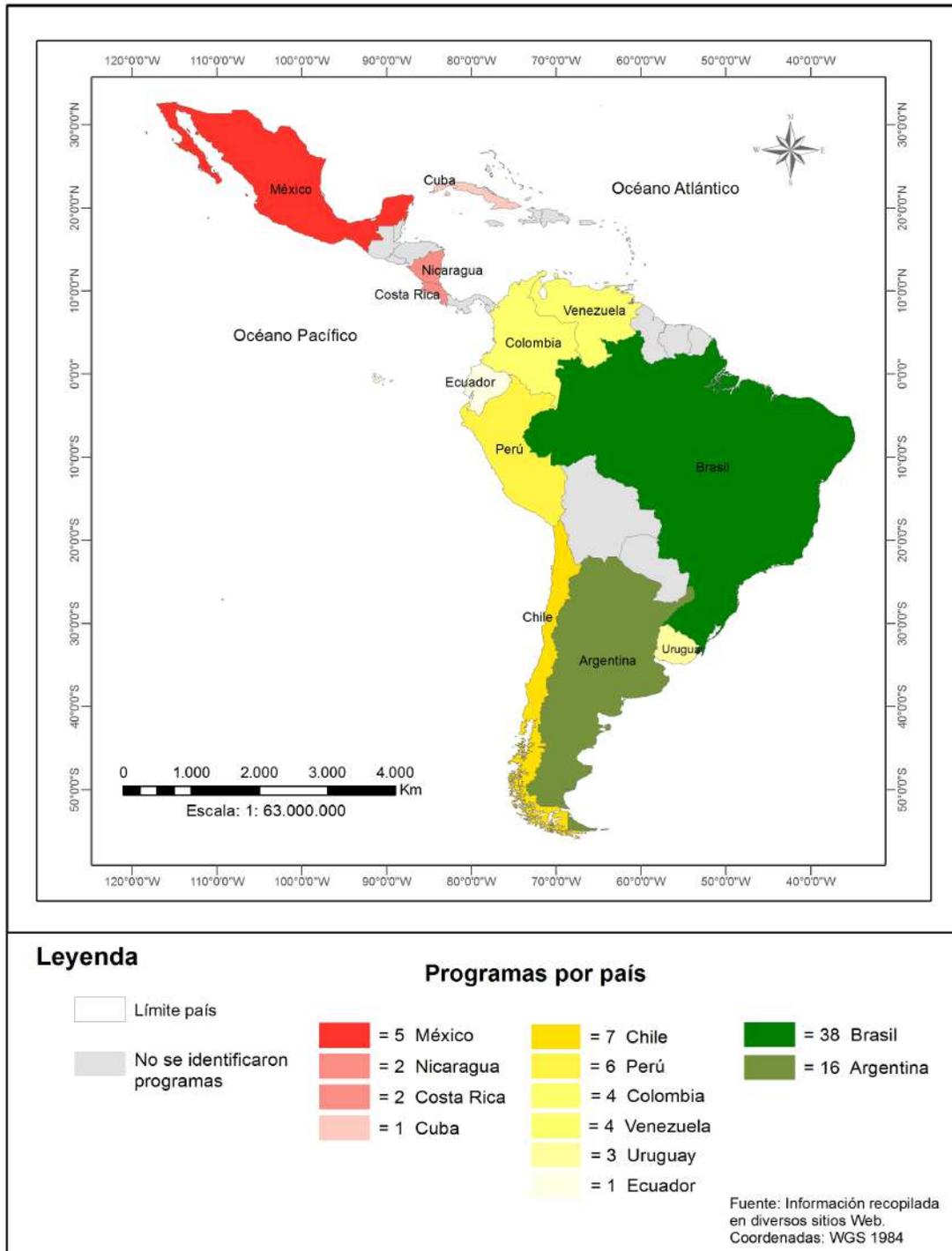
### **Recuadro 4. Del Estado del Arte de la oferta de enseñanza de Política Social en América Latina y el Caribe a mayo de 2016**

*Se agradece a Nidia Morera, Trabajadora Social, la compañía para navegar en el recuerdo de las olas de la enseñanza de la Política Social.*



Fuente: Elaboración y cálculos propios con base en el Estado del Arte realizado para los fines de este trabajo (Pichardo Muñiz, 2016c).

**Figura 1. América Latina y el Caribe de habla hispana: Un perfil de la oferta de programas de enseñanza en Política Social a mayo de 2016**



Fuente: Elaboración propia con base en el Estado del Arte realizado para los fines de este trabajo (Pichardo Muñiz, 2016c).

**Mapa 1. América Latina y el Caribe de habla hispana: Distribución geográfica de los programas de enseñanza de la Política Social a mayo de 2016**

*Se agradece a Lucía Vindas Navarro, geógrafa, el diseño y elaboración del mapa.*



## Nota Técnica

(De la elaboración de la figura y el mapa)

Para efectos del Estado del Arte (Pichardo Muñiz, 2016c), la compilación de la oferta académica de formación en Política Social se clasificó en tres subregiones geográficas: Subregión I: México, Centroamérica y el Caribe (de habla hispana); Subregión II: América del Sur (con excepción de Brasil y Argentina); y Subregión III: Brasil y Argentina (dada la cantidad de programas que se concentra en estos dos países).

*Se agradece a Fernando Ramírez, estadístico, la recomendación de clasificar los programas de estudio según subregiones geográficas.*

Los datos se tabularon en formato Excel (Figura 1) y desde ahí se “migraron” al Sistema de Información Geográfica (SIG) (Mapa 1).

Para el diseño del mapa se utilizó el software *ArcGis* 10.2. En su elaboración se realizaron búsquedas en Internet del *shapefile* correspondiente al continente americano. La descarga se llevó a cabo desde un sitio Web llamado *Carlos Efraín Porto Tapiquén. Orogénesis Soluciones Geográficas* (<https://tapiquen-sig.jimdo.com/%20descargas-gratuitas/am%C3%A9rica/>). Fecha de consulta: durante el mes de junio de 2016). En una sección de dicha página se puede descargar en forma gratuita las capas vectoriales del continente, haciendo uso de la capa con el nombre “Países de América”, la cual representa los polígonos (límites) de todos los países que la forman.

Posteriormente, se realizó una reclasificación para formar una nueva capa donde se escenifican los países que conforman América Latina y el Caribe. A continuación se insertaron en la tabla de atributos los datos a visualizar en el mapa.

En el paso siguiente, el diseño (*layout*) del mapa, se incorporaron todos los elementos (escala, norte, coordenadas, etc.), la leyenda (explicación de los símbolos y colores que integran el mapa), fuentes de datos y otra información considerada relevante de acuerdo con los parámetros usualmente utilizados.

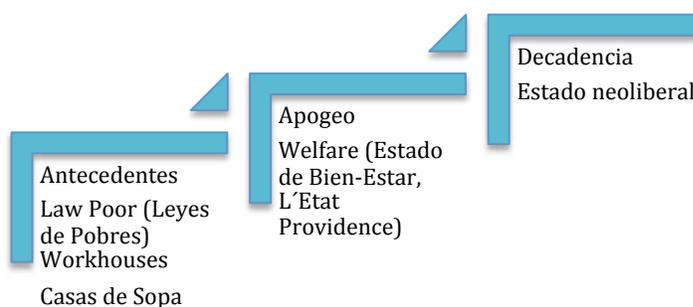
*Se agradece a Lucía Vindas Navarro, geógrafa, la definición de la metodología utilizada en el diseño del mapa.*



## En resumen

La Política Social, una expresión que se presume fue utilizada por primera vez, hacia 1845, por Robert von Mohl y su introducción en el lenguaje científico de su época se le atribuye a Wilhelm H. Reihl, como una mediación entre sociedad burguesa y sistema político (Reihl, 1854, citado por Molina, 2007, p. 25): el “pecado original”, germen originario de la dislocación de la Política Social y otras políticas.

“Desde entonces, la Política Social, se ha convertido en una de las creaciones más originales del genio político del siglo XIX” (Molina, 2007, p. 5). Su accionar institucional se configura en el marco de lo que conviene desde un punto de vista político y lo que resulta posible a partir del cálculo económico, bajo el monopolio de la acción pública (Freund, 1968). Piven y Cloward (1971) plantean que las medidas sociales se implementan con el objetivo de reducir la intranquilidad de la población en condición de pobreza y muestran que las funciones sociales dependen directamente, tanto en existencia como en su ritmo y modalidades, de la intensidad de la movilización popular, ya sea como efecto de las luchas sociales, o como tentativa para su desarme por anticipado.



### Del transcurrir de la Política Social en América Latina y el Caribe

De las primeras experiencias	Del despliegue	Del desplome	De la re-asunción
Política de Educación Política de Salud Política de Seguridad Social Ayudas Sociales	1961 en adelante con la Alianza para el Progreso. Campañas masivas de alfabetización y escolarización, vacunación masiva, saneamiento ambiental y complementos alimentarios e incursión en repartos de tierra con usos agrícola, construcción de viviendas de interés social, política de población, entre otras medidas.	Finales de la década de 1970 con la crisis económica-financiera. Desmantelamiento de programas sociales, reducción del gasto social y cierre de instituciones estatales.	Finales de la década de 1990 en adelante. Reactivamiento de programas sociales bajo el <i>alero</i> de la Protección Social: ⇒ Transferencias monetarias. ⇒ Afiliación a Regímenes Subsidiados o no contributivos de la Seguridad Social. ⇒ Programas de Apoyo al Empleo ( <i>Workfare</i> ).

Continúa...

### Infograma 5. Del en/tramado de la Política Social



**Continuación**

**De las olas en la enseñanza de la Política Social en América Latina y el Caribe (y quizás de otras políticas).**

De la primera ola 1961 en adelante	De la segunda ola 1980 en adelante	De la tercera ola 2000 en adelante
<p>Los Cursos de Especialización en Política Social o módulos específicos impartidos en programas de formación en el Instituto Latinoamericano y del Caribe para la Planificación Económica y Social (ILPES) con sede en Santiago de Chile, brazo ejecutor de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).</p> <p>La Maestría en Planificación del Desarrollo, en el Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES), de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con una Especialidad en Planificación Social.</p> <p>Las Escuelas de Trabajo Social (en algunos países Servicio Social) y el Magister Latinoamericano en Trabajo Social en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) con cursos de Política Social y Planificación Social.</p> <p>Las Escuelas de Sociología con cursos de Política Social, especialmente desde el abordaje sectorial (Política de Educación, Política de Salud, Política de Empleo, Política de Población, entre otras).</p>	<p>Las Escuelas de Administración y Ciencias Políticas incursionan en la enseñanza de la Política Social.</p> <p>En algunos programas la formación se ampara en contenidos de Gobernabilidad, Enfoque de Capacidades y el concepto de Inclusión Social.</p> <p>El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) crea al Instituto Interamericano para el Desarrollo Económico y Social (INDES) con sede Washington, desde el cual se imparten cursos desde el denominado enfoque de Gerencia Social. El INDES también opera con programas de formación descentralizados en algunos países (finales de la década de 1990 y principios del 2000 en la República Dominicana y luego en Perú y otros países). Actualmente cuenta con una plataforma virtual de recursos abiertos, cursos facilitados por instructor y cursos en línea masivos y abiertos (<a href="https://indesvirtual.iadb.org/?lang=es">https://indesvirtual.iadb.org/?lang=es</a>).</p>	<p>La mayoría de las ofertas académicas de la primera ola y la segunda ola se mantienen vigentes.</p> <p>Al mismo tiempo universidades públicas y privadas, en ocasiones en asocio con otras universidades, desarrollan una oferta académica en la que se destacan tres tipos de orientaciones: programas enunciados como Política Social <i>per se</i>, programas con énfasis en áreas temáticas o grupos de interés (género, promoción de la infancia, derechos de la niñez y la adolescencia, por ejemplo) o bien incluyendo áreas afines y complementarias (Planificación, gestión, gerencia y evaluación). Los títulos se ofrecen a nivel de diplomado, especialización, maestría (magister) y doctorado.</p> <p>La mayor concentración de programas se observa en Brasil y Argentina. Le sigue el resto de los países de América del Sur. En menor escala, aparecen programas ofrecidos en México, Centroamérica y Cuba.</p>

Nota: Los períodos de tiempo son indicativos y, obviamente, no se reflejan de igual manera en todos los países.

Fuente: Elaboración propia con base en experiencias de aprendizaje y el Estado del Arte realizado para los fines de este trabajo (Pichardo Muñiz, 2016c).



## Glosario 2

(En orden alfabético)

**Asistencia Social** por definición, acción de prestar ayuda o socorro, generalmente dirigida u orientada en forma prioritaria a población en condición de pobreza. Se tiende a utilizar como sinónimo de Política Social, especialmente luego de la consolidación de la Política Educativa y la Política de Salud como disciplinas especializadas, siendo más bien un componente de la Política Social.

**Estado de Bien-Estar** un concepto que viene de *Welfare*, en inglés, *L'État Providence* (el Estado de Providencia) en francés, Estado de Bien-Estar o Estado Benefactor, en castellano. Se trata de un Estado que -como su nombre lo indica- asume una función protagónica en la procura del bien-estar de la población en general. Generalmente se asimila a su época histórica de más fuerte arraigado, tras la depresión económica de 1929 y entre las dos guerras mundiales, coincidiendo con la consolidación de la capacidad del Estado para intervenir en la economía y en la sociedad.

**Leyes de Pobres (Law Poor)** antecedente inmediato de la Política Social, conocidas como normas y prácticas de caridad institucionalizadas iniciadas en la época medieval, particularmente durante el reinado de Isabel II con la conocida *Ley de Isabel* del año 1601. A estas medidas le siguieron los *Workhouses*, lugares donde la población pobre podía ir a vivir y a trabajar (el más antiguo se supone de 1682). Así como la llamada Casa de Sopa o La Sopa, denominación que aún se conserva en Centros de Acogida o Servicios sociales en lugares como Girona, provincia Cataluña, España ([http://www2.girona.cat/ca/ssocials\\_lasopa](http://www2.girona.cat/ca/ssocials_lasopa)).

**Política Social** una expresión que se presume fue utilizada por primera vez, hacia 1845, por Robert von Mohl. No obstante, que la introducción en el lenguaje científico de su época se le atribuye a Wilhelm H. Reihl, en 1854, en su libro titulado *La historia natural del pueblo como fundamento de una política social para Alemania* (citado por Molina, 2007, p. 25) para hacer alusión a una mediación entre la sociedad burguesa y el sistema político. "Desde entonces, la Política Social se ha convertido en una de las creaciones más originales del genio político del siglo XIX" (Molina, 2007, p. 5). Su accionar institucional se configura en el marco de lo que conviene desde un punto de vista político y lo que resulta posible a partir del cálculo económico, bajo el monopolio de la acción pública (Freund, 1988), como efecto de las luchas sociales, o como tentativa para su desarme por anticipado (Piven y Cloward, 1971).

**Programas de Apoyo al Empleo (Workfare)** designación utilizada para programas orientados a la capacitación para el trabajo, acompañada de ayuda o apoyo económico. Su definición proviene del término *Workfare*, un anglicismo que rara vez encuentra una traducción



adecuada en castellano y generalmente se utiliza en contraposición de los clásicos programas de asistencia social en el marco de la noción de *Welfare*.

**Regímenes Subsidiados de la Seguridad Social** sistemas de seguridad social dirigidos a la población en condición de pobreza, en los cuales el Estado se encarga del aporte correspondiente.

**Transferencias Monetarias** subsidios al ingreso familiar, generalmente bajo atributos de inversión en capital humano, dirigidos a población en condición de pobreza (extrema y/o básica), mediante sistemas de focalización (geográfica y/o individual) condicionada a estados (niñez, madres embarazadas o lactantes, personas en envejecimiento y (o) con discapacidad), con o sin cumplimiento de corresponsabilidades en educación (asistencia escolar), salud (controles preventivos) y nutrición (consumo de alimentos), regulándose el derecho a participar mediante documentación legal de identidad (acta o constancia de nacimiento para menores de edad y cédula de identidad para las personas en mayoría de edad), como requisito *sine qua non* de entrada para el registro, afiliación y seguimiento (Pichardo Muñiz, 2016b; Rawlings y Rubio, 2003; Stampini y Tornarolli, 2012).

## Lecturas recomendadas 2

Pichardo Muñiz, A. (2014). Los Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas en América Latina y el Caribe: un *nuevo* ¿rostro? de la Política Social. En *Cuadernos de Política Económica* 001-2014. Heredia, Costa Rica: Centro Internacional en Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINPE). Universidad Nacional (UNA).

Pichardo Muñiz, A. (2016b). El “nuevo” rostro de la Política Social en América Latina y el Caribe. En *Libro xx aniversario del CINPE* (en prensa). Heredia, Costa Rica: Centro Internacional en Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINPE). Universidad Nacional (UNA).

## Sugerencias de Aprendizaje 2

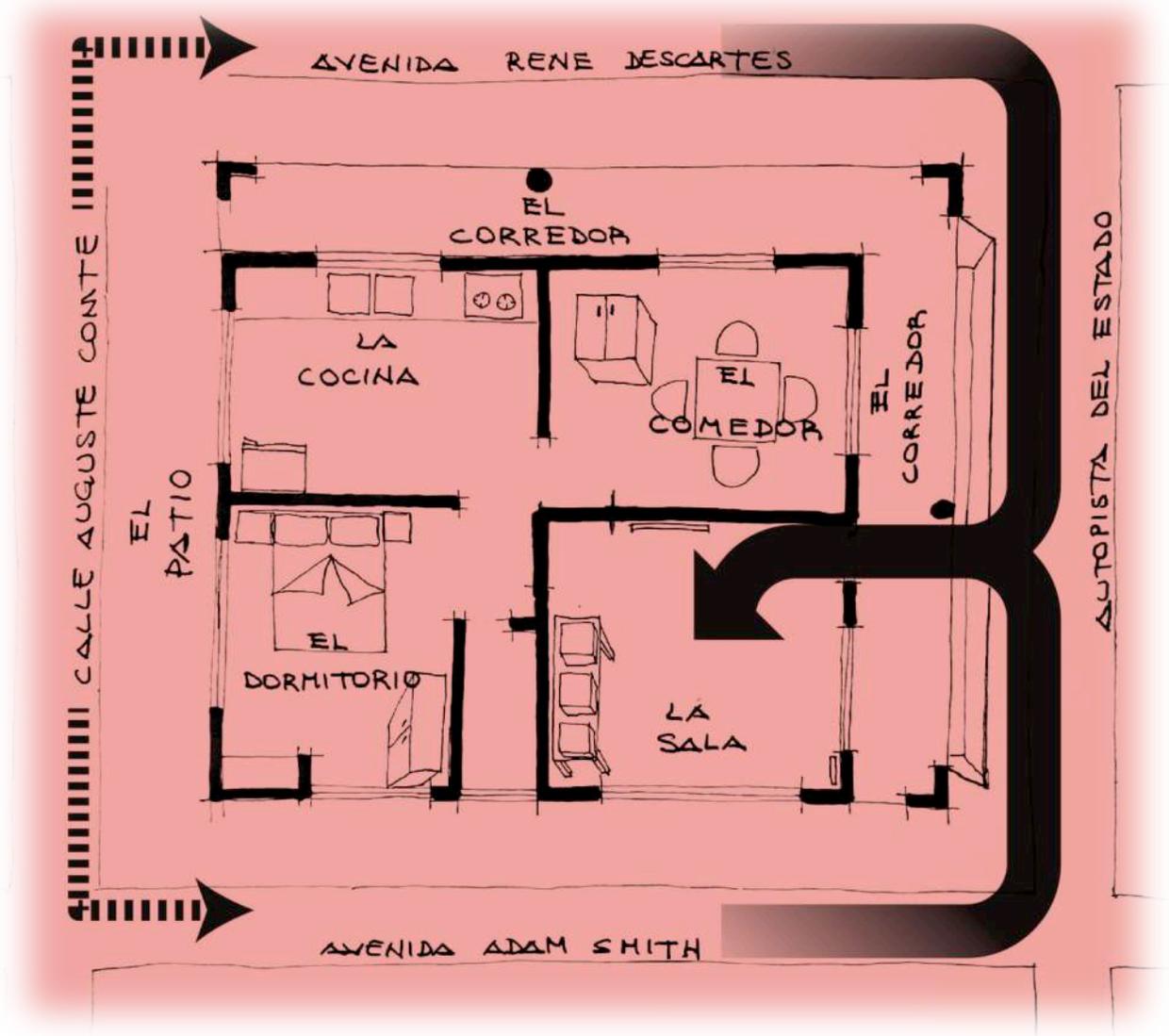
*Refleido Ábreme la puerta y leído con intención Ampliar la mirada, se le invita a partir de su experiencia a re construir el transcurrir de la Política Social u otra política en su país o región de origen o en otro lugar de su interés. Así como, el curso seguido por los programas de formación en esa materia, elaborando un inventario de la oferta académica existente con base en variables o atributos, tales como perfil profesional, nivel de formación, orientación predominante y otros. Recuerde guardar su trabajo en su USB Ábreme la puerta.*

*Atención, sensibilidad, sabiduría ...*





# Una trilogía que encarna la enseñanza



Fuente: Una variación del plano original diseñado por Edgardo Mora, 2016.



**El Estado**

**El Método Científico**

**La Neutralidad Axiológica**

Fuente: Una variación de la caricatura original de *la mano* de Claudio Medrano, 2016.

## *Viendo La Sala*

*“Desmontando” el patrón de organización-proceso-estructura de la enseñanza de la Política Social y otras políticas*

*El Patrón de Organización: definiciones sin significación*

*El Proceso Pedagógico: Pedagogía tradicional*

*La Estructura de Planes de Estudios y Programas de Cursos: Epistemología tradicional*

*Anexo A En busca de las raíces del patrón de organización-proceso-estructura de la enseñanza y estudio de la Política Social y otras políticas, una herencia subsistente de la cultura de la modernidad*



## **“Desmontando” el patrón de organización-proceso-estructura de la enseñanza de la Política Social y otras políticas**

Hasta que aparezcan sus *nervaduras o esqueleto...*  
Jacques Derrida

Se desmonta una edificación, un artefacto para que también simultáneamente aparezca su precariedad, como dice Derrida (en Peretti, 1989: 101-106). Un propósito de largo aliento, al cual este trabajo, de dimensiones modestas, solo aspira a contribuir. Para ello se aborda el patrón de organización-proceso-estructura de la enseñanza de la Política Social y otras políticas. Sus raíces, una herencia subsistente de la modernidad (Anexo A).

Históricamente, la Política Social y otras políticas se “cobija” bajo el paraguas de una trilogía que encarna su enseñanza: El Estado, El Método Científico y la Neutralidad Axiológica. Desde ahí se cimenta el Patrón de Organización, a partir del cual se edifica el Proceso Pedagógico y se alimenta la Estructura de los Planes de Estudio y Programas de Cursos.

Una tripe herencia de fragmentación ¿Qué se entiende, cómo se enseña y cómo se estudia la Política Social y otras políticas?

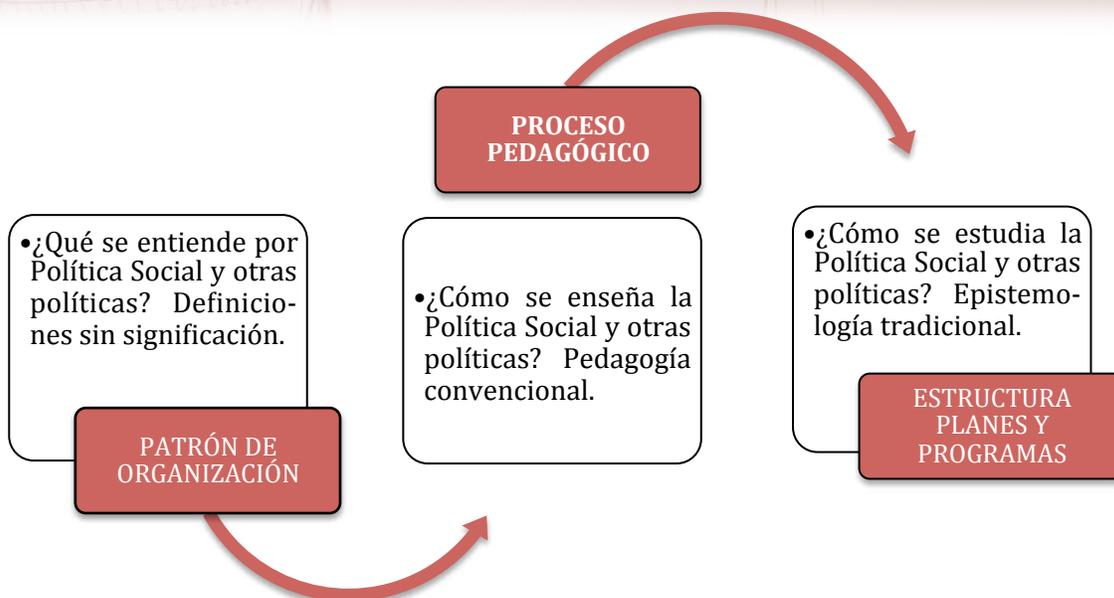
El patrón de organización generalmente tiene como “norte” recurrir a definiciones habituales, usualmente formuladas a partir de la agregación o sumatoria de ideas o pre-conceptos, generalmente en “boga”, a menudo sin referentes epistemológicos y al margen de la significación sustantiva o del sentido esencial de la Política Social y otras políticas.

En el marco de las características de ese patrón de organización, la enseñanza de la Política Social y otras políticas se asocia con un proceso pedagógico cimentado en la pedagogía convencional. Un espacio por excelencia para la recepción/trasmisión de información, en el marco de una relación dicotómica, jerárquica y vertical, entre sujeto que enseña y sujeto que aprende, proclive éste último a ser “rellenado” con contenidos de conceptos para ser comprendidos y repetidos desde visiones fragmentadas que separan a las políticas unas de otras y en su interior y con respecto al contexto del que surgen y forman parte integrante.

De igual modo, el patrón de organización de la enseñanza de la Política Social y otras políticas, tiende a expresarse en el diseño de planes de estudios y contenidos de cursos, desde la epistemología tradicional, cuyos contenidos generalmente se “acomodan” desde el estudio del conocimiento, sujeto que observa-objeto observado y se organizan mediante cursos o asignaturas, concebidos como fronteras infraqueables entre sí, “feudos” de quienes los enseñan.



### El Estado-El Método Científico-La Neutralidad Axiológica



Fuente: Elaboración propia con base en experiencias de aprendizaje. Imagen del paraguas tomada de <https://thumbs.dreamstime.com/z/esquema-del-paraguas-45698724.jpg>

**Diagrama 7. Del patrón de organización-proceso-estructura de la enseñanza de la Política Social y otras políticas.**



## Del Patrón de Organización: Definiciones sin significación

El patrón de organización, de acuerdo con Capra define “una configuración de relaciones entre componentes que determinan las características esenciales de un sistema” (1996, p. 172). En la enseñanza de la Política Social y otras políticas, generalmente, en lugar de preguntarse sobre las características, condiciones y contexto *hic et nunc* (‘aquí y ahora’), se apela a definiciones sin significación o sentido esencial. Institucionalmente legitimadas a partir de definiciones genéricas se amparan formulaciones operativas o bien articulaciones analíticas, que se complementan con tipologías de modelos de análisis e ideas-“fuerza” provenientes de enfoques de interpretación y perspectivas de análisis de otros asuntos, generalmente también en “boga”.

De ahí emerge una forma particular de enseñanza que, como en cualquier otro tipo de enseñanza, otorga especificidad a la estructura de los planes de estudios y programas de los cursos, haciéndolos reconocibles como de Política Social y otras políticas y distinguibles de otras materias.

## De la ausencia de precursores

En la enseñanza de la Política Social y otras políticas es lugar común pasar por alto el influjo de precursores, habitantes de una bodega o subterráneo como le llama Molina (en el prólogo de este libro, p. 7). Generalmente, se ocupa de quienes tienen un lugar privilegiado en la historia, desconociendo autores pocos renombrados y sin reconocimiento social destacado.

En Política Social, por ejemplo, es típico dejar de lado al pensamiento político socialista y al desarrollo del movimiento obrero. Rara vez se consideran los trabajos de Sismonde de Sismonde (1773-1842) sobre la concepción ética de la economía política; de Louis Blanc (1811-1882) y los talleres sociales, una especie de cooperativas de producción; de Lorenz von Stein (1815-1890) con la reforma social mediante el impuesto progresivo, la instrucción pública universal y el acceso a la propiedad y la figura de Gustav Schmoller (1838-1917) con la creación de la Asociación para la Política Social, de quien se deriva la noción de la moralización de la Economía Política que, en ocasiones, se cita sin escudriñar en sus orígenes (recuento detallado por Molina, 2007: 25 -33).

El concepto patrón, culturalmente va de la mano con la predominancia o prevalencia de una noción dada y opera en diversos sentidos. En el ejercicio del poder desemboca en una relación asimétrica y vertical de dominación-subordinación. Desde el lenguaje cotidiano socialmente aceptado, el patrón ‘protege’ y ‘cobija’, de allí deriva en “guardián” y en la religión católica el santo o santa “a cargo”. En el mercado laboral, resabio de esquemas de organizaciones sociales anteriores, alude al empleador, “amo” o “señor” y por irradiación el dueño de la casa o posada. Se usa también como pautas de comportamiento para hacer referencia a lo recurrente, lo habitual, la “moda”. En la confección de un mueble o prenda de vestir alude a una plantilla para vaciar un “molde”.



## De conceptos en “boga”

En general, la enseñanza de la Política Social y otras políticas se ampara en un conjunto de conceptos en “boga” provenientes de discursos hegemónicos que aparecen históricamente y tienden a ser sustituidos de acuerdo con intereses vigentes, ya sea desde las teorías de desarrollo vigentes o bien desde otros enfoques de interpretación o perspectivas de análisis.

En Política Social, el desfile “histórico” de aparición de conceptos se podría organizar, a rasgos generales, a partir de la siguiente secuencia: Bien-Estar, Derechos Sociales, Inclusión Social, Capital Humano, Capital Social, Desarrollo Humano, Seguridad Humana, Protección Social y Cohesión Social. Aunque en la práctica sus usos tienden a yuxtaponerse; pues la aparición de un “nuevo” concepto tiende a opacar a los existentes, aunque no necesariamente implica su total desaparición. Más bien, se pueden mantener como un cadáver que puede resucitar y volver a tener vida en cualquier momento y lugar, una especie de “zombi”.

Concepto	Definición	Autor/es representativo/s
<b>Bien-Estar Social</b>	Como su nombre lo indica, significa estar bien/sentirse bien. Un concepto surgido y desarrollado al calor de los principales postulados o teoremas de la Economía del Bienestar, que consagra al Estado como un actor privilegiado en la mejora de las condiciones de vida de la gente (Pigou, 1920). Inicialmente, se inspira en la noción de utilidad de la filosofía liberal (Bentham, 1789) y la Función del Bienestar “la mayor felicidad para el mayor número”, acompañado de la idea del “valor” de los placeres, retomada por Stuart Mill (1863) y el principio de eficiencia, mejor conocido como el óptimo de Pareto (1906).	<b>Arthur Cecil Pigou</b>  <b>Jeremy Bentham</b> 
<b>Derechos Sociales</b>	Un concepto que emana directamente de la condición de ciudadanía, desde la formulación de la trilogía de derechos organizada en una secuencia lógica y cronológica: derechos civiles, derechos políticos y derechos sociales (Marshall y Bottomore, 1950). A propósito, solamente la última tipología se reconoce en la Política Social. Su incorporación en la Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948, Art. 22-27), marco de referencia de los sistemas supranacionales, difundido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), lo propulsa bajo el denominado Enfoque de Derechos, amparado de manera especial por UNICEF.	<b>Alfred Marshall</b> 
<b>Inclusión Social</b>	En general, este concepto se entiende como participación plena en el bienestar y se empieza utilizar casi al mismo tiempo que Derechos Sociales, pero irrumpe con fuerza en la Política Social a partir de 1990, principalmente con el Informe de Jacques Delors (1996), que hace énfasis en educación (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser) y el impulso dado por el Parlamento de la Unión Europea.	<b>Jacques Delors</b> 

Continúa...

**Recuadro 5. De conceptos que impregnan la enseñanza de la Política Social y otras políticas**



## Continuación

<b>Capital Humano</b>	<p>Un concepto acuñado para hacer referencia a la riqueza de las personas, fundamentalmente la educación y la salud. Inicialmente esbozado por Theodore Schultz, Jacob Mincer y Gary Becker (1983/1964), este último Premio Nobel de Economía 1992 (por haber extendido el dominio del análisis microeconómico a un amplio campo del comportamiento y a la interacción humana, incluyendo comportamientos no mercantiles). Desde ahí la noción de inversión en capital humano ha sido ampliamente acogida desde la Política Social, en particular por el Banco Mundial y de manera especial en la fundamentación de los programas de transferencias monetarias.</p>	<b>Gary Becker</b>	
<b>Capital Social</b>	<p>Un concepto que alude al acervo de redes y lazos basados en la cooperación, cuyo germen embrionario aparece en Bourdieu y se convierte en un discurso desarrollado por Robert Putnam, inspirado en Coleman (1990). Escuchado más allá de la academia, con notable incidencia en organismos internacionales.</p>	<b>James Coleman</b>	<b>Hillary Putnam</b>
<b>Desarrollo Humano</b>	<p>Un concepto que marca una ruptura en la concepción hegemónica de desarrollo económico, al postular el desarrollo de, para y por las personas. Ampliamente divulgado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) especialmente a partir del conocido Informe de Desarrollo Humano, iniciado en 1990 y continuado de manera ininterrumpida. Sus antecedentes teóricos parten de Amartya Sen (1993 y 1996) también Premio Nobel de Economía 1998, (por sus contribuciones al análisis del bienestar económico). Se basa en el enfoque de capacidades, del que emerge el vocablo oportunidades. Su incidencia en la Política Social y otras políticas es notable. En forma más tímida, se acompaña de la noción del desarrollo como expansión de las libertades humanas (Sen, 1999).</p>	<b>Amartya Sen</b>	
<b>Seguridad Humana</b>	<p>Un concepto que hace referencia al objetivo de salvaguardar el núcleo vital de las personas frente a amenazas o perturbaciones que afecten el florecimiento humano en el largo plazo, incluyendo la seguridad económica, alimentaria, política, entre otras dimensiones. El concepto ha sido desarrollado por Sabina Alkire (2003, discípula de Sen, aunque no ha tenido tanto alcance como el desarrollo humano. Es utilizado por agencias del sistema de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).</p>	<b>Sabina Alkire</b>	

Continúa...



## Continuación

<b>Protección Social</b>	<p>Existen múltiples definiciones de Protección Social. Se trata del concepto que ha permeado con más fuerza a la Política Social y otras políticas, a partir de la última década del siglo XX y en lo que va del siglo XXI. Aunque su travesía se había iniciado en forma prácticamente paralela con la incursión del concepto de Derechos Sociales. La definición primigenia es promovida por la Comisión de Desarrollo Social del Consejo Económico y Social (ECOSOC, por su sigla en inglés). El concepto es acogido por los organismos internacionales que crean y recrean sus propias definiciones, incluidos el Banco Mundial y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Esta última entidad mencionada ha generado una profusa literatura al respecto, tanto en el plano de la teorización, como de la sistematización de la actuación de los países en la materia (Cecchini, Filgueira y Robles, 2014; Cecchini y Martínez, 2011; Ferroni, Mateo y Payne, 2006; Filgueira y Hernández, 2012; Lavigne 2012 y 2013; Lavigne y Vargas 2013a, 2013b; Martínez 2013a, 2013b, 2013c y 2013d; Monterrey, 2013; Naranjo, 2013; Repetto y Potenza, 2012; Robles 2013; Robles y Mirosevic 2013a y 2013b; Rodríguez, 2013, Román, 2013 y Rosero, 2013).</p>	Ver Recuadro siguiente
<b>Cohesión Social</b>	<p>Existen múltiples maneras de definir el concepto de cohesión social. En general, para efectos de la Política Social y otras políticas la tendencia es a distinguir tres componentes o dimensiones: las distancias o las brechas, los mecanismos institucionales de inclusión-exclusión y el sentido de pertenencia (CEPAL/SEGIB/AECID, 2007; CEPAL/Comisión Europea, 2007 y 2010). La base teórica de este concepto se sustenta en Emile Durkheim (considerado como uno de los padres fundadores de la Sociología). La idea ha sido recientemente cooptada por el lenguaje económico y social y se encuentra en proceso de amplia promoción desde la Comisión Europea y desde la CEPAL.</p>	 <p><b>Comisión Europea</b></p> <p>NACIONES UNIDAS</p> <p>CEPAL</p>

Fuente: Elaboración propia, con base en experiencias de aprendizaje. Fotos y logos tomados de (en el orden en que aparecen):

<http://blogs.isb.bj.edu.cn/stefans/files/2014/09/Arthur-cecil-pigou-british-economist.jpg>,

<http://www.iep.utm.edu/wp-content/media/bentham.jpg>,

<http://www.econlinks.uma.es/Retratos4/marshall.jpg>, <http://mediamass.net/jdd/public/documents/celebrities/402.jpg>,

[http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/economic-sciences/laureates/1992/becker\\_postcard.jpg](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/economic-sciences/laureates/1992/becker_postcard.jpg),

[http://image.wikifoundry.com/image/1/19OSTqz7jPGwalAZYhP\\_ow23060/GW161H212](http://image.wikifoundry.com/image/1/19OSTqz7jPGwalAZYhP_ow23060/GW161H212),

[http://www.commens.org/sites/default/files/news\\_images/putnam.jpg](http://www.commens.org/sites/default/files/news_images/putnam.jpg),

<http://www.milanoweekend.it/wordpress/wp-content/uploads/2014/05/Amartya-Sen.jpg>,

<http://www.oxford.anglican.org/wp-content/uploads/2014/05/Sabina-blog-pic.jpg>



Organización	Definición	Componentes Principales	Alcances
	<b>La Protección Social se define en referencia a la privación absoluta, como la vulnerabilidad económica y social.</b>	Capacidad de respuesta frente a contingencias que requieren compensación por la ausencia o reducción sustancial de ingresos provenientes del trabajo o ante cualquier riesgo o privación (ECOSOC, 2000).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguridad Social contributiva (seguros basados en relaciones laborales).</li> <li>Asistencia Social a población en precariedad laboral (fundamentada en esquemas no contributivos subsidiados por el Estado).</li> </ul>
	<b>Piso de Protección Social</b>	La OIT acude al concepto de Piso de Protección Social para hacer referencia a la seguridad social, en los casos en que existen riesgos y necesidades de índole social (OIT, 2011, p. 9).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso universal a servicios sociales esenciales en salud, agua y saneamiento ambiental, educación, seguridad alimentaria, vivienda y otras áreas definidas de acuerdo con las prioridades nacionales.</li> <li>Seguridad de ingresos básicos (en dinero o en especie).</li> </ul>
	<b>Definida inicialmente bajo el enfoque del manejo del riesgo (Banco Mundial, 2001), y luego en articulación con equidad, capacidad de recuperación y oportunidades.</b>	<p><u>Equidad:</u> brindar protección contra la pobreza extrema y la pérdida de capital humano.</p> <p><u>Capacidad de recuperación:</u> brindar seguridad frente a los impactos de las distintas conmociones.</p> <p><u>Oportunidades:</u> promoción del capital humano y acceso al empleo productivo (Banco Mundial 2012, p. 1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de Asistencia Social (transferencias en efectivo y en especie).</li> <li>Seguros (de desempleo y por discapacidad) y pensiones no contributivas o subsidiadas con contribución estatal.</li> <li>Programas de Obras Públicas.</li> </ul>
	<b>Protección Social en asuntos de género y niñez.</b>	Conjunto de políticas y programas públicos y privados dirigidos a prevenir, reducir y eliminar las vulnerabilidades sociales y económicas que conducen a la pobreza y a las privaciones (UNICEF 2012, p. 24).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transferencias sociales.</li> <li>Programas para el acceso a servicios (incluido el registro de nacimiento).</li> <li>Servicios de apoyo y atención al cuidado.</li> <li>Legislación y políticas para la equidad y la no discriminación.</li> </ul>
	<b>Protacción Social en apoyo ante riesgos en diversas etapas de la vida.</b>	Un enfoque integral conformado por un conjunto de políticas y programas universales y focalizados que buscan apoyar a las personas ante los diversos riesgos que enfrentan durante el transcurso de sus vidas (OEA, 2010, p. 2).	El diseño específico dependerá de las condiciones, necesidades y decisiones de cada Estado miembro.
	<b>Protección Social con un enfoque de derechos</b>	Garantizar un ingreso que permita mantener niveles mínimos de calidad de vida para el desarrollo de las personas; posibilitar el acceso a servicios sociales y de promoción, y procurar la universalización del trabajo decente (CEPAL, 2011: 18-19).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protección social no contributiva (asistencia social).</li> <li>Protección social contributiva (seguridad social).</li> <li>Regulación mercados laborales.</li> </ul>

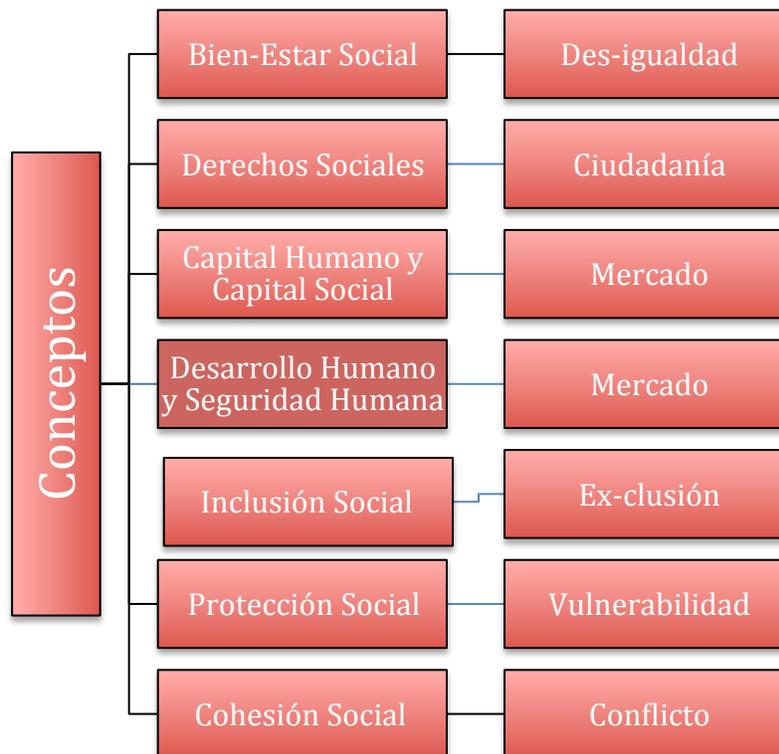
Fuente: Tomado de Pichardo Muñiz (Coord.), 2015, p. 12. Se actualizaron los logos de las organizaciones a partir de las páginas oficiales de las entidades consideradas. Fecha de consulta: 28/08/2016.

**Recuadro 6. De definiciones de Protección Social**



En general, se podría decir que los conceptos enunciados resultan en aproximaciones eufemísticas, ya que encubren en forma abierta o velada a la desigualdad y a la riqueza.

El concepto de Bien-Estar Social encubre a la desigualdad económica y política (en sentido amplio). La noción de Derechos Sociales, implica ser sujeto de derecho, de modo que al asociarse en forma explícita al concepto de ciudadanía, implícitamente excluye a quienes no están en condiciones de ejercerla. La Inclusión Social, asimila y arrastra con ella, sin mencionarla incluso, a la otra cara de la moneda, la exclusión. El Capital Humano y el Capital Social, como Desarrollo Humano y Seguridad Humana, tienden a encubrir la busca de incorporación de la población al mercado, por la vía del consumo. Las definiciones de Protección Social encubren a la vulnerabilidad, pues se construyen a partir de nociones como privación, capacidad de respuesta frente a contingencias que requieren compensación, situaciones de riesgos, precariedad y mínimos de calidad de vida. Y, el enunciado de la Cohesión Social, elude a su contraparte, el conflicto.



Fuente: Con base en una conversación con José Adelantado.

**Diagrama 8. Del eufemismo encubridor de los conceptos en boga en la Política Social**

*Se agradece a José Adelantado, sociólogo y profesor de Política Social de la Universidad de Barcelona, España, la conversación para hilar la argumentación del lado “encubierto” de los conceptos en boga que impregnan la enseñanza de la Política Social.*



## De definiciones operativas

La enseñanza de la Política Social y otras políticas imbuida en conceptos en “boga”, como los citados y otros, por regla “natural” tiende a orientarse al ejercicio de hacer operativas las definiciones genéricas. Un ejercicio que por lo general se asume en forma simple y mecánica.

La lista de definiciones que pululan en el espectro académico e institucional se podría ampliar *ad infinitum*. De hecho, un autor (Donati, 1985) señala que pueden existir tantas definiciones de Política Social como autores.

De modo que darse a la tarea de enlistar definiciones puede convertirse en una tarea estéril y sin sentido, por más abarcadoras que pretendan ser, por lo general terminan siendo una sumatoria de conceptos o dimensiones (Demo, 1978; Franco y Palma, 1981; Fleury, 1999, Parodi, 1999, para mencionar unas pocas fuentes).

De un ejercicio realizado en un programa de capacitación del INDES-BID en materia de Política Social, Fleury (1999) se puede advertir un *imaginario* de definiciones, en el sentido de construcción simbólica de cómo una comunidad se ve a sí misma (Glissant, 1997). De acuerdo con los énfasis u orientaciones predominantes en las definiciones es posible clasificar las definiciones en cinco (5) grupos: finalistas, sectoriales, funcionales, operativas y relacionales.

FINALISTAS	SECTORIALES	FUNCIONALES	OPERATIVAS	RELACIONALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las definiciones finalistas con aquellas que se ubican en el ámbito del “deber ser”. Generalmente, llaman la atención por su contenido valorativo y las dificultades para hacerlas operativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las definiciones sectoriales se orientan al cumplimiento de determinadas metas en sectores específicos. Por lo general, se construyen sobre la base de descripciones sin referentes analíticos, inspiradas en la separación artificial de los ámbitos de acción entre políticas. En Política Social usualmente se asocian con educación, salud, seguridad social y vivienda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las definiciones funcionales generalmente tienden a reflejar posiciones simplificadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las definiciones operativas propiamente dichas, tienden a basarse exclusivamente en contenido técnico y colocarse desde la dimensión política-institucional y organizacional para la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las definiciones relacionales se centran -como su nombre lo indica- en relaciones establecidas entre actores y la cuestión del poder. Por lo general, sus formulaciones tienden a ser tan amplias, que sus contenidos pueden ser atribuidos a cualquier política pública.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia con base en adaptaciones tomadas de Fleury, 1999.

**Diagrama 9. De una clasificación de definiciones operativas de políticas**



## De articulaciones analíticas

La enseñanza de la Política Social y otras políticas en ocasiones se orienta a la definición de articulaciones analíticas. Lo común es hacer uso de enfoques direccionales para establecer relaciones entre dimensiones variadas. La virtud de tales enfoques es que pueden arrojar “luces” sobre aspectos particulares, derivando en articulaciones de interés en la identificación de efectos e impactos, aunque carecen de limitaciones en lo que a integralidad se refiere.

En materia de Política Social se pueden identificar algunos casos ilustrativos de articulaciones analíticas. Por ejemplo, la relación entre bienestar y cuidado (*care* en inglés, un concepto ampliamente utilizado en la literatura feminista y en las investigaciones del Estado del Bienestar) (Daly y Lewis, 2000; por ejemplo). O bien, las relaciones entre estructura y Política Social. Una propuesta teórica pionera en términos de bidireccionalidad, recursividad e interacción aparece en Adelantado, Noguerra, Rambla y Sáez (1998).

## De modelos de análisis

En forma similar, la enseñanza de la Política Social y otras políticas con fines descriptivos o comparativos tiende a centrarse en modelos de análisis.

En el caso particular de la Política Social, especialmente con el Estado del Bien-Estar en la *mira*, se empieza a acudir al estudio de diversos modelos de análisis, en particular la tipología pionera de Titmuss y la actualización de Esping-Andersen, ésta última bajo la denominación de los tres mundos del bienestar.

## De la tipología pionera de Titmuss

La tipología pionera de modelos de Política Social elaborada por Richard Titmuss, publicada en 1954, ha inspirado una gran variedad de desarrollos y a partir de su reedición en 1974 ha incursionado con fuerza en la literatura de referencia sobre el tema.

En la formulación Titmuss (1974/1954) acude al análisis contrastante de las funciones del Estado. Como el mismo indica, los modelos no son concebidos para admirar su arquitectura, sino como una ayuda para entender qué es la Política Social. En ese sentido, reconoce tres modelos de análisis:

1. *Modelo de Bienestar Residual*, que lo considera típicamente asistencial, en correspondencia con un Estado “mínimo”, que opera como un mecanismo para incentivar el trabajo, el esfuerzo y la responsabilidad personal, en forma subsidiaria, en ausencia de respuestas por parte del mercado o de la familia;
2. *Modelo de Desempeño Industrial*, al que también le denomina de logro personal-resultado laboral, en el cual las instituciones de bienestar social cumplen con el papel de auxiliar a la economía; y



3. *Modelo Redistributivo-Institucional*, el cual asigna una función importante a las instituciones de bienestar social, proporcionando servicios para la satisfacción de necesidades de la población fuera de los ámbitos ocupados por el mercado, de manera que se constituye en un complemento de éste.

Modelo de Bienestar Residual	Modelo de Desempeño Industrial	Modelo Redistributivo-Institucional
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la formulación de este modelo, Titmuss se basa en la premisa de que existen dos canales “naturales” (socialmente constituidos) por medio de los cuales las personas satisfacen sus necesidades: el mercado y la familia. Solamente cuando esos canales fallan entran las instituciones sociales a brindar soluciones temporales, con “el fin verdadero de enseñar a la gente a hacer las cosas” (Peacock, 1960, p. 11).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este modelo que Titmuss describe como el modelo <i>doncella</i>, incorpora un rol significativo de las instituciones de bienestar social, como auxiliares de la economía. En este marco la satisfacción de las necesidades debe cumplirse en función de los méritos, el rendimiento del trabajo y la productividad. Las bases de su análisis se derivan de las teorías económicas y psicológicas relacionadas con incentivos, esfuerzo y recompensa y la formación de clases y grupos con lealtades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este modelo, Titmuss considera que es donde el bienestar social constituye la institución de mayor integración a la sociedad, proveyendo servicios universales para la satisfacción de necesidades de la población, fuera de las condiciones que ofrece el mercado. Su análisis en parte está basado en las teorías de múltiples efectos de los cambios sociales y el sistema económico y en parte en los principios de igualdad social. Se trata básicamente de un modelo que incorpora un sistema de redistribución de los recursos.</li> </ul>

Fuente: Elaborado a partir de Titmuss, 1974/1954: 145-147 (Traducción libre).

**Diagrama 10. De la tipología pionera de Modelos de Política Social: Titmuss**

## De la actualización de Esping-Andersen: los Tres Mundos del Bienestar

Una versión más actualizada de la propuesta original de la tipología de Titmuss es la Esping-Andersen (2000/1990), que impacta notablemente en la vertiente teórica de la enseñanza de la Política Social.

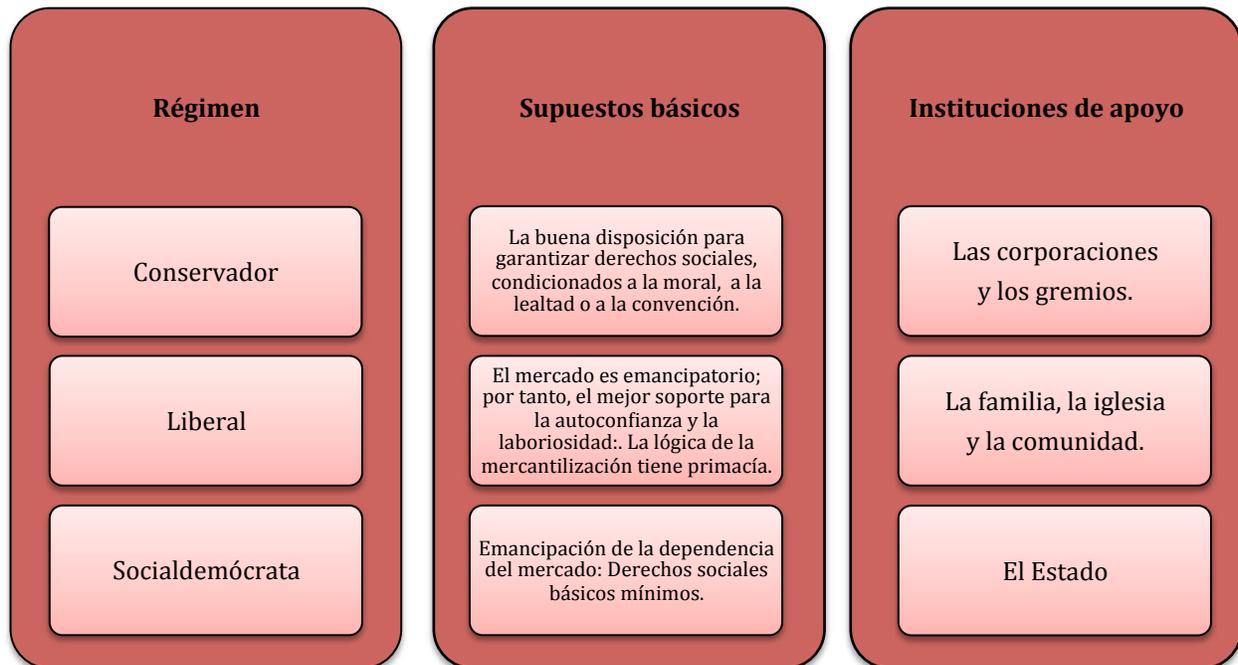
Para su formulación Esping-Andersen se basa en el atributo de *desmercantilización*, en la estratificación social y en el empleo, como claves para establecer la identidad del Estado del Bien-Estar. A partir de ahí estructura una propuesta de análisis basándose en el concepto de régimen. Al decir del mismo autor: “hablar de régimen denota el hecho de que, en la relación entre el Estado y la economía, están entremezclados sistemáticamente un complejo de rasgos legales y organizativos” (Esping-Andersen, 2000/1990, p. 2).

En ese sentido identifica tres regímenes, a cada uno de los cuales le hace corresponder una lógica propia de organización, estratificación e integración social y señala que sus orígenes se deben a distintas fuerzas históricas, por lo que siguen trayectorias de desarrollo cualitativamente diferentes:

1. *Régimen Conservador*: con poca participación en la provisión de servicios sociales de bienestar.



2. *Régimen Liberal*: con escasa o prácticamente ninguna participación en la provisión de servicios sociales de bienestar.
3. *Régimen Socialdemócrata*: con moderada o amplia participación en la provisión de servicios sociales de bienestar.



Fuente: Elaborado a partir de Esping-Andersen, 2000/1990: 47-66.

### Diagrama 11. De la actualización de Esping-Andersen: Los Tres Mundos del Bienestar

En términos más específicos, pero siempre atinente al estudio con base en modelos, la enseñanza de la Política Social tiende a poner énfasis en el *lente* de la “rivalidad” o contraposición entre modelos. De un lado, el modelo histórico del Estado del Bien-Estar centrado en la redistribución con énfasis en servicios sociales universales. Del otro, el modelo neoliberal que coloca al mercado y sus mecanismos en el centro de la acción y relega a la Política Social a un lugar secundario y marginal, en el mejor de los casos orientada hacia programas focalizados en la población en condición de pobreza material.

## De ideas “fuerza” de otros enfoques o perspectivas

La enseñanza de la Política Social y otras políticas tiende a tomar ideas-“fuerza” provenientes de enfoques de interpretación o perspectivas de análisis de otros asuntos. En ocasiones, los supuestos provenientes de tales enfoques se asumen mediante la super posición de conceptos; sin que –necesariamente– se tenga conciencia de ello.



El principal influjo proviene de manera particular de los procesos de reforma y modernización del Estado, en especial de:

1. Enfoque de la *racionalidad instrumental*, arreglo con base en fines, de tradición weberiana, que incide notablemente en la concepción de planificación, presupuestación y evaluación de políticas públicas, en cuyo marco tienden a entenderse como herramientas instrumentales de gestión orientadas a resultados.
2. Movimiento de la *nueva gerencia pública* (*The New Public Management*) que ha llevado al sector público a la introducción de conductas institucionales de prácticas y modalidades propias del accionar del sector privado, tales como la orientación al cliente en la prestación de servicios, el uso de modelos asociativos mixtos, los mecanismos de licitación para la contratación de servicios externos (outsourcing) y la recompensa o premios como incentivos a la competencia.
3. Interés y experiencias de *participación ciudadana* o *democrática* que conduce a la incorporación de temas en la agenda del debate, la discusión y la decisión, tales como el acceso a información pública, la instauración de Veedurías y otros mecanismos de participación y vigilancia ciudadana, la Auditoría Social (ejercicio de control y fiscalización por parte de la ciudadanía), las Contralorías de Servicios (protección a la ciudadanía de excesos de requisitos y trámites administrativos) y el Presupuesto Participativo Municipal (PPM) (capacidad de municipales de incidir en la distribución de los presupuestos municipales dirigidos a obras públicas, especialmente educación y género).



Fuente: Elaboración propia con base en experiencias de aprendizaje.

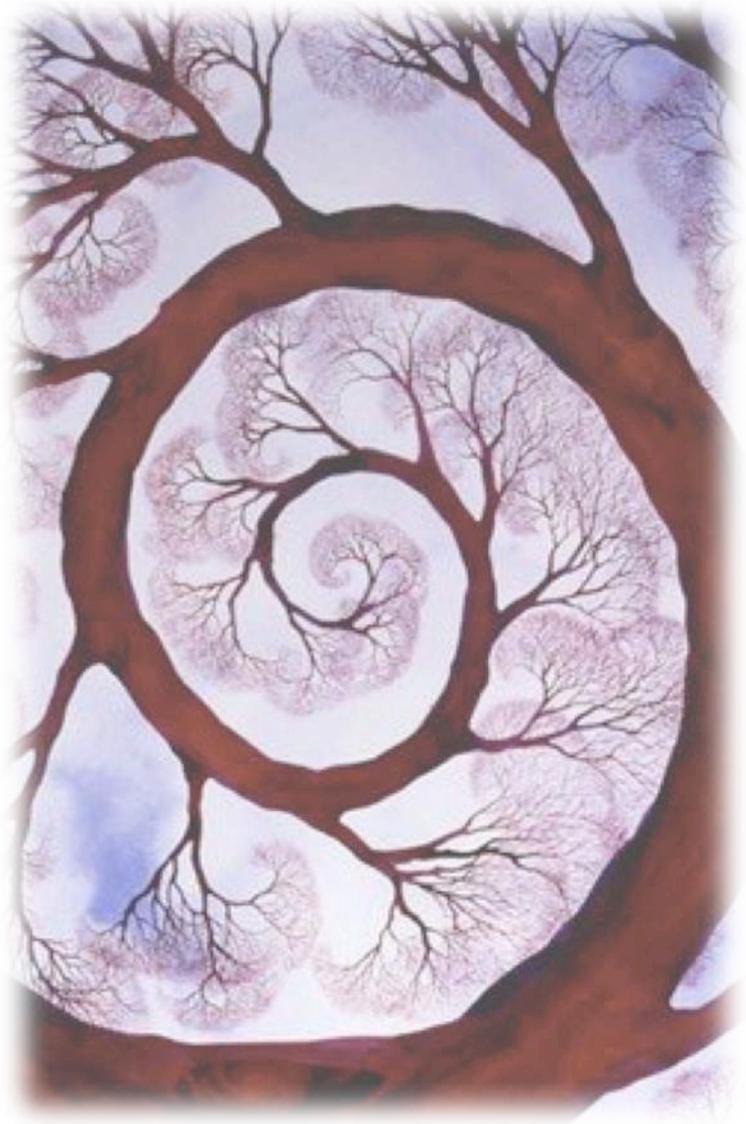
**Diagrama 12. De los enfoques de la reforma y modernización del Estado**



## De las limitaciones de las definiciones

Resumiendo, el patrón de organización de la enseñanza de la Política Social y otras políticas, a partir de la práctica recurrente de acudir a definiciones, en ocasiones sin referentes de significación epistemológica, tiende a incrustar dicha enseñanza en el mundo de los sistemas mecánicos, sin posibilidades de adentrarse en ensambles dinámicos, en el sentido que Najmanovich atribuye a esos conceptos a propósito de otro contexto, pero aplicables a este ámbito (2005: 78-79, comillas y cursivas de la autora).

Desde la mirada dicotómica el límite separa drásticamente un exterior y un interior, no hay comunicación entre una entidad y el medio que la circunda. A estos límites insalvables he de llamarlos “límites- limitantes”... Sin embargo, sabemos bien que no son la única clase de límites que somos capaces de concebir y vivir: las fronteras entre países son transitables, la membrana celular es permeable, la piel es porosa, el lenguaje no es unívoco. *En todos estos casos el adentro y el afuera se definen y se sostienen a partir de una dinámica de intercambios.* Ya no estamos hablando de barreras insuperables, sino de la conformación imaginario social, que es siempre una “organización compleja”, producida en una dinámica, que va formando límites que llamamos “límites fundantes”. Estos límites no son fijos, ni rígidos, no pertenecen al universo de lo claro y distinto: son *interfaces mediadoras*, sistemas de intercambio y en intercambio, que se caracterizan por una *permeabilidad diferencial* que establece alta *interconexión* entre un adentro y un afuera que surge y se mantiene –o transforma– en la dinámica vincular.



Fuente de la imagen: <http://4.bp.blogspot.com/-uc3d9n0LmUI/UGR3z9is84I/AAAAAAAAAiU/za7VvFa2yo8/s1600/espiral.jpg>



## Del Proceso Pedagógico: Pedagogía tradicional

El proceso, “actividad que se ocupa de la continua corporeización del patrón de organización y establece el vínculo entre éste y la estructura” según Capra (1996, p. 173). En el caso de la enseñanza de la Política Social y otras políticas, como de otras materias, se basa en la pedagogía convencional, docente que enseña-estudiante enseñado y se corresponde con lo que Freire (1969/1967) denominó como educación bancaria, cuyo centro es un sujeto pasivo, en procura de instrucciones a seguir.

Las caracterizaciones de ese tipo de enseñanza más que abundan: así que, una más no hace la diferencia. De modo que basta con mencionar algunas singularidades “ejemplares”, que pueden ser válidas en el marco de prácticamente cualquier formación universitaria.

- 
- ⇒ *Un “buen” ejercicio de docencia, por lo regular exhibe buena capacidad para explicar definiciones. Es didáctica, así se le “alaba”, se apoya constantemente en esquemas lineales y cuadrículados (ahora expuestos en formato Power Point, con colores y dibujos y ojalá en animación desde Prezi) mejor aún si se puede tener acceso a esas notas (enviadas por Internet) para darle un vistazo en lugar de hacer la lectura de la larga lista de textos incluidos en la bibliografía (que dan cuenta de la erudición de quien imparte docencia) y mucho mejor si los “controles” de lectura y exámenes se remiten exclusivamente a los contenidos de esos esquemas o esqueletos sin músculos, ni nervios, ni sentimientos.*
  - ⇒ *Su correlato, estudiantes que demuestran lo aprendido mediante la memorización-repetición irreflexiva y a-crítica de definiciones y en señal de haber entendido las amplían, claro está sin alejarse demasiado de las pre-concepciones que cuentan con legitimidad establecida.*
  - ⇒ *Consecuentemente, la enseñanza se califica mediante “controles” de lectura o “quizzes” (un anglicismo que significa un test de conocimiento, especialmente corto e informal), exámenes (orales o escritos), ejercicios y exposiciones (en grupos o individuales).*
  - ⇒ *La retroalimentación, cuando se recibe, generalmente consiste en una conversación en la que se emiten opiniones, generalmente desde los gustos y preferencias del profesorado. En síntesis, si la clase es una relación de poder político; la evaluación es más. Puede que hasta llegue a tratarse de una especie de relación de poder colonial.*

---

Fuente: Elaboración propia con base en experiencias de aprendizaje.

### Recuadro 7. Del proceso pedagógico de la Política Social y otras políticas



Fuente de la imagen: <http://averkpassa.com/wp-content/uploads/2015/07/Pink-floyd-film-Stills.png>

## De la Estructura de Planes de Estudios y Programas de Cursos: Epistemología tradicional

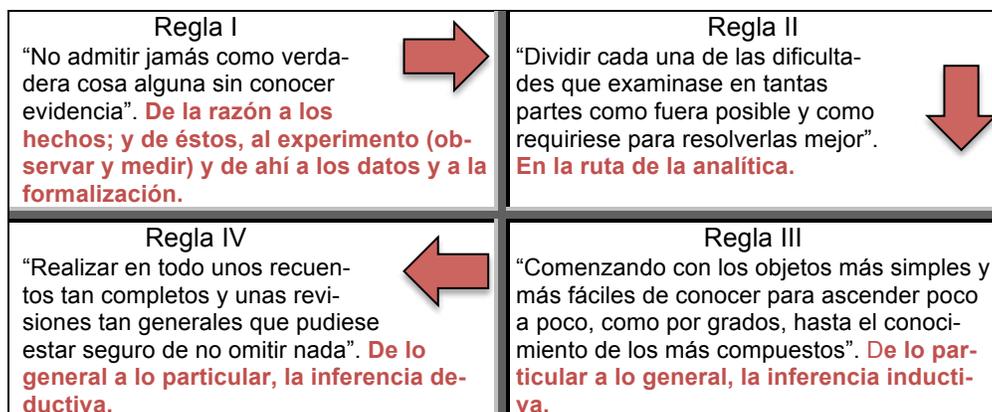
La palabra *estructura*, etimológicamente, significa `disposición o modo de estar relacionadas las distintas partes de un conjunto´ (<http://dle.rae.es/?id=H0r0IKM>. Fecha de consulta: 15/05/2016). Al decir de Capra la estructura es la “corporeización física del patrón de organización” (1996, p. 172). En la enseñanza de la Política Social y otras políticas, en forma explícita o implícita, por lo general los contenidos temáticos se despliegan/congregan en torno a tres vertientes que marcan su orientación dominante o corriente principal (mainstream).

- i. *La vertiente metodológica*, el método científico y su fundamento en la lógica cartesiana.
- ii. *La vertiente teórica*, la conceptualización del Estado, en particular los límites y alcances del llamado Estado de Bien-Estar o Estado Benefactor.
- iii. *La vertiente axiológica*, el convencimiento que el manejo de la razón lleva a la objetividad y a la “evitabilidad” de los juicios de valor, la neutralidad axiológica.



## De la vertiente metodológica

El estudio de la Política Social y otras políticas desde la vertiente metodológica, asume como una constante, un código de origen que se entroniza al compás de las inequívocas “bondades” del método científico (Descartes, 2004/1637) que privilegia el estudio y adopción en forma generalizada de la lógica cartesiana y su consumación en reglas ciertas y fáciles, pasos a seguir, organizados en el plano de origen romano, como las cuadrículas de las calles de la ciudad. Así, se distinguen cuatro preceptos de aplicación universal.



Fuente: Elaboración propia con base en Descartes, 2004/1637, p. 11.

**Diagrama 13. Del código metodológico en la enseñanza de la Política Social y otras políticas**

En la Política Social la impregnación del método científico, históricamente se remonta al debate académico del *methodenstreit* o querrela sobre el método de la ciencia económica, entronizado a finales del siglo XIX, entre la Escuela Austríaca, representada por Carl Menger, partidario de la inferencia deductiva y la Escuela Historicista Alemana, en la figura de Gustav von Schmoller, más bien proclive a la utilización de la inferencia inductiva. División de “índole literaria” que culmina con la separación definitiva de la teoría económica y la teoría política (Molina, 2007, p. 36).

Aproximadamente durante la década de 1990, como en otros ámbitos de la metodología de investigación, se empieza a entronizar la distinción entre enfoque cuantitativo y cualitativo (Hernández, Fernández y Baptista, cuya primera edición es de 1991).

De igual modo, en forma especial la enseñanza de la Política Social y otras políticas se ha visto impactada por conceptos, teorías y métodos del análisis de una disciplina naciente y en pleno apogeo: la política pública (Fontaine, 2015).

En ese contexto, el principal impulso deriva de la difusión del denominado enfoque de política pública basada en evidencia (del inglés *evidence-based policy*) surgido inicialmente desde la práctica médica, y su derivación hacia la formulación de políticas informadas por la evidencia certera y la prueba concreta.



Su base proviene de la visión convencional de la ciencia (la llamada ciencia “normal”). Y ésta, a su vez, del conocimiento empírico, en contraposición a la toma de decisiones basada únicamente en opiniones. Esta búsqueda de solidez argumentativa ha llevado al renacer de los modelos experimentales y *cuasi* experimentales, en boga a principios de la década de 1960 (Campbell y Stanley, 1963; Cook y Campbell, 1979). Estos irrumpen con fuerza especialmente en la evaluación de impacto de los programas de transferencias monetarias.

El enfoque atisba creciente importancia desde países como Australia, Canadá, Nueva Zelanda, China, Mongolia e India y especialmente de la reforma del Estado en Reino Unido, bajo el gobierno de Tony Blair, en el marco de la introducción y difusión del concepto de *The New Public Management* (la nueva gerencia pública) (Hood y Jackson, 1991). En Estados Unidos de América se ha convertido en pieza angular del enfoque gubernamental de Barak Obama. Y, en América Latina y el Caribe se ha abierto paso con fuerza en varios países.

La definición de evidencia desde la racionalidad instrumental puede resultar en ambigüedad, si se pasa por alto la paradoja de la ciencia positiva, la posibilidad de que la utilización de fuentes de información y métodos de indagación distintos puedan arrojar resultados disimiles, divergentes o contradictorios. Así suele ocurrir en la evaluación de impacto de programas de transferencias monetarias (Pichardo Muñiz, 2014).

Por otro lado, en la enseñanza de la Política Social y otras políticas el método científico y su formalización en un proyecto de investigación tiene amplia acogida, particularmente desde los llamados talleres de tesis, estructurados con base en los pasos convencionales de la delimitación del tema a investigar, la construcción de un problema de investigación (en asocio a la formulación de una pregunta como guía u orientación), la definición de un objeto de estudio, la acotación de objetivos y la formulación de un marco teórico-conceptual.

Una vez lograda la “problematización”, se pasa al diseño o proyecto, con posibilidad de pasar o no a la formulación de hipótesis, desplegando la variedad de técnicas existentes para identificar fuentes de información y el diseño de sistemas de indicadores y variables.

Este proceso generalmente se acompaña de apoyo para la revisión bibliográfica, trabajo de campo, análisis de datos y presentación de resultados, en un trabajo que debe dar cuenta de la adquisición de las habilidades necesarias para llevar a cabo una investigación.

En los estudios de Política Social la investigación como trabajo final o tesis de graduación generalmente se asume desde la perspectiva sectorial de una determinada política, o bien un estudio de la arquitectura institucional de la ejecución de una política o programa social, un análisis de la oferta de programas sociales, una evaluación de un programa social, un estudio de la evolución del gasto social en un determinado país y período de referencia, entre otras posibilidades de estudio.



## De la praxeología

El estudio de la Política Social y otras políticas es común que base, fundamentalmente desde el legado cartesiano, en el análisis: dividir para estudiar por separado y volver a unir mediante la síntesis.

En términos simples, el concepto praxeología hace referencia a la estructura lógica de la acción humana, vale decir, a la praxis. En ese sentido, se orienta a partir de un conjunto de pasos o etapas usualmente concebidas en forma lineal.

Tales pasos resultan equiparables a una lista realizada con otros propósitos por Gómez y Ríos-Osorio (2014).

De forma recurrente se acude al reduccionismo metodológico, vale decir, al procedimiento de simplificación inherente al ejercicio analítico. Y, de ahí a la praxis procedimental, es decir, al establecimiento de procedimientos o protocolos. En ocasiones, ésta deriva en una práctica de sistematización, en la que usualmente se privilegia la organización lineal (en forma deductiva o inductiva). La concepción instrumental de la causalidad lleva a restarle importancia a la explicación, pues interesa describir y predecir. Finalmente, la praxis tiende a buscar sustento en el escrutinio de la autoridad al que se le tiende a considerar como base de la “verdad”.

**Praxeología Analítica:** la base de la praxis analítica es la fragmentación, la reducción y la simplicidad. De ahí que se centre en la experimentación como su máximo exponente (búsqueda de leyes de comportamiento en los grupos humanos y su secuencia o siguiente cuantificación y expresión matemática, algebraica o estadística).

**Praxeología Procedimental:** se fundamenta en el diseño de pasos pre-determinados y ordenados, bajo ciertas condiciones (metodologías replicables y corroborables).

**Praxeología de la Sistematización:** se centra en la realización de informes o recuentos que generalmente dan más importancia a los resultados (productos) que a los procesos, por lo regular relatados en secuencia lineal.

**Praxeología de restarle importancia a la explicación:** la concepción instrumental de la causalidad, generalmente se asocia de manera simple con la existencia de regularidades o repeticiones de conductas humanas e institucionales.

**Praxeología de la Autoridad:** se basa en un sobredimensionamiento del papel de la autoridad sin cuestionamiento y privilegia formatos de validación como la revisión por pares, la comparación y corroboración de resultados, la estandarización de procedimientos, conceptos y medidas y el establecimiento de protocolos.

Fuente: Elaboración propia con base en una adaptación de Gómez y Ríos-Osorio, 2014: 45-48.

**Diagrama 14. De la praxeología en la enseñanza de la Política Social y otras políticas**



## De la vertiente teórica

El estudio de la Política Social y otras políticas desde la vertiente teórica, se alimenta como principal impronta de la Teoría del Estado.

El espíritu que anima tal acercamiento es entender la constitución del Estado, su conformación y formas de operación, desde una concepción-interpretación de actor clave o privilegiado (que efectivamente lo es) en los ámbitos de acción e intervención de las políticas públicas y por lo regular el estudio de la actuación de otros actores inscritos en la escena política, el mercado incluido e instancias de la sociedad civil, no se integra con la misma fuerza y profundidad o bien se relega al establecimiento de un *mapa* de actores.

La importancia que la teoría económica y las decisiones de política económica vigentes en el momento que se trate concedan al accionar estatal, puede llevar a que el Estado se estudie desde una condición protagónica o de primacía, como ocurre desde los enfoques keynesianos; o bien, desde la minimización de sus funciones se degrada el interés en su estudio, como ocurre durante la ofensiva de los tiempos “gloriosos” del liberalismo económico, en que el mercado lleva la “voz cantante”. De modo que se pasa del “endiosamiento” del Estado a la “satanización” del mercado; o viceversa, del “endiosamiento” del mercado a la “satanización” del Estado (Pichardo Muñiz, 2016a).

En posiciones intermedias el estudio del Estado puede orientarse al análisis de las Fallas del Estado y de las Fallas del Mercado, a partir de las más diversas interpretaciones y concepciones teóricas. Desde esa perspectiva se puede asumir el análisis de las relaciones Estado-Mercado-Sociedad Civil y las funciones o roles atribuibles a cada una de estas instancias.

En el caso de la Política Social desde un enfoque de economía política se aborda el tema de la distribución y redistribución de los recursos, haciendo énfasis en la estructura de financiamiento del mal llamado gasto social y su impacto neto en la distribución originaria del ingreso.

Sí del estudio de las teorías del Estado se trata, la enseñanza de la Política Social y otras políticas, por regla general recurre a las teorías del desarrollo vigentes, un campo fértil para engendrar, ensamblar y repetir conceptualizaciones de políticas, sean éstas operativas o no.

La vertiente teórica de la enseñanza de la Política Social y otras políticas, al quedar atrapada en la acción privilegiada del Estado (ya sea para ampliarla o negarla), hace que sus alcances giren a la merced de la función redistributiva, a cuyo influjo y reflujo la formación baila al compás de un cuerpo de instrumentos de naturaleza jurídica-normativa, especialmente en el marco de procesos de reformas y modernización estatal.



## De la vertiente axiológica

En el estudio de la Política Social y otras políticas desde la vertiente axiológica, el desarrollo de la capacidad para tomar “distancia” de los juicios de valor se asume como el sustrato que fundamenta los planes de estudio y los programas de los cursos.

El postulado básico que sirve de telón de fondo es asumir que la racionalidad, vale decir, el predominio de la razón por encima de las emociones y los sentimientos, es el camino inequívoco para ejercer la objetividad y el control sobre los juicios de valor.

El antecedente histórico de la neutralidad valorativa se sitúa en la proclama de Max Weber, desde el principio regulador del comportamiento de las personas ante la ciencia y no un principio constitutivo de la ciencia misma, dando paso a la noción de evitabilidad de los juicios de valor (1971/1917).

Por su lado, Bourdieu, Passeron y Chamboredon (1975/1973), apoyándose en Gaston Bachelard, desarrollan la noción de *vigilancia epistemológica* como un instrumento privilegiado de la sociología del conocimiento y lo consideran un medio para enriquecer y precisar el conocimiento del error y de las condiciones que lo hacen posible.

**Principio de Objetividad:** se conversa con el objeto de la Política Social y otras políticas procurando que la forma de preguntar influya lo mínimo posible en las respuestas y se pide la mínima influencia de quien observa sobre lo observado. El premio es la universalidad del conocimiento obtenido.

Fuente: Tomado y adaptado de Wagensberg 2004, p. 186 y 2015b, p. 29.

El dilema controversial de la objetividad en las llamadas Ciencias Sociales, con sus altas y bajas, defensores y detractores, ha transitado y transita por diversos caminos, desde posiciones radicales fundamentadas en el posicionamiento de la neutralidad en los valores “a ciegas” como supuesta garantía de objetividad, hasta posturas más moderadas y conciliadoras que aceptan la mutua influencia entre las personas y su entorno, siempre y cuando que no operen como “distorsionantes”.

Maturana (1996 y 1997) plantea que existen dos clases o maneras fundamentales de escuchar las explicaciones que un observador u observadora puede adoptar, dependiendo de si requiere o no una explicación biológica para sus habilidades cognoscitivas. Según este autor esas dos maneras de escuchar definen dos vías explicativas primarias y exclusivas: 1. el camino de la *objetividad sin paréntesis o línea de la objetividad trascendental*; y, 2. el camino de la *objetividad entre paréntesis o línea de la objetividad constituida*.



En el camino explicativo de la *objetividad sin paréntesis*, quien observa, implícita o explícitamente, acepta sus habilidades cognoscitivas, como sus propiedades constitutivas. Haciendo esto, se supone que la existencia tiene lugar independientemente de lo que se hace, las cosas existen independientemente de si se conocen, o se puede saber de ellas mediante la percepción o la razón. En este camino explicativo, se usa alguna referencia a la entidad como tal, la materia, la energía, la mente, la conciencia, las ideas... o Dios como su argumento definitivo para validar y, por lo tanto, aceptar una reformulación de la praxis de vivir como una explicación. En otras palabras, es el acto de escuchar por parte de quien observa, con un criterio de aceptabilidad para que una reformulación de la praxis de vivir sea aceptada como una explicación. Por ende, este camino explicativo es constitutivamente ciego (o sordo) a la participación de quien observa en la constitución de lo que se acepta como una explicación.

En el camino explicativo de la *objetividad entre paréntesis*, quien observa explícitamente acepta: a) que como ser humano, es un sistema viviente; b) que sus habilidades cognitivas de observación son fenómenos biológicos, ya que son alterados cuando su biología es alterada; y c) que sí él o ella quiere explicar sus habilidades cognitivas debe hacerlo mostrando cómo surgen los fenómenos biológicos, en su realización como un sistema viviente. Más aún, adoptando este camino explicativo, quien observa tiene que aceptar cómo sus características constitutivas distinguen en la experiencia lo que en la vida diaria aparece como percepción e ilusión.

Fuente: Elaborado a partir de Maturana, 1996 y 1997.

#### Recuadro 8. De la objetividad entre “paréntesis”

## De la lógica de estudio

La lógica del estudio de la Política Social y otras políticas, tiende a operar como si las otras políticas prácticamente no existieran o cuando se ocupa de las actuaciones de las otras políticas vinculadas, lo hace en forma de paralelismo, sin posibilidades de conexión y sin procurar el estudio de articulaciones o interdependencias.

Boff diferencia cinco (5) concreciones de lógica de estudio, o modo de encadenar y relacionar las realidades del universo entre sí: 1. La lógica de la *identidad*, 2. La lógica de la *diferencia*, 3. La lógica *dialéctica*, 4. La lógica de la *complementariedad/reciprocidad* y 5. La lógica *dialógica o pericorética*<sup>1</sup>, la más completa y compleja (2002/1999: 39-41).

Aplicando tales concreciones a la Política Social y otras políticas, se podría decir que las lógicas enunciadas arribas hacen referencia al estudio de la política en sí misma, ignorando la existencia y actuación de otras políticas, como si pudieran actuar en forma autónoma y de manera singular, obviando la complementariedad o reciprocidad entre los vínculos, y sin establecer diálogos con otras políticas.

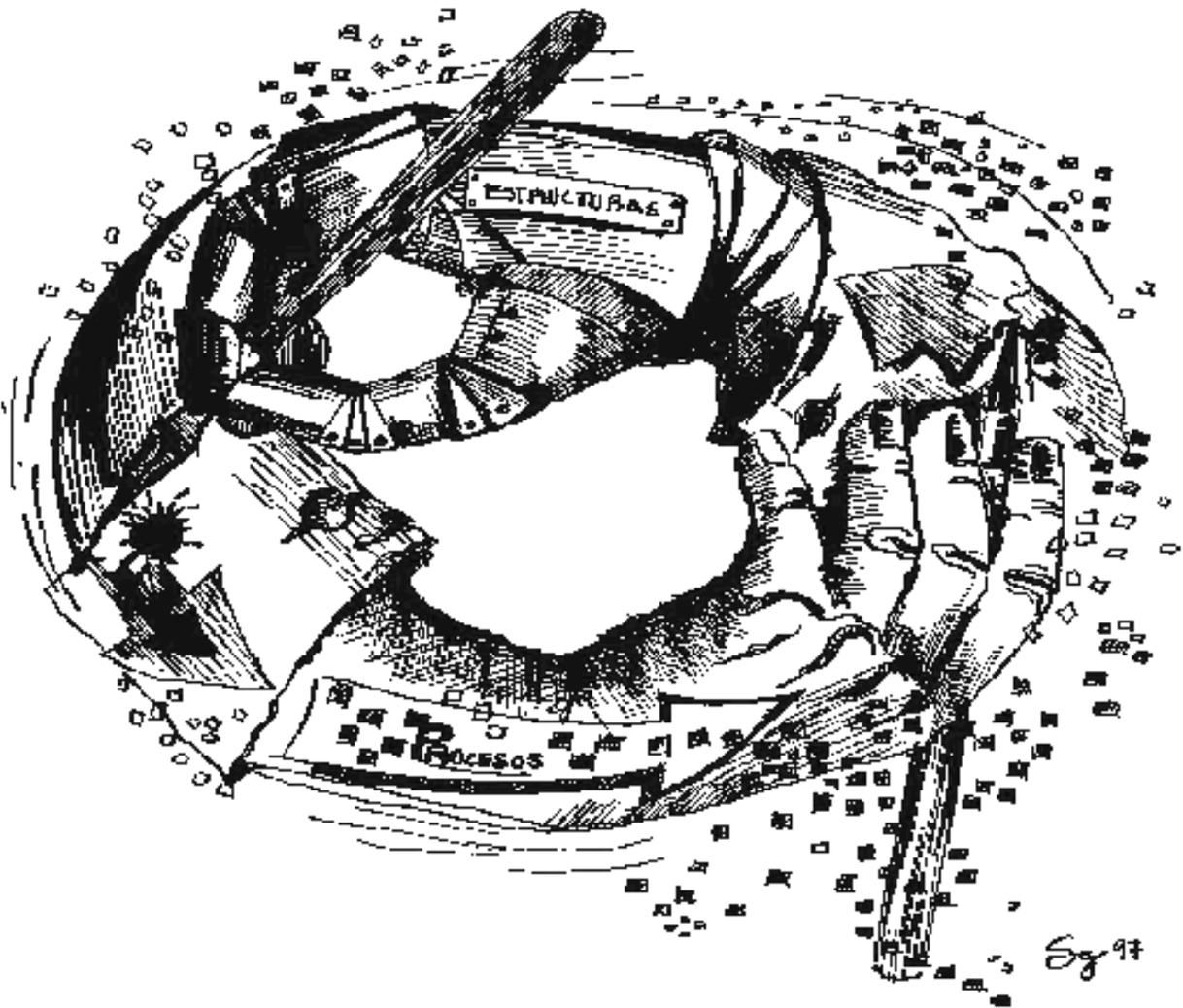
<sup>1</sup> *Pericorética*: la pericoresis es un concepto teológico cristiano que expresa el grado de unión entre las personas de la Trinidad. El “ser en” de las personas entre sí: implica el modo en que el Padre es en el Hijo y el Hijo en el Padre; el Padre es en el Espíritu Santo, y así sucesivamente (<https://es.wikipedia.org/wiki/Peric%C3%B3resis>. Fecha de consulta 15/05/2017).



Fuente: Elaboración propia con base en una adaptación de Boff, 2002/1999.

Imágenes tomadas de <http://definicion.de/wp-content/uploads/2010/01/semirecta.JPG>, [http://www.wikillerato.org/images/3/32/Diferencia\\_logica.gif](http://www.wikillerato.org/images/3/32/Diferencia_logica.gif), <http://image.slidesharecdn.com/mtododialectico-151129212055-lva1-app6891/95/mtodo-dialectico-de-hegel-y-de-marx-16-638.jpg?cb=1448832132>, [http://lh4.ggpht.com/\\_MDirAUdSXo/UKESemzcbhI/AAAAAAAAAB4Q/KIJ7mq2ue0c/18741\\_Reciprocidad\\_thumb%25255B2%25255D.jpg?imgmax=800](http://lh4.ggpht.com/_MDirAUdSXo/UKESemzcbhI/AAAAAAAAAB4Q/KIJ7mq2ue0c/18741_Reciprocidad_thumb%25255B2%25255D.jpg?imgmax=800) y <http://1.bp.blogspot.com/-MoLGeFQhupp/US-kQDY4CII/AAAAAAAAAfM/bCqhMIToR0U/s1600/dialogo+voces.PNG>

**Diagrama 15. De la lógica en la enseñanza de la Política Social y otras políticas**



Fuente: Imagen tomada de <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/2004/aca/03g1.png>



## En resumen

Del patrón de organización-proceso-estructura de la enseñanza de la Política Social y otras políticas.

PATRÓN DE ORGANIZACIÓN		PROCESO		ESTRUCTURA		
¿Cómo se entiende la Política Social y otras políticas?		¿Cómo se enseña?		¿Cómo se estudia?		
Definiciones, sin significación.		Pedagogía convencional		Epistemología tradicional		
<b>PATRÓN DE ORGANIZACIÓN</b>						
La Política Social y otras políticas por regla general recurren a definiciones a partir de la agregación o sumatoria de conceptos o dimensiones, a menudo sin referentes epistemológicos y al margen de significación sustantiva o sentido esencial. Generalmente, se acude a conceptos en “boga”, en cuyo “paraguas” se amparan definiciones operativas, o bien articulaciones analíticas; así como, ideas-fuerza provenientes de enfoques de interpretación y perspectivas de análisis también en “boga”.						
<b>De los conceptos genéricos en “boga” en la enseñanza de la Política Social (y su eufemismo encubridor)</b>						
Bien-Estar Social	Derechos Sociales	Inclusión Social	Capital Humano y Capital Social	Desarrollo Humano y Seguridad Humana	Protección Social	Cohesión Social
Des-igualdad	Ciudadanía	Exclusión	Mercado		Vulnerabilidad	Conflicto
<b>De una clasificación de definiciones operativas:</b>				<b>De dos ejemplos de articulaciones analíticas:</b>		
Finalistas Sectoriales Funcionales Operativas Relacionales				Cuidado y Bienestar Social Estructura y Política Social		
<b>De los enfoques o perspectivas de análisis de la reforma y modernización del Estado (y sus principales supuestos)</b>						
Racionalidad Instrumental		La <i>nueva</i> gerencia pública		Participación ciudadana o democrática		
Gestión orientada a resultados (planificación-presupuestación-evaluación)		Orientación al cliente Modelos asociativos mixtos Licitaciones Recompensas o premios		Acceso a información pública Veedurías Contralorías de Servicio Auditoría Social Presupuesto Participativo Municipal (PPM)		
<b>En síntesis</b> , en la enseñanza de la Política Social y otras políticas el patrón de organización, “una configuración de las relaciones que determina las características esenciales de un sistema” (Capra, 1996, p. 172), en lugar de orientarse a la búsqueda de significación desde ensambles dinámicos (Najmanovich, 2005: 78-79) tiende a centrarse en definiciones ya estructuradas, en su mayoría institucionalmente legitimadas.						

Continúa...

**Infograma 6. “Desmontando” el patrón de organización-proceso-estructura de la enseñanza de la Política Social y otras políticas en pocas palabras**

**Continuación**

<b>PROCESO</b>				
La enseñanza de la Política Social y otras políticas se edifica en un proceso de pedagogía convencional, transmisión/recepción de información en el marco de relaciones dicotómicas, jerárquicas y verticales (docente que enseña-estudiante enseñado), al margen de innovaciones educativas que desde hace ya varias décadas han venido modificando el escenario educativo.				
<b>De las principales características del proceso pedagógico de la Política Social y otras políticas</b> (similares a procesos de enseñanza en general).				
Un “buen” ejercicio de docencia, por lo regular exhibe <i>buena</i> capacidad para explicar definiciones.	Su correlato, estudiantes que demuestren lo aprendido mediante la memorización-repetición irreflexiva y a-crítica de las definiciones enseñadas.	La evaluación se circunscribe a calificar “controles” de lectura o “quizzes”, ejercicios y exposiciones.		
<b>En síntesis</b> , en la enseñanza de la Política Social y otras políticas el proceso, “actividad que se ocupa de la continua corporeización del patrón de organización y establece el vínculo entre éste y la estructura” (Capra, 1996, p. 173), se basa en la pedagogía convencional, docente que enseña-estudiante enseñado.				
<b>ESTRUCTURA</b>				
El estudio de la Política Social y otras políticas se “acomoda” en función de las visiones tradicionales del estudio del conocimiento, la dicotomía sujeto que observa-objeto observado. En forma explícita o implícita, el código de origen de su enseñanza se congrega/despliega en torno a tres vertientes.				
<b>La vertiente metodológica</b>	<b>La vertiente teórica</b>	<b>La vertiente axiológica</b>		
La enseñanza del método científico.	La enseñanza de la Teoría del Estado.	La enseñanza de la objetividad.		
La lógica cartesiana (deductiva-inductiva).	El Estado como actor privilegiado en la escena política (desconociendo y/o minimizando la acción de otros actores con presencia en la escena política).	La “evitabilidad” de los juicios de valor, la neutralidad axiológica.		
<b>Praxeología</b> (praxis) (adaptado de Gómez y Ríos-Osorio, 2014).				
<b>Análítica</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Sistematización</b>	<b>Restarle importancia a la explicación</b>	<b>Autoridad</b>
Fragmentación, reduccionismo y simplicidad.	Diseño de pasos predeterminados (procedimientos y protocolos).	Identificación de productos, más que de procesos.	Énfasis en la búsqueda de regularidades o repeticiones de conductas.	Sobre dimensionamiento del papel de la autoridad.
<b>Lógicas de estudio (o modo de encadenar y relacionar las realidades del universo entre sí):</b> (tomado y adaptado de Boff 2002/1999).				
<b>Lógica de Identidad</b>	<b>Lógica de la Diferencia</b>	<b>Lógica Dialéctica</b>	<b>Lógica de Complementariedad/ Reciprocidad</b>	<b>Lógica dialógica o pericorética</b>
Estudio de la política en sí misma, sin tener en cuenta la existencia y actuación de otras políticas.	Estudio de la política como si actuara en forma autónoma.	Estudio de la política de manera singular.	Estudio de la política obviando los vínculos con otras políticas.	Estudio de la política sin establecer diálogos con otras políticas.
<b>En síntesis</b> , en el estudio de la Política Social y otras políticas, la estructura, “corporeización física del patrón de organización” (Capra, 1996, p. 172) se basa en la epistemología tradicional, y al hacerlo se centra en el sujeto (así en masculino) escindido del objeto, bajo el supuesto de que el conocimiento se puede “atrapar” a voluntad.				

Fuente: Elaboración propia con base en el despliegue del bucle.



## Anexo A

### *En busca de las raíces del patrón de organización-proceso-estructura de la enseñanza de la Política Social y otras políticas, una herencia subsistente de la cultura de la modernidad*



En busca de las raíces del patrón de organización-proceso-estructura de la enseñanza y estudio de la Política Social y otras políticas, sus orígenes hay que hurgarlos en el con/texto o en/torno en que surgen sus principales manifestaciones: la cultura de la modernidad, una herencia subsistente. Contenidos estos que, por lo demás, “brillan” por su ausencia en los planes de estudios y en los contenidos de los programas de cursos de Política Social y otras políticas.

Fuente de la imagen:

<http://int.search.myway.com/search/AJimage.jhtml?&n=782a0a76&p2=%5EBYC%5Exdm115%5ETTAB02%5Ecr&pg=AJimage&pn=5&ptb=2393914B-5DFE-4F1F-8E0A-68553F43A256&qs=&searchfor=foto+candado.jpg&si=&ss=sub&st=tab&tpr=sbt&trs=wt&ots=1469669764676&imgs=1p&filter=on&imgDetail=true>

La modernidad más que una era determinada, con principio y final de fácil delimitación en el tiempo, con un antes y un después fácilmente discernibles, se trata de un vasto transcurrir histórico (como ha sido rastreado por Jauss, 1978; citado por Habermas, 1989b/1980, p. 131). Como toda cultura no nace de un día a otro, ni de la noche a la mañana.

En este trabajo en vez de recurrir a citas interminables de hechos, a los que se puede tener acceso consultando algunos de los textos de Hobsbawm (1991/1990, 1997/1962 y 1998a/1975, 1998b/1987 y 1998c/1994), se opta por destacar un conjunto de acumulaciones persistentes en la forma en cómo las personas se relacionan entre sí y con la naturaleza.

*Se agradece a Aragon Blanco, historiador, el acceso a los textos de Hobsbawm.*

Entre las principales nociones que interesa destacar, resaltan: i. *dualidad*, dos asuntos sin posibilidades aparentes de reconciliación; y ii. *dicotomía*, por definición, división en dos partes que deviene en exclusiones sin capacidad de inclusión. En conjunto, tales nociones dan a paso a diferenciaciones habituales, tales como: ser vivo-ser no vivo, ser humano-naturaleza, sujeto-objeto, economía-sociedad. Para mencionar solamente algunas de mayor recurrencia en la enseñanza y estudio de la Política Social y otras políticas.



La noción de modernidad, cualidad de lo moderno, del latín *modernus* 'de hace poco', 'reciente', se corresponde con una forma de "ver" (o de no ver) al mundo. "Con diversos contenidos el término moderno expresó una y otra vez la conciencia de una época que se mira a sí misma en relación con el pasado, considerándose resultado de una transición desde lo viejo hacia lo nuevo" (Habermas, 1989b/1980, p. 131), parte importante del discurso de la modernidad (Habermas, 1989a).

En tanto cultura que marca una época y una herencia subsistente en la modernidad es posible advertir un conjunto de características o rasgos típicos, entre los que se destacan:

La separación del tiempo y del espacio.  
La preeminencia del presente y la ruptura con la tradición.  
La disociación entre el ámbito doméstico y la esfera pública.  
La consagración de la racionalidad con arreglo a fines como rasgo distintivo en las distintas esferas de la vida.  
El surgimiento de la identidad.  
La invención de la nación en los "grilletes" del derecho positivo.  
El afán del progreso: la promesa incumplida.  
El advenimiento del sujeto (así en masculino) escindido del objeto, con capacidad para captar el conocimiento del mundo externo como si fuera un espejo y en su cerebro una cámara fotográfica para "retratar" a la enseñanza.  
Y, la colonialidad del poder la cara "oculta" y más oscura de la modernidad (Mignolo, en Lander, comp., 2000).

Fuente. Elaboración propia con base en la literatura citada.

#### **Recuadro 9. De las características o rasgos típicos de la cultura de la modernidad**

### **La separación del tiempo y el espacio**

Si la modernidad se centra en lo reciente o lo que hace poco, impregna un sello característico en la separación del tiempo: la sobrevaloración del presente y el subyugamiento o incluso olvido del pasado. Y, si el tiempo se centra en el presente, el espacio que cuenta es el que alberga lo que merece valoración, el hoy.

La separación en el tiempo y el espacio, opera como una condición para la operación de mecanismos de "desanclaje" (levantar anclas de una embarcación, en sentido figurado) que se desprenden desde lógicas anteriores de funcionamiento y "anclaje" (agarradero o asidero) generación de instrumentos para la inserción en nuevas lógicas, como menciona Giddens (1993/1990). Lo viejo se considera obsoleto y necesario de ser superado. Lo nuevo se abraza con fervor, bajo la premisa de que será mejor que el pasado.



El actuar de la persona, en forma “natural” en agrupaciones y asociaciones en su cercanía geográfica, empieza a trasladarse a la intermediación de instituciones como el Estado y la burocracia instalada para tal fin (Weber, 2014/1922). Leáse, por ejemplo: la acción administrativa institucionalizada tanto en el capitalismo como en el socialismo, y el control de la economía mediante la libertad de acción del mercado autorregulador o el influjo de la planificación económica centralizada.

No es de extrañar la ausencia de la historia y la geografía en la enseñanza de la Política Social y otras políticas.

## **La ruptura con el pasado y la preeminencia del presente**

La separación del tiempo obviamente que tiende a manifestarse en una ruptura con el pasado, espacio por excelencia para “esconder” a la tradición que se busca superar (o incluso “negar”). La preeminencia del presente emerge como un rasgo característico o distintivo de la estética de la modernidad.

“Lo nuevo”, factor distintivo que marca la liberación de los preceptos y las prácticas establecidas. La “novedad” arroja a la tradición, lo que deviene en una conciencia a-histórica, abriendo una zanja insalvable. El tiempo atrapado en el «hoy» que coloca el pasado en el olvido y tiende a ocultar la fuerza de los vínculos débiles (Granovetter, 1973). El tiempo pasado se busca desaparecer y por su intermedio también el paso de la historia.

## **La disociación entre el ámbito doméstico y la esfera pública**

Por su lado, la separación del espacio acompaña cambios de “lugar”, en el sentido de ubicación física y también de desarraigo cultural. Las relaciones primarias basadas en núcleos familiares y en la vecindad entran en conflicto con la *polis* (la ciudad).

El ámbito doméstico, por antítesis, tiende a circunscribirse a la persona y su unidad familiar, el espacio físico de su vivienda y sus alrededores, las relaciones sociales de parentesco, afinidad y amistad.

La vida cotidiana se empieza a descalificar como modo de ser/existir/vivir. El espejo de la historia (Heller, 1985), el ámbito íntimo (Béjar, 1995/1968), el espacio de las vivencias diarias, repletas de significados, intereses y estrategias (Goffman, 1993/1959), la fuerza o actividad interna sustancial mediante la que sucede el día a día del ser que la posee, en la que se entremezclan: “lo íntimo, la sensibilidad, la sociabilidad, los afectos y la indagación de las representaciones sociales del amor, la pareja, la niñez, la sexualidad, la familia, el honor o el gusto” (Ariès y Duby, 1992/1987). Al punto que ese “hilo conductor para conocer la sociedad” como le llama Lefebvre (1981, p. 41) pasa al olvido y con él las *huellas* de ese autor en el estudio de la vida cotidiana (Lefebvre 1972/1947, 1961 y 1981).



La antropología y la psicología no son invitadas, ni tampoco bien recibidas en la enseñanza y estudio de la Política Social y otras políticas.

## **La consagración de la racionalidad como rasgo distintivo de la vida**

La modernidad en su forma de concebir al mundo con primacía en el presente y sobrevaloración de la esfera pública, se vale de un modo-de-ser, un espacio privilegiado para el triunfo del *logos* `razón´ sobre el *eros* `deseo´, el *pathos* `ánimo´, `pasión´, `emoción´ y el `daimon´ voz interior de la naturaleza, como rasgo distintivo de las distintas esferas de la vida.

Atrévete a saber (*Saperede aude!*), el rasgo más peculiar de la modernidad y su invocación como ser superior consagrada por Immanuel Kant, en 1784, tomado del *Epistularum liber primus* de Horacio, bajo la figura de la emancipación (una salida a la inmadurez decía el mismo Kant). Una incitación a liberarse de las trabas que interfieren en la ignorancia, llave por excelencia para entrar al reino de la “diosa” razón.

La consagración de la racionalidad con arreglo a fines, la adecuación de los medios en función de los propósitos, como rasgo distintivo en las diferentes esferas de la vida, por encima de la orientación en valores, la acción afectiva determinada en su origen o en su desarrollo por los sentimientos o la tradición, con origen en usos, costumbres, hábitos profundamente arraigados con basamento en la revelación y la religión. La razón se convierte en una vía por medio de la cual se intenta dejar por fuera las emociones, como si las personas pudieran prescindir de ellas...

La secularización y la profanación que llevó a Max Weber a pregonar el “desencantamiento del mundo” (1998/1905). El fin de los mitos y de los dogmas, lo que Habermas (1987/1981) describe como una creciente racionalización del mundo de la vida, la emergencia de un sujeto escindido como fundamento del conocimiento, separado de lo natural y de lo divino (Foucault, 1968/1966 y Heidegger, 1997/1927).

## **El surgimiento de la identidad**

La consagración de la racionalidad con arreglo a fines se sumerge en otra faceta, el surgimiento de la identidad, el *Principium Individuationis*, principio de individuación “proceso que engendra un individuo psicológico, es decir, una unidad aparte, indivisible, un todo” (Jung, 1999-2006/1966-1994).

El reconocimiento del individuo obviando los ritos de la colectividad, deviene en una sociedad más fragmentada, producto de la autonomía del mercado frente a la sociedad, con una identificación cada vez más distante de la comunidad, una visión atomista de relación con la sociedad en forma instrumental (Taylor, 1954).



## **La invención de La Nación en los “grilletes” del derecho positivo**

La homogeneidad de la identidad lleva a la invención de La Nación (Fernández, 2000). Una forma de expresión territorial con más fragmentación: el establecimiento de fronteras geográficas y límites físicos en el territorio impuestos por la autoridad militar, la tradición de la dinastía o la voluntad individual o de un grupo. Paradójicamente, en busca de cohesión.

La consagración de la Constitución Política refuerza el proyecto fundacional de la nación, cuya función jurídico-política “inventa” la ciudadanía, un referente para la práctica disciplinaria, a ser completado por la escuela. La imposición de la lengua y de normas de conducta para la conformación del “así somos...” en un doble vínculo con el consentimiento, “querer seguir siendo parte de...”

De la individualidad a la configuración de un sujeto dominado por la razón que endosa la soberanía a un tercero: el Estado-Nación y sus instrumentos jurídicos de actuación, bajo los grilletes del derecho positivo, normas establecidas en nombre de la libertad individual, la propiedad privada y el trabajo (Locke, 2004/1689). El ámbito de la necesidad que el derecho “natural” hacía valer va dejando de prevalecer (Kuitenbrouwer, 1987).

Las instituciones pasan a ser un producto exclusivo de la razón, al igual que los instrumentos en que fundamentan su accionar.

El Contrato Social, como le llamó Rousseau (2008/1762): “el meta-relato sobre el que se asienta la moderna obligación política” (Sousa Santos, 1998, p. 1). Un pacto entramado en el consentimiento voluntario, que incluye a individuos y excluye a la naturaleza y opera en el circuito “cerrado” del ámbito de la esfera de la vida pública y que pretende resolver de un solo golpe el conflicto de la pertenencia con el establecimiento de la jornada laboral.

El ámbito doméstico o esfera de la vida privada no es objeto de relación contractual. La instauración de la jornada laboral pretende resolver de un solo “golpe y porrazo” el conflicto de la pertenencia de la fuerza de trabajo.

## **El afán del progreso: la promesa incumplida**

El basamento de la modernidad, la promesa incumplida: el afán del progreso, concebido como línea recta entre el presente y el futuro. Ideal enarbolado por el positivismo con Auguste Comte (2007/1844) a la cabeza: felicidad, libertad, abundancia y dominación de la naturaleza (Fromm, 1978/1976).

Desde ahí la noción de desarrollo y las teorías para explicarlo, en general, concebidas como patrones de evolución lineal o bien dualidades excluyentes. Un ejemplo, las etapas del crecimiento económico de Rostow (1960); otro, la teoría de la modernización introducida por Gino Germani (1965). Ambos enfoques históricamente se han convertido en referentes obligados en la enseñanza de las teorías del desarrollo.



## **El advenimiento del sujeto escindido (así en masculino)**

Y así como la modernidad redefine la relación de las personas con la naturaleza, el funcionamiento de los sistemas mecánicos pasa a ser la clave de interpretación y organización de todo cuanto acontece en su entorno.

El reloj se constituye en el ejemplo paradigmático de la funcionalidad de la visión mecanicista; así como, en tiempos más recientes es el microchip. La máquina, como tal, dotada de uniformidad y exactitud, sincroniza e individualiza y en forma aislada del ambiente puede cumplir con su función de manera eficiente, sin que le afecten las inclemencias del clima. Su precisión, desde los relojes de pulsera hasta los relojes atómicos, sustituye al reloj del sol, una invención de la antigüedad, y a las campanas de las iglesias que anunciaban a los grupos familiares y a las comunidades en general los tiempos de la vida cotidiana para comer, jugar, dormir...

La modernidad trasmite la ilusión de un sujeto que puede ver el mundo desde afuera, cual si se tratara de una especie de "espejo". Como si en su cerebro tuviera una cámara fotográfica con capacidad para retratar el mundo externo. Noción ésta que "ilumina" la disociación o separación entre el sujeto que observa y el objeto observado, como supuesta garantía de objetividad (neutralidad axiológica).

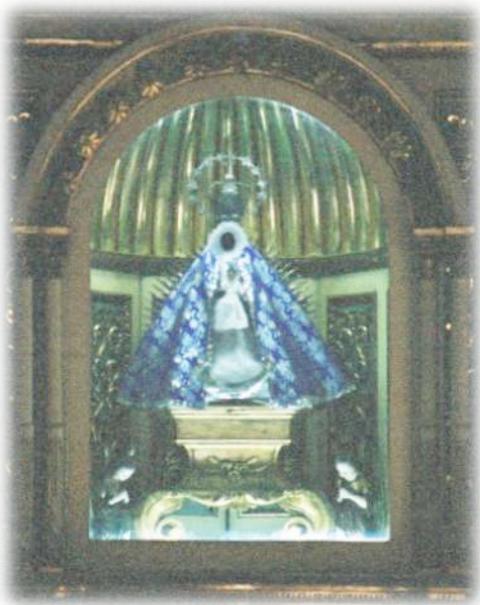
## **La colonialidad del poder, la cara "oculta" de la modernidad**

Y aún hay más: la colonialidad del poder, un concepto introducido por Quijano (1991) y luego desarrollado en conjunto con Wallerstein (1992), la cara oculta y más oscura de la modernidad, como le dice Mignolo (1999 y en Lander, comp., 2000). (Para una ampliación de estos temas, ver en este mismo documento De la contribución de los Estudios de De/Colonialidad).

## **Los intersticios de la modernidad**

Históricamente, las sociedades han establecido mecanismos de control y defensa de la subjetividad, de la autoridad, del conocimiento, de la economía y de la sociedad, entre otros controles y los procesos de cambios revelan elementos de continuidad como de discontinuidad y ruptura con respecto a momentos o épocas anteriores. La modernidad no tendría que ser una excepción. A ello hace referencia Habermas (1989b/1980), cuando usa el título de "La modernidad: un proyecto inacabado" en el discurso con que recibió el Premio Adorno, en 1980, que generó una amplia polémica, como el propio autor lo reconoce. Se trata de una advertencia a repasar la interioridad que habita en la modernidad, más que un reclamo o un interés por su conclusión como proyecto.

Como todo proyecto de dominación, la modernidad no se trata de un sistema homogéneo, su propio avasallamiento crea resistencias en su interior. Solo basta con ver las prácticas de sincretismo cultural para encontrar los intersticios, hendiduras o espacios en su interior...



### *LA VIRGEN DE REGLA*

Una de las advocaciones de la virgen María, en la tradición judeo-cristiana.

Fuente de la imagen: <http://www.guije.com/templos/regla/>



### *YEMAYÁ deidad del mar*

Del panteón Yoruba, representa una figura del sincretismo cultural-religioso.

Fuente: de la imagen:

<http://int.search.myway.com/search/AJimage.jhtml?pn=1&cb=BYC&p2=^BYC^xdm115^TTAB02^cr&n=782a0a76&qid=6ecc3bed8d1a45d08d9c85939d9b0fd6&ptb=2393914B-5DFE-4F1F-8E0A68553F43A256&si=&trs=wtt&pg=AJimage&ss=sub&st=tab&searchfor=Yemaya+Images&tpr=jrel2&ots=1465750409956&imgs=1p&filter=on>



## Glosario 3

(En orden alfabético)

**Estructura** etimológicamente, significa 'disposición o modo de estar relacionadas las distintas partes de un conjunto' (<http://dle.rae.es/?id=H0r0IKM>. Fecha de consulta: 15/05/2016). Según Capra la estructura es la "corporeización física del patrón de organización" (1996, p. 172). En la enseñanza de la Política Social y otras políticas, la estructura del diseño de planes de estudios y contenidos de cursos, se basa en la epistemología tradicional, cuyos contenidos generalmente se "acomodan" desde el estudio del conocimiento, sujeto que observa-objeto observado y se organizan mediante cursos o asignaturas, concebidos como fronteras infraqueables entre sí, "feudos" de quienes los enseñan.

**Método científico** siguiendo los postulados de Descartes se compone de cuatro (4) reglas sencillas y fáciles.

Regla I: "No admitir jamás como verdadero cosa alguna sin conocer evidencia". Regla II: "Dividir cada una de las dificultades que examinase en tantas partes como fuera posible y como requiriese para resolverlas mejor". Regla III "Comenzando con los objetos más simples y más fáciles de conocer para ascender poco a poco, como por grados, hasta el conocimiento de los más compuestos". Regla IV: "Realizar en todo unos recuentos tan completos y unas revisiones generales que pudiese estar seguro de no omitir nada" (2004/1637, p. 11).

**Patrón de organización** el concepto patrón, culturalmente va de la mano con la predominancia o prevalencia de una noción dada. En el ejercicio del poder desemboca en una relación asimétrica y vertical de dominación-subordinación. De acuerdo con Capra, define "una configuración de relaciones entre componentes que determinan las características esenciales de un sistema" (1966, p. 172). La enseñanza de la Política Social y otras políticas, generalmente, sigue un patrón de organización que en lugar de preguntarse sobre las características, condiciones y contexto *hic et nunc* ('aquí y ahora'), apela a definiciones usualmente legitimadas a nivel institucional, sin significación sustantiva o sentido esencial. A partir de definiciones genéricas se amparan formulaciones operativas, o bien articulaciones analíticas, que se complementan con tipologías de modelos de análisis e ideas-"fuerza" provenientes de enfoques de interpretación y perspectivas de análisis de otros asuntos, generalmente también en "boga".

**Proceso Pedagógico** siguiendo a Capra proceso es la "actividad que se ocupa de la continua corporeización del patrón de organización y establece el vínculo entre éste y la estructura" (1996, p. 173). En la enseñanza de la Política Social y otras políticas, como de otras materias, el proceso pedagógico se basa en la pedagogía convencional, docente que enseña-estudiante enseñado y se corresponde con lo que Freire denominó como educación bancaria



(1969/1967) cuyo centro de atención es un sujeto pasivo que procura instrucciones a seguir. Su principal característica es que se trata de un espacio por excelencia para la recepción/trasmisión de información, en el marco de una relación dicotómica, jerárquica y vertical, entre sujeto que enseña y sujeto que aprende, proclive éste último a ser "rellenado" con contenidos de conceptos fragmentados para ser comprendidos y repetidos en forma mecánica.

**Modernidad** cualidad de lo moderno, del latín *modernus* 'de hace poco', 'reciente', se corresponde con una forma de "ver" (o de no ver) al mundo. "Con diversos contenidos el término moderno expresó una y otra vez la conciencia de una época que se mira a si misma en relación con el pasado, considerándose resultado de una transición desde lo viejo hacia lo nuevo" (Habermas, 1989b/1980, p. 131). Más que una era determinada, con principio y final de fácil delimitación en el tiempo, con un antes y un después fácilmente discernibles, la modernidad se trata de un vasto transcurrir histórico (como ha sido rastreado por Jauss, 1978; citado por Habermas, 1989b/1980, p. 131).

**Neutralidad axiológica** capacidad de tomar "distancia" de los juicios de valores. El postulado básico es asumir que la racionalidad, vale decir, el predominio de la razón por encima de las emociones y los sentimientos, es el camino inequívoco para ejercer control sobre los juicios de valor. El antecedente histórico de la neutralidad valorativa se sitúa en la proclama de Max Weber, desde el principio regulador del comportamiento de las personas ante la ciencia (1971/1917).

**Objetividad entre "paréntesis"** un concepto acuñado por Maturana para dar cuenta de que quien observa explícitamente acepta:

a) que como ser humano, es un sistema viviente; b) que sus habilidades cognitivas de observación son fenómenos biológicos, ya que son alterados cuando su biología es alterada; y c) que si él o ella quiere explicar sus habilidades cognitivas debe hacerlo mostrando cómo surgen los fenómenos biológicos en su realización como un sistema viviente. Más aún, adoptando este camino explicativo, quien observa tiene que aceptar cómo sus características constitutivas distinguen en la experiencia lo que en la vida diaria aparece como percepción e ilusión (1996 y 1997).

**Vigilancia epistemológica** un concepto acuñado por Bourdieu, Passeron y Chamboredon como un instrumento privilegiado de la sociología del conocimiento, un medio para enriquecer y precisar el conocimiento del error y de las condiciones que lo hacen posible (2002/1973).

### *Lecturas recomendadas 3*

Descartes, R. (2004). *Discurso del Método*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Colihue. (Obra original publicada en francés, 1637).



- Lander, E. (comp.), Castro, S., Coronil, F., Dussel, E., Escobar, A., López, F.,... y Quijano, A. (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires, Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- Maturana, H. (1996). *La Realidad ¿Objetiva o construida?: Fundamentos Biológicos del Conocimiento*. Barcelona, España: Anthropos Editorial del Hombre.
- Maturana, H. (1997). *La objetividad: Un argumento para obligar*. Santiago, Chile: Dolmen Ensayo.
- Najmanovich, D. (2005). *El juego de los vínculos. Subjetividad y redes: Figuras en Mutación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos. Colección sin fronteras
- Weber, M. (1971). El sentido de la "neutralidad valorativa" en las ciencias sociológicas y económicas. En M. Weber. *Ensayos sobre metodología sociológica* (222- 269). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores. (Obra original publicada en 1917).

### *Sugerencias de Aprendizaje 3*

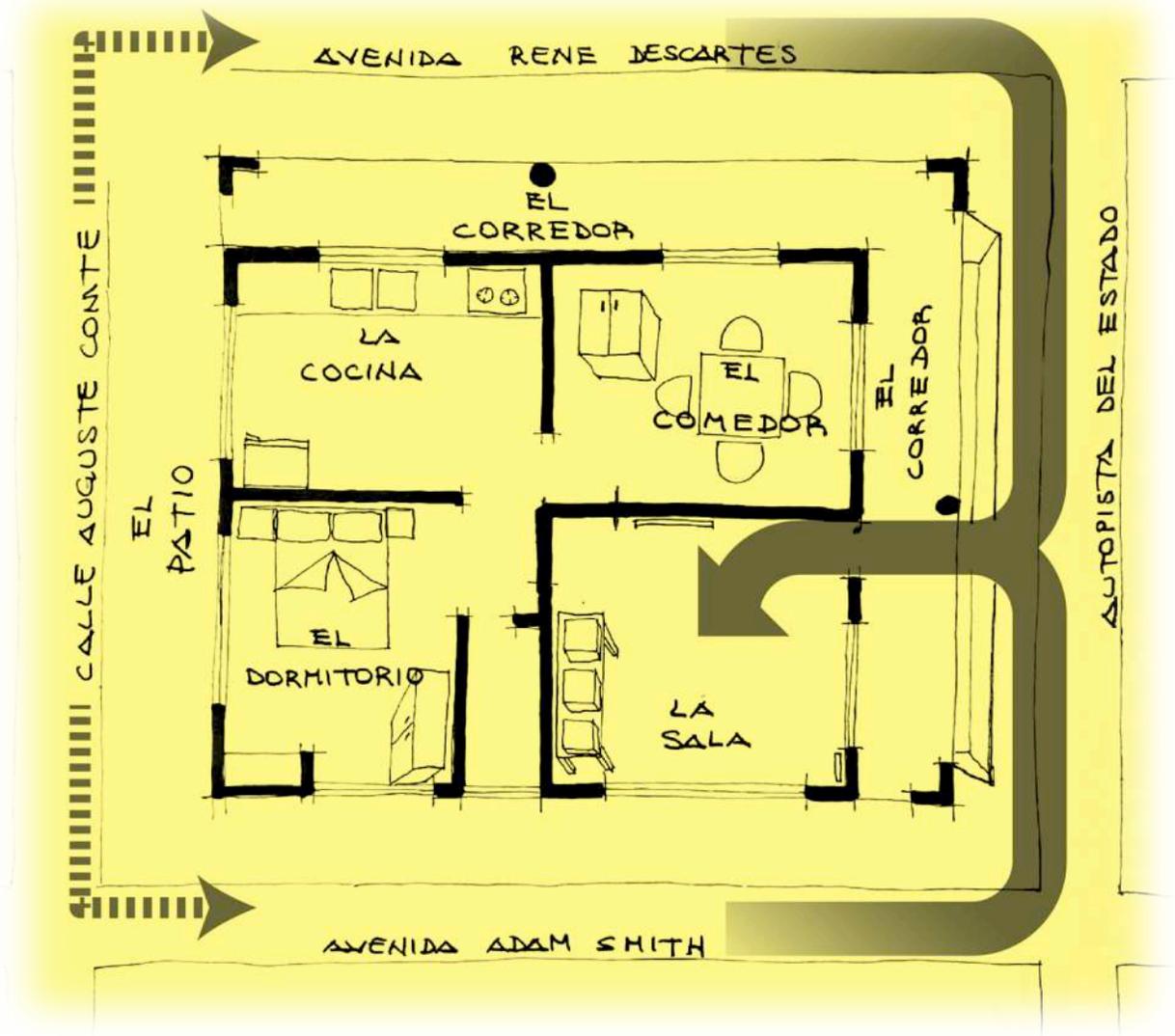
*Releído Ábreme la puerta, leído y releído Una trilogía que encarna la enseñanza, el Anexo A incluido, se le invita a revisar el patrón de organización-proceso-estructura habitual de la enseñanza de la Política Social y otras políticas, y a elaborar en forma provisoria y guardar en su USB Ábreme la puerta una propuesta de cara a su resignificación, que podrá ir mejorando y ampliando en los módulos siguientes.*

*deconstruir-construir-re/construir  
hacer aparecer las nervaduras o su esqueleto ...*





Allá dentro veo un bulto  
“tapao”, no sé si será



Fuente: Una variación del plano original diseñado por Edgardo Mora, 2016.



Fuente: Una variación del original dibujado por Manuel Zumbado, 2016.

## *Viendo El Comedor*

*De la re/significación de la Política Social y otras políticas*

*De los usos y la pérdida de significado del vocablo social*

*Del re-ensamble de lo social*

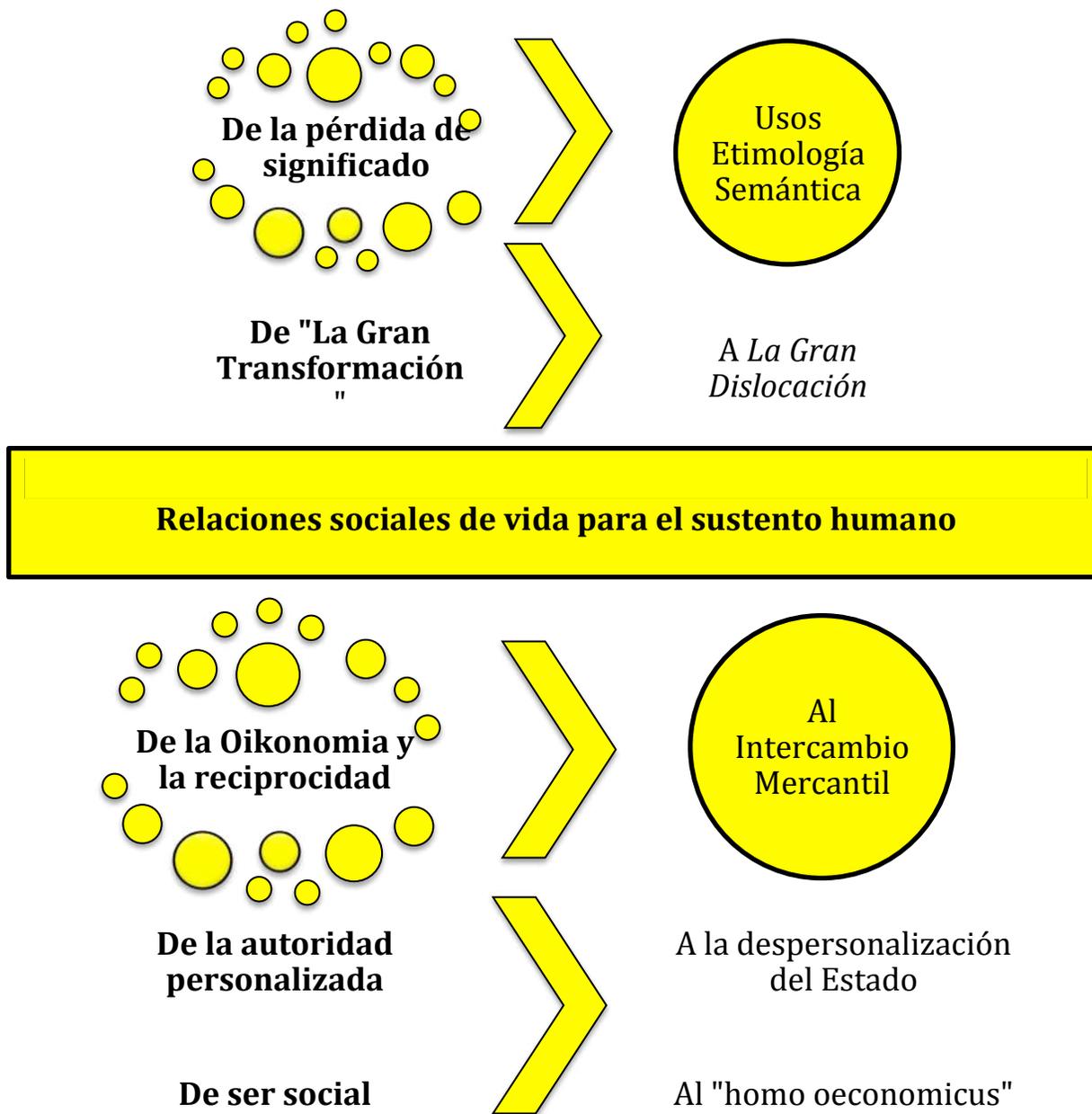
*De “La Gran Transformación” a La Gran Dislocación*

*De las relaciones sociales de vida para el sustento humano*



## De la re/significación de la Política Social y otras políticas

La re/significación de la Política Social y otras políticas, una intención que empieza a calar en diversos ámbitos. Un propósito de largo alcance que requiere alimentarse de experiencias de Comunidades Aprendientes, al que este trabajo –de dimensiones modestas– solo aspira contribuir desde el camino que se hace al andar. Para ello se abordan los usos y pérdida de significado del vocablo social, se plantea la noción de re-ensamblar lo social, se explica la transición de “La Gran Transformación” a la *La Gran Dislocación* y se identifican las principales características de las relaciones sociales de vida para el sustento humano.



Fuente: Elaboración propia con base en el despliegue de contenidos.

Diagrama 16. De las relaciones sociales de vida para el sustento humano



## De los usos y pérdida de significado del vocablo social

Social es un adjetivo comúnmente utilizado para formar conceptos diversos, como algunos ya vistos: Bienestar Social, Derechos Sociales, Inclusión Social, Protección Social y Cohesión Social.

Otros que se suman a la larga lista son:

Desarrollo Social

Justicia social,

Contrato Social,

Seguridad Social

Asistencia Social

Servicio Social

Trabajo Social

Así como: mandato social, obra social, razón social, pacto social, acuerdo social, paz social, problema social, clase social, capital social, gasto social, comunicación social, tejido social, cuestión social.

En plural, Ciencias Sociales alude a una denominación genérica de disciplinas o campos de estudios relativos a los seres humanos en sociedad.

A finales del siglo XX, se empieza a poner en boga el concepto de `redes´ haciendo alusión al encuentro entre personas, instituciones y organizaciones. Y, especialmente a inicios del siglo XXI se acude cada vez con más frecuencia al concepto Redes Sociales (*Social Network*), para hacer referencia al encuentro en el espacio virtual. De igual modo, se empieza entronizar con fuerza otro concepto más en la extensa lista de los usos de la palabra social, el *Social Business*, definido por Muhammad Yunus, Premio Nobel de la Paz 2006 (por promover oportunidades económicas y sociales para los pobres, especialmente las mujeres, a través de su proyecto pionero del microcrédito), como una empresa creada para resolver un problema social y económico, con sostenibilidad financiera y capacidad para re/invertir las utilidades en el mismo negocio (<http://www.muhammadyunus.org/>). Fecha de última consulta: 22/01/2017).

Fuente: Elaboración propia con base en experiencias de aprendizaje.

### Recuadro 10. De los usos del vocablo social

A propósito del constructo Política Social, las expresiones política y social, al usarse en forma conjunta, el término política marca predominancia o mayor relevancia sobre el vocablo social. Tal pareciera que deja de asumir su función adjetiva y pasa a operar cual si fuera un sustantivo. La palabra social al calificar a política, en buenas cuentas, se desliga de su significado más genérico que hace alusión a la sociedad y a las formas de asociación de las personas en vinculación con su entorno para vivir en sociedad, valga la redundancia.

En forma similar, ocurre con la denominación de otras políticas, en que la noción de política subsume al contenido que la especifica, con excepción de la política económica, que por su ligamen con la economía adquiere un estatuto de primacía.



Más allá de la semántica, interesa destacar que, por regla general, la Política Social tiende a ser utilizada para hacer referencia a acciones (u omisiones) en la consecución de fines subsidiarios y/complementarios a la economía y la política económica que se resuelven en ámbitos de actuación, particularmente la educación, la salud, la seguridad social, el empleo, la protección social y otros considerados más específicos.

## De la etimología y la semántica de la Política Social

La voz política o político, etimológicamente, viene del latín *politicus*, y éste, a su vez, del griego πολιτικός *politikós*. En términos generales, alude a la lucha por el poder. En el idioma castellano, su uso gramatical corresponde a un adjetivo, vale decir que su función es calificar o modificar a un sustantivo. Al igual que en otras lenguas grecolatinas, como el italiano y el portugués, el significado de la palabra política hace alusión a variadas acepciones. A diferencia de la tradición anglosajona, por ejemplo, en inglés, se utilizan vocablos diferentes para las diversas connotaciones que la política (en género femenino) alude en la lengua castiza.

En términos semánticos, la política o lo político, con independencia del género en que se use, hace referencia a `perteneiente o relativo a la doctrina o actividad política`, alude a `cortesía`, o bien a `una persona que interviene en cosas del gobierno y el Estado`, como también denota `afinidad` (<http://dle.rae.es/?id=Ta2HMYR>. Fecha de consulta: 22/05/2016).

En género femenino, la palabra política implica `la **intervención** o actividad ciudadana en asuntos públicos` (negrita de A.P.M.), `el arte o traza con que se conduce un asunto o se emplean los medios para alcanzar un fin determinado` y las `orientaciones o directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un asunto o campo determinado` (<http://dle.rae.es/?id=Ta2HMYR>. Fecha de consulta: 22/05/2016). En materia de política pública, por lo general, se acude a una combinación entre las dos últimas acepciones.

La intervención (del Estado) supone "tomar posición" en torno a una cuestión, sea por acción u omisión. Una toma de posición activa puede implicar desde iniciar la cuestión y legitimarla, a acelerar algunas de sus tendencias, moderar otras o simplemente bloquearla. En los casos de inacción caben también diferentes posibilidades: el Estado puede haber decidido esperar a que la cuestión y la posición de los demás actores estén más nítidamente definidas, dejar que se resuelva en la arena privada entre las partes involucradas o considerar que la inacción constituye el modo más eficaz de preservar o aumentar los recursos políticos del régimen.

Óscar Oszlak y Guillermo O'Donnell

Mientras que, la palabra social, desde el latín *sociālis*, alude a `perteneiente o relativo a la sociedad, a una compañía o a las personas que son socias, compañeras, aliadas o confederadas` (<http://dle.rae.es/?id=YBny63i>. Fecha de consulta: 22/05/2016). El sentido común asocia lo social como sinónimo de sociedad, "objeto" de estudio de la Sociología, desde la tradición iniciada por Augusto Comte entre 1830 y 1842 y su instauración formal como disciplina de estudio con Emile Durkheim, especialmente con la aparición de *Las reglas del método sociológico* a finales del siglo XIX.



## Del re-ensamble de lo social

Ensamblar, en términos generales significa ‘unir, juntar, ajustar’ (<http://dle.rae.es/?id=Fc6AACO>. Fecha de consulta: 22/05/ 2016). Con el uso del prefijo re implica volver a ensamblar.

La raíz de social es *seq, sequi* y el primer significado es “seguir”; del latín *socius* denota compañía y asociación. Desde la genealogía histórica se entiende primero como seguir a alguien, luego enrolarse y aliarse, y finalmente, tener algo en común (cursivas y comillas del autor).

Bruno Latour

Latour acude a *reensamblar lo social* para hacer referencia a la necesidad de “redefinir la noción de lo social regresando a su significado original y restituyéndole la capacidad de rastrear conexiones nuevamente” (2005, p. 14). Al respecto, indica: “lo social está hecho esencialmente de vínculos” (2005, p. 23).

La propuesta de Latour de movimientos correctivos, como le llama, resulta sugestiva: “relocalizar lo global, redistribuir lo local y conectar sitios” (2005: 273-344). No obstante, se podría decir que se queda corta al querer “calzar” la posibilidad del re-ensamble social desde el marco de la teoría del actor red (ANT, por sus sigla en inglés de *Actor Net-Work Theory*) que iguala a los actores humanos con actores no-humanos y, consecuentemente, se desliga del significado de la subjetividad desde el punto de vista humano.

## De “La Gran Transformación” a *La Gran Dislocación*

*De la Gran Transformación: Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo* (cuya primera edición es de 1944, publicada en inglés). Una obra que ofrece una conceptualización/contextualización de la dinámica de los cambios en el proceso de industrialización. La tesis central es que el ideal de progreso (enarbolado por Auguste Comte y motivado por las teorías de desarrollo) se engendra a costa de *La Gran Dislocación* de la vida de la gente común. Un cambio de lugar de lo “social” en sentido metafórico. El libro anticipa, asimismo, la destrucción ambiental que durante la última década del siglo XX se constituyó en el centro del debate del desarrollo sostenible.

Su autor, Karl Polanyi, plantea que la conversión de una sociedad con mercados aislados a una economía centrada en el mercado autorregulado, que se gobierna a sí mismo, busca convertir a la primera en un mero apéndice de la segunda, para que éste (el mercado) reine en forma omnipresente. Atentando contra la sociabilidad, la sustancia humana, esencia misma de la base de la sociedad, de las asociaciones entre las personas y su vinculación con el entorno.



¿Cuál fue el mecanismo que destruyó el antiguo tejido social, y por el que se buscó una nueva integración de las personas y la naturaleza? es la pregunta que está en la base de la argumentación de Polanyi (2015/1944). Al respecto, el mismo autor responde el *Satanic Mills* o “los molinos del diablo”: una economía de mercado que no solo configura a la sociedad de acuerdo con su lógica, sino que engendra su destrucción (2015/1944, p. 119):

Una economía de mercado es un sistema económico controlado, regulado y dirigido sólo por los precios del mercado: el orden en la producción y distribución de bienes se encomienda a este mecanismo autorregulado. Una economía de esta clase deriva de la expectativa de que los seres humanos se comporten de la manera que alcancen las máximas ganancias monetarias... Supone la presencia del dinero, que funciona como un poder de compra en manos de sus propietarios.

Polanyi (2015/1944) critica el principio de escasez formulado por Adam Smith (1776) (necesidades infinitas o ilimitadas/recursos finitos o limitados) y su vinculación forzosa con el criterio de elección (uso alternativo de los recursos). La difundida metáfora de que las personas cuentan con el sustento no por la benevolencia del carnicero, del cervecero y del panadero, sino por su propio interés egoísta.

En ese sentido, Polanyi (2015/1944) contra argumenta que las personas no actúan únicamente por el afán desmedido de poseer bienes, sino también para garantizar su posición, sus derechos y conquistas sociales y conceden valor material a los bienes en la medida que le garantizan esos fines. De modo que, ni el proceso de la producción, ni el de la distribución, se encuentran ligados exclusivamente a intereses específicos relativos a la posesión de bienes, sino que en el fondo lo que existen son motivaciones que pueden ser denominadas como sociales. En consecuencia, son las actividades para el sustento humano las que engloban a la economía; y, no al revés, pues las personas para vivir no solo necesitan acceso a los bienes materiales que le provee la economía.

Entre sus principales aportes está la distinción entre dos conceptos de economía: uno formal y el otro sustantivo. En criterio de Polanyi, la *economía formal* convierte a las actividades sociales en sus derivaciones y en su afán universalista, desnaturaliza y deshistoriza la actividad económica. En cambio, la *economía sustantiva* es la que se orienta en busca del sustento humano y se refiere a la interacción entre los seres humanos y de éstos con la naturaleza. Las actividades de producción, distribución y circulación se incrustan (*embedded*) en las demás actividades y en conjunto conforman una compleja red de interdependencia con causalidad recíproca y recursiva.

Polanyi (2015/1944) se remite al caso de una sociedad tribal, para plantear la ausencia del móvil del lucro y el principio del trabajo remunerado, la ley del mínimo esfuerzo, y más concretamente, la ausencia de toda institución separada y diferente fundada sobre motivos económicos y se pregunta: “¿pero cómo se asegura entonces el orden en la producción y la distribución?”.



Al respecto, plantea que es por medio de dos principios de comportamiento que, a primera vista no suelen ser asociados con la economía:

- ❖ la *reciprocidad*, que juega sobre todo un papel en la organización de la sociedad, es decir, la familia y el parentesco e implica relaciones sociales basadas en el civismo; y,
- ❖ la *redistribución*, que concierne principalmente a grupos de personas que dependen de una autoridad legítima y tiene, por tanto, un carácter territorial.

Tales principios son capaces de asegurar el funcionamiento de un sistema económico, si la organización de las sociedades responde a las exigencias de modelos como la *simetría* y la *centralidad* en correspondencia con las necesidades de reciprocidad y redistribución (Polanyi, 2015/1944: 91-104).

El mercado genera mercancías ficticias, dice Polanyi, que se transfiguran en objeto de compra-venta, pero que no han sido creadas para el intercambio. Estas son: el trabajo, la tierra y el dinero. El trabajo es sólo otro nombre para una actividad humana que va unida a la vida misma... la tierra es otro nombre de la naturaleza... por último, el dinero es sólo un símbolo del poder de compra que por regla general no se produce sino que surge a través del mecanismo de la banca o de las finanzas estatales (2015/1944: 122-123). En pleno siglo XXI hay que agregar el conocimiento y la información.

El liberalismo económico, afirma Polanyi en tanto principio organizador de una sociedad, nacido como una mera preferencia por los métodos no burocráticos, evolucionó hasta convertirse en una fe, un credo que asumió con fervor sólo las respuestas a las necesidades de la economía de mercado, bajo tres lemas clásicos: la mano de obra, el patrón oro y el comercio libre (2015/1944).

La mano de obra debía encontrar su precio en el mercado,  
la creación de dinero debía someterse a un mecanismo automático;  
los bienes debían fluir libremente entre los países,  
sin obstáculos, ni preferencias.  
En suma, los lemas del mercado son:  
la mano de obra, el patrón-oro y el comercio libre.

Karl Polanyi



Un autor olvidado: Karl Polanyi (1886-1964). Su re-descubrimiento data principalmente de las primeras décadas del siglo XXI. Su vida y su obra han sido estudiadas por Kari Polanyi-Levitt (1990 y 2000), su hija. Ella desmiente la veracidad de los relatos de Peter Drucker en el capítulo de sus memorias dedicado a la familia Polanyi (1997/1979).

Su presencia resulta visible en el debate de la llamada Economía Social (Coraggio, org., 2009). Leonardo Boff, Premio Nobel Alternativo de la Paz 2001, durante su visita a Costa Rica, en el 2015, hizo un llamado a la lectura de Polanyi.

En *Abajo el primitivismo: una crítica minuciosa de Polanyi* se le endilga como defecto filosófico básico “la adoración de lo primitivo” y se le acusa de impregnar su libro con el mito del “salvaje feliz” (Rothbard, 2004; en <https://mises.org/library/down-primitivism-thorough-critique-polanyi>. Fecha de consulta: 29/05/2016).

Karl Polanyi es conocido por *La esencia del fascismo*, publicada en 1935; la edición del volumen colectivo “Comercio y mercado en los imperios antiguos”, escrita en conjunto con Conrad M. Arensberg, publicado en 1957; y *El sustento del hombre*, obra póstuma editada en 1977 por Harry W. Pearson a partir de las notas de clase de Polanyi.

*La Gran Transformación: Los orígenes políticos y económicos de nuestros tiempos* escrita durante la segunda guerra mundial, es su obra principal. La primera edición es de 1944 publicada en inglés en New York y un año después se edita en Londres. Traducida a casi 20 idiomas, con ediciones en castellano en 1989, 1992, 2004, 2007, 2011 y más recientemente en el 2015.

En el prólogo de la última edición, Joseph E. Stiglitz, Premio Nobel de Economía 2001, compartido con George Akelof y Michael Spence (por su investigación en teoría de los mercados con información asimétrica), destaca dos temas centrales de Polanyi: el complejo tejido entre política y economía; y, ver a la economía como parte de una economía más amplia, y ésta como parte de una sociedad aún más amplia.

En la introducción de esa misma edición, Fred Block lo refiere como “un libro que se niega a desaparecer”, indispensable para comprender los dilemas que enfrenta la sociedad global a principios del siglo XXI.

El concepto de Polanyi de *economía sustantiva*, proveniente de la historia económica y la antropología social, representa una visión de interdisciplinariedad adelantada a su época.

En la enseñanza de la Política Social y otras políticas es hasta tiempo muy reciente que se empiezan a ver llamados y referencias dispersas a la obra de Karl Polanyi.

Fuente: Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

#### Recuadro 11. De Karl Polanyi, un autor olvidado



## De las relaciones sociales de vida para el sustento humano

Las relaciones sociales de vida, lo que las personas hacen en asocio con otras y en vinculación con el entorno en procura del sustento humano (en sentido amplio).

Interpretando a Polanyi (2015/1944) de cuyas argumentaciones emergen *la reciprocidad*, *la re-distribución* y *el intercambio* como formas de organización social. Así como, *la Oikonomía* o *la Economía Doméstica*, que aparece de manera intermitente, lo que ha dado origen a la controversia de si son ¿tres o cuatro? principios (Coraggio, 2009, org., p. 120). Se agrega una forma de organización más que, a falta de un nombre mejor, se le ha denominado como producción y distribución centradas en el uso.

Las conceptualizaciones de tramas o entrelazamientos, redes o pautas de conexión y vínculos o configuración de inter/acción se asumen bajo la noción de tipo-ideal de Max Weber, “recurso metodológico que plantea un compromiso entre las exigencias de la exactitud histórica y la precisión teórica” (Gil, en Weber, 2014/1922: 81-82).

De las tramas o entrelazamientos...	De las redes o pautas de conexión...	De los vínculos o configuraciones de inter/acción...
<b>La Oikonomía o Economía Doméstica:</b> la administración de La Casa, la producción y la distribución tienen como orientación principal la subsistencia de la unidad familiar.	<b>Autarquía:</b> relaciones de autosuficiencia (condición de la unidad familiar de bastarse a sí misma o autoabastecerse).	Unidad Familiar
<b>La Reciprocidad:</b> la producción y la distribución se orientan al intercambio de <i>dones</i> (o regalos) a partir del trueque o intercambio simple.	<b>Simetría:</b> relaciones de una entidad con otra u otras en correspondencia mutua y en forma horizontal.	Clanes, asociaciones y organizaciones comunitarias.
<b>La Re-distribución:</b> una parte de la producción se almacena para ser vuelta a dividir en forma diferente a la posesión inicial.	<b>Centralidad:</b> relaciones de una entidad con otras u otras por intermedio de una cúspide que actúa con rango de autoridad.	Organizaciones sociales basadas en la autoridad.
<b>El Intercambio Mercantil:</b> la producción y la distribución se orientan fundamentalmente por medio de la compra-venta de mercancías con base en un precio (institucional o tasado) expresado en forma monetaria.	<b>Mercado:</b> relaciones de producción y distribución en manos de agentes económicos que actúan en forma autónoma.	Sociedades regidas por el mercado.
<b>La Producción y la Distribución centradas en el Uso:</b> la producción y la distribución se orientan hacia el uso colectivo.	<b>Planificación económica centralizada:</b> relaciones de producción y distribución en manos del Estado.	Sociedades regidas por el Estado.

Fuente: Elaboración propia con base en adaptaciones y ampliaciones de Polanyi, 2015/1944.

**Diagrama 17. De las tramas, las redes y los vínculos en y desde las relaciones sociales de vida para el sustento humano**



Foto tomada por la autora.

## *El Baúl de los recuerdos*

*Buscando en el baúl de los recuerdos  
... volver la vista atrás es bueno a veces  
mirar hacia adelante es vivir sin temor  
... sí cada día tiene diferente color.*

*Tony Luz*



## De la Oikonomía o la Economía Doméstica

Del griego *οικονομία*, de *οἶκος* *οἶκος* `casa´ y *νέμειν* *némein* `distribuir, `administrar´ y, de éste, al latín medieval *oeconomía*. La historia sitúa la utilización del concepto Oikonomía alrededor del año 362 a.C., en un diálogo Socrático de Jenofonte, luego traducido por Cicerón al latín.



La Oikonomía, un entramado de organización social que Polanyi no despliega ampliamente e incluso, aparece en forma intermitente a lo largo su obra, como ya se dijo.

La economía doméstica o administración de la casa (en sentido amplio, hay quienes le traducen como hacienda) asume las relaciones sociales de vida para el sustento humano desde un doble rol: el de la producción con fines de consumo interno (subsistencia y autoabastecimiento) y en forma implícita de distribución hacia lo interno, operando ambos roles a escala de nivel micro.

Se asocia con la emergencia de vínculos basados en la autarquía o producción para la autosuficiencia de la unidad familiar (condición de bastarse a sí misma o autoabastecerse), funcionando con escasa o poca división del trabajo en el interior de dicha unidad.

En su interior la organización social opera con respuestas individuales y colectivas en defensa de las relaciones primarias de parentesco, confianza, compromiso, ayuda, solidaridad y cuidado de las demás personas y de sí misma.

Se caracteriza por desarrollar capacidad para autoorganizarse y reestructurarse en tanto grupo “cerrado”, como asevera el propio Polanyi (2015/1944).

Predomina la cultura oral o la palabra hablada, sin escritura, en las que el conocimiento, como dice Ong “debe ser repetido en voz alta a fin de que no desaparezca” (1987/1982, p. 82).

La Oikonomía debió haber estado presente antes de la invención de América, parafraseando el concepto de O’Gorman (1957).

Debió haber estado presente en la cultura taína –que hoy solo se recrea en los museos– y sigue intentando subsistir en expresiones aún vivas de los pueblos autóctonos, como Talamancá en Costa Rica o las comarcas *Ngäbe Buglé* o *Embará* en Panamá o bien en comunidades similares a “La Aldea de los Molinos de Agua” en el oriente.



Para sus habitantes simplemente “La Aldea”, aunque quienes la visiten quizás le llamen de otra manera, sin reparar en los atributos en su entorno. Cuenta con las cosas verdaderamente *buenas* o humanas: se respira aire puro, paz y tranquilidad, se disfruta del sonido de los pájaros y del fluir del agua cristalina; la oscuridad de la noche es el pase para ver las estrellas y cada cosa hace recordar a los seres humanos como lo que son: parte de la naturaleza a la que deben su existencia, sin sentir necesidad por las cosas cómodas.

Y, por tanto, con capacidad para mantener distancia con satisfactores violadores o destructores, como los llaman Max-Neef y colaboradores (1993), aquellas formas de satisfacer una determinada necesidad que no solo aniquilan la posibilidad de su satisfacción en un plazo mediano, sino también que imposibilitan, por sus efectos colaterales, la satisfacción adecuada de otras necesidades, cuya principal característica es que son satisfactores impuestos y pueden provocar comportamientos humanos aberrantes.

Un modo de existir y habitar, de actuar, sentir y pensar, de afectar y ser afectado, hacer daño a la naturaleza es el daño propio, a la mejor manera de Spinoza (2000/1678). La vida no se deja acosar por la enfermedad del tiempo (Dossey, 1986/1982). El tiempo fluye, no se escasilla, ni se encajona, está libre de las ataduras de rutinas anquilosantes.

El anciano trabaja y atiende visitas, danzando al compás de la simultaneidad, con el aplauso de Alicia Fernández (2011) libera la *atencionalidad atrapada*, al trascender en el modo habitual de prestar atención y prestar atención con intención. Repara la rueda de su molino, comparte su sabiduría de reverenciar a la naturaleza con una persona desconocida y luego se alista sin prisa, pero con pausa, para ir a un funeral, que entremezcla el pasado: la nostalgia de la mujer que amó; el presente: el agradecimiento por haberla conocido; y el futuro: la larga vida como un regalo del *buen vivir*.

La vida y la muerte fluyen en una misma sintonía, son una fiesta, motivo de celebración, color esperanza. El canto a la vida y a la muerte es un mismo canto, no son dos, es solo uno; no hay dualidad, sino la paradoja del ser y seguir siendo.

Fuente. Elaboración propia con base en la película del mismo nombre. En <https://vimeo.com/38211335>. Imagen tomada de <http://www.artstudiomagazine.com/cine/akira-kurosawa.html>

#### Recuadro 12. De la Oikonomía o en “La Aldea de los Molinos de Agua”



## De la Reciprocidad

La reciprocidad, en términos semánticos significa correspondencia mutua. En el marco de las relaciones para el sustento humano hace referencia al intercambio de bienes y servicios y no a la simple propensión del trueque, caracterizada porque no media o interviene el dinero, sino que la base son los *done*s o regalos, en señal, prueba o demostración de una relación integral fundacional y no solo en busca de apoyo o ayuda para la subsistencia.



Su base de funcionamiento opera bajo la trilogía de dar-recibir-devolver, sin que necesariamente se sustente en la obligatoriedad formal. Más bien, media el respeto, la solidaridad, la amistad, la hospitalidad, la generosidad, la protección, la colaboración...

Al igual que la economía doméstica, en el intercambio con base en la reciprocidad se ejerce el doble rol de la producción y de la distribución. No obstante, a diferencia de aquella, emerge de vínculos con fundamento en la simetría, y no en la autarquía o producción para la autosuficiencia. En su contexto, la reciprocidad significa relaciones con otras entidades en forma horizontal y de co/operación (literalmente trabajo conjunto en procura de propósitos compartidos).

El arraigo es un vínculo fuerte y como organización social es característico de los rituales y ofrendas entre clanes de conformaciones diversas y asociaciones comunitarias con fines variados.

Una forma evolucionada de organización social basada en la reciprocidad es la cooperativa.

Ante todo, no son los individuos, sino las colectividades las que se comprometen unas con otras, las que intercambian y asumen contratos. Las personas que intervienen en el contrato son personas morales: clanes, tribus y familias que se enfrentan y se oponen, ya sea en grupos que se encaran frente a frente en el mismo terreno, ya sea por intermedio de sus jefes, ya sea de ambas formas a la vez. Además, lo que intercambian no son sólo bienes y riquezas, muebles e inmuebles, cosas económicamente útiles. Intercambian, ante todo, cortesías, festines, ritos, colaboración militar, mujeres, niños, danzas, fiestas, ferias en las que el mercado no es más que uno de los momentos y la circulación de las riquezas no es más que uno de los términos de un contrato mucho más general y mucho más permanente.

Marcel Mauss

Fuente: Mauss, 2009/1925.

### Recuadro 13. Del Ensayo sobre el don: Forma y función del intercambio en las sociedades arcaicas



## De la Re-distribución

La palabra distribución, junto al sufijo «re» en su construcción gramatical indica volver a dividir algo en forma diferente a la inicial, imperando la voluntad, la conveniencia, la regla o el derecho, o bien combinaciones de estas formas.



De manera similar a la administración doméstica y a la reciprocidad, opera asumiendo un doble rol, pero –a diferencia de éstas– su papel se centra en la recolección, base para la redistribución, y no necesariamente tiene incidencia o se ocupa de la producción. En su forma de operación empieza a desplazar a la cooperación directa como base del accionar conjunto.

Se asienta en un entramado de organización social con soporte en la centralidad, relaciones con otras entidades por intermedio de una cúspide que emerge como intermediaria y tiene rango de autoridad. Como tal cuenta con un propósito jerárquico, que puede estar representada por la tradición o la costumbre (un rey o reina, un emperador o emperatriz, un cacique, un señor feudal o el anciano de la tribu), la legalidad o la institucionalidad (una jefatura civil o “cabeza” militar) o el carisma o afiliación voluntaria (un líder comunitario o religioso).

Según Laville se corresponde con el modo de producción de riqueza material no mercantil monetario, pues la mercancía no impera como mecanismo de intercambio, pero se advierte la importancia del dinero (en Coraggio, org., 2009). Un autor, Caillé propone denominarle intercambio según la costumbre (en Coraggio, org., 2009, p. 39).

La redistribución también tiene una larga y variada historia que llega casi hasta la época moderna... Entre algunas tribus, sin embargo, hay un intermediario en la persona del jefe u otro miembro prominente del grupo; que es quien recibe y distribuye los abastos, sobre todo si deben ser almacenados. Esta es la redistribución propiamente dicha... Todas las economías grandes de transacciones en especie eran administradas con el auxilio de la redistribución. La producción y la distribución de bienes se organizan en torno a la recolección, el almacenamiento y la redistribución, mientras que el jefe, el templo, el déspota o el señor se sitúan en el centro de este modelo... El tercer principio, destinado a desempeñar un gran papel en la historia que llamaremos el principio del *hogar*, consiste en la producción para el uso propio. Los griegos lo llamaron Oikonomía, el origen de la palabra economía.

Karl Polanyi

Fuente: Polanyi 2005/1944: 97-98.

### Recuadro 14. De la re-distribución



## Del Intercambio Mercantil

El intercambio mercantil –como su nombre lo indica– en esencia consiste en la compra-venta de mercancías, bajo el mecanismo de la fijación de precios (institucional o tasado), siendo la moneda la base del intercambio.



Es la única organización social que, como dice Polanyi (2015/1944), necesita de una institución particular para su funcionamiento: el mercado, una invención “propia” para denominar a las actividades económicas realizadas de manera autónoma por agentes económicos, lo que implica que las relaciones sociales de vida para el sustento humano dependen, en lo fundamental, de las transacciones de mercancías, sean ficticias o no, siguiendo la terminología del mismo Polanyi.

Esta forma de integración de la actividad económica el mercado necesita actuar al margen de otras instituciones, para operar tiene que funcionar de manera autónoma, a diferencia de la Oikonomía, la reciprocidad y la redistribución, cuyas lógicas económicas están incrustadas en la lógica social, el intercambio mercantil necesita crear su propia lógica, esencia misma del liberalismo económico.

La subsistencia se asegura fundamentalmente mediante instituciones económicas que actúan por móviles económicos y se gobiernan por leyes económicas. Las instituciones, los móviles y las leyes son específicamente económicas (Polanyi, 2015/1944).

El intercambio mercantil predomina en las sociedades regidas por la economía y encuentra correspondencia con el modo mercantil monetario de producción de riqueza material, pues se centra en la mercancía y en el dinero, bases fundamentales de su forma de operación.

De un repaso de la posición de Polanyi (2015/1944) sobre la evolución del mercado, es posible extraer un conjunto de consideraciones para entender sus formas de operación y su transformación de mercados aislados a un mercado autorregulado, vale decir, que se gobierna a sí mismo y gobierna a la sociedad.



El trueque, el pago en especie y el canje constituyen un principio de comportamiento económico que, para ser eficaz, depende del modelo de mercado. Un mercado es un lugar de encuentro con fines de trueque o de compra-venta. Si ese modelo no existiese, aunque solo fuese de forma local, la propensión al trueque dispondría únicamente para poder realizarse de un terreno insuficiente, de tal forma que no podría dar origen a los precios. Del mismo modo que la reciprocidad se sustenta en un modelo simétrico de organización, y que la redistribución se ve facilitada por un cierto grado de centralización, se puede decir que el principio del trueque depende, para ser eficaz, del modelo de mercado, de modo semejante a como la administración doméstica se basa en la autarquía. Ahora bien, si la reciprocidad, la redistribución o la administración doméstica pueden existir en una sociedad sin que ello signifique adquirir un papel predominante, también el principio del trueque puede ocupar un lugar subalterno en una sociedad en la que priman otros principios.

En otros aspectos, no obstante, el principio del trueque no puede ser comparado estrictamente con los otros principios mencionados. El modelo del mercado, con el que este principio está asociado, es mucho más específico que la simetría, la centralidad y la autarquía –quienes en contraste con él, son simples «rasgos» y no generan instituciones dedicadas a una función única-. La simetría no es nada más que un dispositivo sociológico que no engendra instituciones independientes, sino que simplemente proporciona a las ya existentes un modelo al que pueden conformarse (que el modelo de una tribu o de un pueblo sea simétrico o no, no implica ninguna institución distintiva). Por su parte, la centralidad, pese a que con frecuencia crea instituciones distintas, no supone ningún móvil por el cual la nueva institución tenga necesariamente que adquirir determinados rasgos específicos (el jefe de una aldea o de un personaje oficial de importancia pueden, por ejemplo, asegurar indiferentemente todo tipo de funciones políticas, militares, religiosas o económicas). La autarquía económica, por último, no es más que un rasgo accesorio de un grupo cerrado.

El modelo del mercado, en la medida en que está íntimamente unido a un móvil particular que le es propio – el del pago en especie o el trueque– es capaz de crear una institución específica, más precisamente, es capaz de crear el mercado. A fin de cuentas ésta es la razón por la que el control del sistema económico por el mercado tiene irresistibles efectos en la organización de la sociedad en su conjunto: esto significa simplemente que la sociedad es gestionada en tanto que auxiliar del mercado. En tanto que la economía se ve marcada por las relaciones sociales, son las relaciones sociales quienes se ven encasilladas en el interior del sistema económico. La importancia vital del factor económico para la existencia de la sociedad excluye cualquier otro tipo de relación, pues, una vez que el sistema económico se organiza en instituciones separadas, fundadas sobre móviles determinados y dotadas de un estatuto especial, la sociedad se ve obligada a adoptar una determinada forma que permita funcionar a ese sistema siguiendo sus propias leyes. Es justamente en este sentido en el que debe ser entendida la conocida afirmación de que una economía de mercado únicamente puede funcionar en una sociedad de mercado.

El paso de los mercados aislados a una economía de mercado, y el de los mercados regulados a un mercado autorregulado, son realmente de una importancia capital. El siglo XIX –que saludó este hecho como si se hubiese alcanzado la cumbre de la civilización o lo vituperó considerándolo una excrecencia cancerosa– imaginó ingenuamente que esta evolución era el resultado natural de la expansión de los mercados, sin darse cuenta de que la transformación de los mercados en un sistema autorregulado, dotado de un poder inimaginable, no resultaba de una tendencia a proliferar por parte de los mercados, sino que era más bien el efecto de la administración en el interior del cuerpo social de estimulantes enormemente artificiales a fin de responder a una situación creada por el fenómeno no menos artificial del maquinismo. No se reconoció entonces que el modelo de mercado en cuanto tal era por naturaleza limitado y poco proclive a extenderse, como se deduce claramente de las investigaciones modernas sobre el tema.

“No se encuentran mercados en todas partes. Su ausencia, a la vez que indica un cierto aislamiento y una tendencia de las sociedades a replegarse sobre sí mismas, no permite concluir que el mercado sea un producto de la evolución natural”. Frase tomada de *Economics in Primitive Communities* de Thurnwald (comillas del autor).

Fuente: Tomado de Polanyi, 2015/1944: 103 -106.

### **Recuadro 15. De una lectura de las formas de operación del mercado desde Polanyi**



## De la producción y distribución centradas en el uso

Al conjunto de principios fundamentales que pueden operar en las relaciones sociales de vida para el sustento humano, mencionados en forma incesante o intermitente por Polanyi (2015/1944), hay que agregar uno más.



Como indicado, a falta de un nombre mejor, se le designa como producción y distribución centradas en el uso colectivo y en manos del Estado.

Corresponde a los regímenes conformados tras el triunfo de la revolución bolchevique, la conformación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y la configuración del mundo socialista.

En ese marco, las principales decisiones atinentes a las relaciones sociales de vida para el sustento humano, se centralizan y coordinan en y desde la figura del Estado, que pasa a ser propietario de los medios de producción, rector de la economía y la sociedad.

Para efectos de organizar la producción y la redistribución el Estado acude a la planificación económica centralizada como mecanismo que sustituye el mercado. Así la orientación de la producción se fundamenta en el valor de uso, en lugar del valor de cambio, pues excluye al modo mercantil en la producción de riqueza material.

En una economía socialista los recursos se asignan centralizadamente desde el Estado. Las variables consideradas como económicas, esto es, la producción, el intercambio, la fijación de precios y salarios y el consumo son definidos desde la intervención estatal, que reemplaza el libre juego entre la oferta y la demanda propio del funcionamiento del mercado.

La caída del muro de Berlín en 1989, la desarticulación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), la disolución de Yugoslavia, la integración de las dos Coreas, la reincorporación de China comunista y Cuba al sistema capitalista mundial, reivindicaron la supremacía del mercado como mecanismo asignador de recursos en la economía y marcaron la redefinición de la economía planificada y su vuelta a la economía de mercado.

En el caso de Cuba, por ejemplo, desde las últimas décadas del siglo xx el país comenzó a transitar desde un modelo de planificación altamente centralizado hacia un sistema en proceso que actúa a partir de bases financieras, referidas especialmente a la entrada de divisas.



## De la Oikonomía y la reciprocidad al intercambio mercantil

La invisibilización de la Oikonomía y el arrinconamiento del trueque o intercambio simple, opera en una especie de “doble” movimiento que, volviendo a recurrir a la terminología de Giddens (1993/1990), se expresa en un “desanclaje” o disolución de funciones de producción desde relaciones sociales sustentadas en la administración doméstica y la reciprocidad hacia su “anclaje” o asidero al intercambio mercantil, desplazando el *lugar* del proceso económico en la sociedad hacia la égida del mercado y las “garras” del fetiche dinero, con sus modalidades sustitutas, primero el papel para escribir cheques, después el plástico en forma de tarjeta, ahora la transferencia electrónica y mañana no sé qué será...

### *Poderoso caballero es don Dinero*

*Madre, yo al oro me humillo,  
él es mi amante y mi amado,  
pues de puro enamorado  
anda continuo amarillo.  
Que pues doblón o sencillo  
hace todo cuanto quiero,  
poderoso caballero  
es don Dinero.*

*Nace en las Indias honrado,  
donde el mundo le acompaña;  
viene a morir en España,  
y es en Génova enterrado.  
Y pues quien le trae al lado  
es hermoso, aunque sea fiero,  
poderoso caballero  
es don Dinero.*

*Son sus padres principales,  
y es de nobles descendiente,  
porque en las venas de Oriente  
todas las sangres son reales.  
Y pues es quien hace iguales  
al rico y al pordiosero,  
poderoso caballero  
es don Dinero.*

*¿A quién no le maravilla  
ver en su gloria, sin tasa,  
que es lo más ruin de su casa  
Doña Blanca de Castilla?  
Más pues que su fuerza humilla  
al cobarde y al guerrero,  
poderoso caballero  
es don Dinero.*

*Es tanta su majestad,  
aunque son sus duelos hartos,  
que aun con estar hecho cuartos  
no pierde su calidad.  
Pero pues da autoridad  
al gañán y al jornalero,  
poderoso caballero  
es don Dinero.*

*Más valen en cualquier tierra  
(Mirad si es harto sagaz)  
sus escudos en la paz  
que rodélas en la guerra.  
pues al natural destierra  
y hace propio al forastero,  
poderoso caballero  
es don Dinero.*

Francisco de Quevedo y Villegas  
(1580-1645)

Fuente. Texto tomado de <http://www.poesi.as/fq03015.htm>. Fecha de consulta: 29/05/2016.

Nota. Existe discrepancia sobre el título, algunos autores lo transcriben como parte de los versos ( [http://www.uco.es/~fe1rupep/4coms/1\\_quev.pdf](http://www.uco.es/~fe1rupep/4coms/1_quev.pdf): 29/05/2016).



En el mercado quien manda es el dinero.  
[...] que sin dinero no hay libertad,  
que la libertad de elegir la da el dinero.

José Luis Sampedro

Fuente. de la imagen:

<http://int.search.myway.com/search/AJimage.jhtml?&n=782a0a76&p2=%5EBYC%5Exdm115%5ETTAB02%5Ecr&pg=AJimage&pn=1&ptb=2393914B-5DFE-4F1F-8E0A68553F43A256&qs=&searchfor=de+la+oikonomia+a+la+econom%C3%ADa&si=&ss=sub&st=tab&tpr=sbt&trs=wt&imqs=1p&filter=on&imgDetail=true>



## De la autoridad personalizada a la despersonalización del Estado

La redefinición de la organización social basada en la autarquía y en la reciprocidad, lleva a que las funciones de recolección y redistribución también sean objeto de “desanclaje”, desde una autoridad personalizada por la fuerza de la costumbre o la tradición, el “eterno ayer” diría Weber (1996/1917), ejercido patriarcalmente por otras figuras pasa a ser “anclado”, en forma paulatina pero progresiva, en una figura despersonalizada, cuyo patrón de conformación histórica se basa en la asunción de la centralidad en forma hegemónica: el Estado-Nación.

Una entidad que conforme avanza en su estructuración, a su papel de gendarme, guardián o vigilante de la ley y el orden, le añade la capacidad de intervención en la economía y en la vida pública e incluso en determinados momentos en la producción, como cuando el Estado se asume empresario. Con él y en él la instauración del aparato de la administración pública, en nombre del ejercicio legítimo del monopolio del poder (Weber, 2014/1922). De sus desplantes luego huirá el mercado y también las agrupaciones y asociaciones entre las personas.

Se crea ese gran Leviatán<sup>2</sup>  
que llamamos república o Estado (en latín *civitas*)  
que no es sino un hombre artificial,  
aunque de mayor estatura y robustez que el natural,  
para cuya protección y defensa fue instituido;  
y, en el cual la soberanía es un alma artificial  
que da vida y movimiento al cuerpo entero

Tomas Hobbes



Fuente: Imagen tomada de

<http://int.search.myway.com/search/AJimage.jhtml?&searchfor=de+la+oikonomia+a+la+economia&n=782a0a76&p2=%5EBYC%5E xdm115%5ETTAB02%5Ecr&ptb=2393914B-5DFE-4F1F-8E0A-68553F43A256&q&si=&ss=sub&st=tab&trs=wt&tpr=sbt&ts=1465618507507&imgs=1p&filter=on&imgDetail=tru>

<sup>2</sup> Leviatán, del latín tardío *Leviathan*, y este del hebreo *liwyātān*, ‘monstruo marino fantástico’, figura utilizada para designar a algo de ‘grandes dimensiones y difícil de controlar’ (<http://dle.rae.es/?id=NCXHojm>, Fecha de consulta 29/05/2016).



## Del ser social al “homo œconomicus”

Una organización social fundamentada en la autarquía, aunque por lo regular no alcanza una dimensión societaria, puede coexistir pacíficamente con entramados basados en vínculos que emergen desde relaciones horizontales. En la unidad familiar, con independencia de su composición interna, las relaciones de parentesco y amistad se intersectan en forma natural y se entrelazan bidireccionalmente con las asociaciones comunitarias. Incluso la administración doméstica y la reciprocidad pueden convivir con una organización social basada en vínculos con la autoridad religiosa, militar o de otro tipo, que ejerzan las funciones de recolección y redistribución bajo esquemas de centralidad, a los cuales la adhesión puede ser por convicción propia o incluso por la fuerza de la compulsión.

El mercado autorregulado, por el contrario, es una institución que opera en forma avasallante y arrasadora, *ego conquiro*: yo conquisto, imagen asociada con la figura de Hernán Cortés, ampliamente utilizada y divulgada por Dussel (En Lander, comp., 2000, p. 29).

La lógica de funcionamiento del mercado que descansa “sobre los hombros” de la transacción impersonal, impera en busca de “destronar”, no de compartir y coexistir. A los agentes económicos que operan en el mercado les interesa que la satisfacción de las necesidades sociales para el sustento humano (y más allá de éste) se transforme en mercancía. Es decir, que todo cuanto acontece en la vida de las personas sea objeto del intercambio mercantil de bienes y servicios transables con base en la fijación de precios expresados en términos monetarios.

La sociedad queda atrapada en una falsa dicotomía con la economía, advertencia de Max Weber (2014/1922). Más aún, en un fragmento de la economía: la economía de mercado, la disciplina que se enseña como tal desde la tradición iniciada por Adam Smith, secundada por David Ricardo, que instala en el lenguaje la figura del “homo œconomicus”, una aproximación más específica del “homo sapiens” (nótese el marcado sesgo de la construcción masculina).

Persky (1995) señala que, en retrospectiva etnológica, dicha frase adoptada en el contexto de la crítica a John Stuart Mill, se trata de una pieza central de la teoría de la elección o teoría la acción racional. Una noción ampliamente criticada que reduce el sujeto humano a su propio beneficio e interés enmarcado en la racionalidad económica, Amartya Sen (1967) postula la caricatura de los “tontos racionales”.

A partir de la racionalidad económica se deriva y fundamenta la versión más socorrida de la economía, en particular la definición sustentada por Lionel Robbins (1944/1932): asignación de recursos escasos frente a opciones diversas (se asignan en apoyo a las unidades productivas o se utilizan para salvaguardar a las personas de la precariedad).

De ahí se deriva, a su vez, la tradicional competencia por los recursos entre los fines de la política económica y la subsidiaridad o complementariedad de la Política Social y otras políticas.



## Del gobierno del mercado autorregulado

En la medida en que se expande el motor del intercambio sistemático y organizado de mercancías (incluido el trabajo, la tierra y el dinero, las mercancías “ficticias”, como le llama Polanyi, 2015/1944), el gobierno del mercado autorregulado, una institución que se gobierna a sí mismo y termina gobernando a la sociedad, se extiende como si se tratara de un “pulpo”, captando en forma progresiva a las relaciones de intercambio desde la Oikonomía y la reciprocidad y tendiendo a arropar a la redistribución y sus mecanismos en manos del Estado.



Fuente de la imagen:

<http://int.search.myway.com/search/AJimage.jhtml?&imgs=1p&n=782a0a76&p2=%5EBYC%5Exdm115%5ETTAB02%5Ecr&pg=AJimage&pn=5&ptb=2393914B-5DFE-4F1F-8E0A-68553F43A256&qs=&searchfor=el+pulpo&si=&ss=sub&st=tab&tpr=sbt&trs=wt&ots=1468529465131&filter=on&imgDetail=true>



El funcionamiento del gobierno del mercado autorregulado se apoya en, al menos, dos pre-requisitos que consagran su actuación: uno institucional, el *derecho a la propiedad privada* y el otro de comportamiento, la *individuación*.

Con el derecho a la propiedad, las partes interactuantes para el ejercicio de la compra-venta en la producción de bienes y prestación de servicios, requieren, como se diría en términos marxistas, de la trasmutación del valor de uso en valor de cambio de la mercancía, y su correlato el encuentro con la libertad para el “libre” establecimiento de relaciones contractuales.

En la individuación, en tanto unidad invisible desde la visión atomista, las personas participan en el acto económico por cuenta propia y en su nombre actúan bajo la influencia de sus intereses en busca del lucro y la ganancia desde su actuación mercantil.

He aquí las raíces de la “dislocación” de lo social y la adscripción de la Política Social a una función subsidiaria a los fines de la economía y de la política económica.

Recuperar la significación sustantiva o sentido esencial de la Política Social y otras políticas, las relaciones sociales de vida y sus intersticios, lo que las personas hacen en asocio con otras y en vinculación con el en/torno para el sustento humano (en todo el sentido de la expresión).

## El evangelio según san Lucro, libro sagrado de los tiempos...

José Luis Sampedro

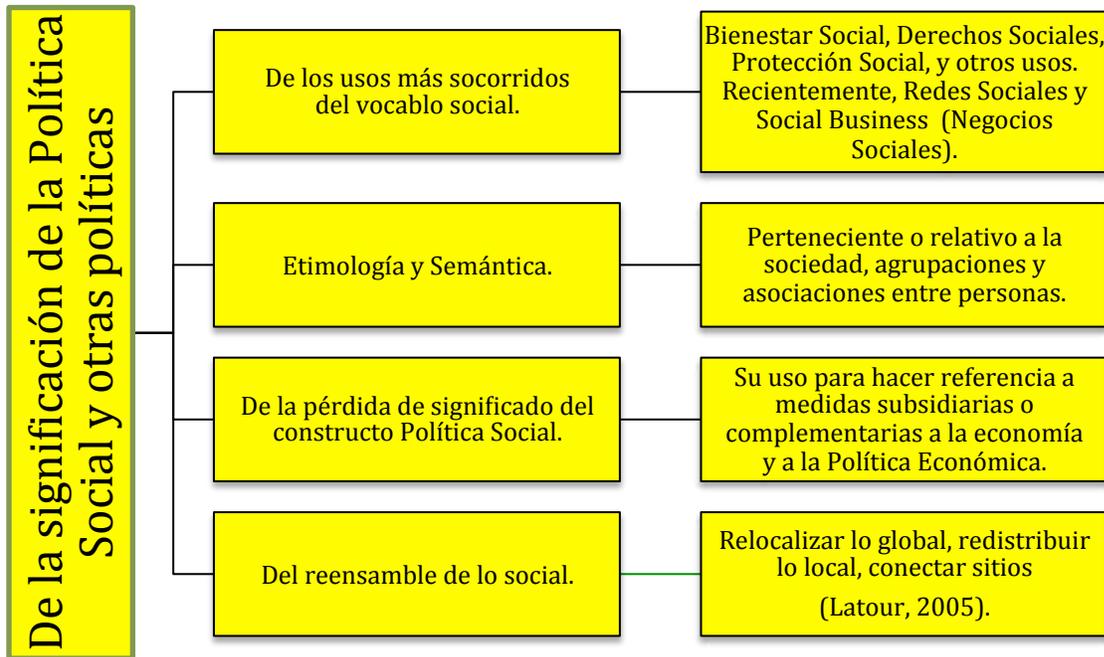
Una de las grandes dificultades para enfrentar la primacía del mercado, es el hecho de que el neoliberalismo se debate y confronta como una teoría económica, cuando debe ser comprendido como el discurso hegemónico de un modelo civilizatorio, una extraordinaria síntesis de los supuestos y valores de la sociedad moderna en torno al ser humano, a la riqueza, a la naturaleza, a la historia, al progreso, al conocimiento y al buen vivir.

Edgardo Lander



## En resumen

De la significación sustantiva o sentido esencial de la Política Social y otras políticas.



La Gran Transformación: Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo  
Karl Polanyi (2015/1944).

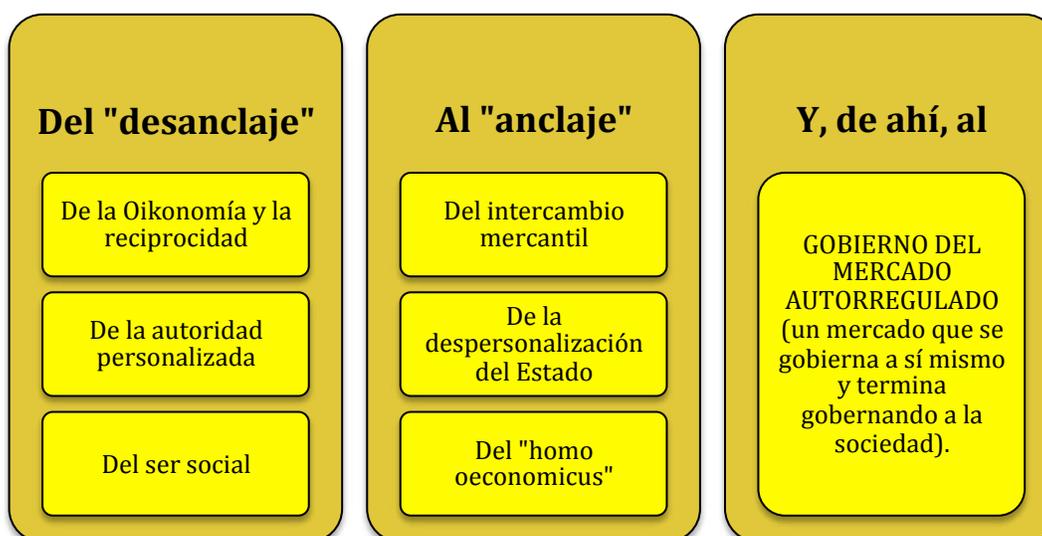


**Infograma 7. Buscando las raíces de la “dislocación” de lo social, recuperar la significación sustantiva o sentido esencial de la Política Social y otras políticas en pocas palabras**

Continúa...

**Continuación**

Las relaciones sociales de vida, lo que las personas hacen en asocio con otras y en vinculación con el en/torno en procura del sustento humano (en sentido amplio, y no solo material).		
Tramas o entrelazamientos...	Redes o pautas de conexión...	Vínculos o configuraciones de inter/acción...
<b>La Oikonomía o la Economía Doméstica:</b> la administración de La Casa, la producción y la distribución tienen como orientación principal la sub-sistencia.	<b>Autarquía:</b> relaciones de autosuficiencia (condición de la unidad familiar de bastarse a sí misma o autoabastecerse).	Unidad Familiar.
<b>La Reciprocidad:</b> la producción y la distribución se orientan al intercambio de <i>dones</i> (o regalos) a partir del trueque o el intercambio simple.	<b>Simetría:</b> relaciones de una entidad con otra u otras en correspondencia mutua y en forma horizontal.	Clanes, asociaciones y organizaciones comunitarias.
<b>La Re-distribución:</b> una parte de la producción se almacena para ser vuelta a dividir en forma diferente a la posesión inicial.	<b>Centralidad:</b> relaciones de una entidad con otra u otras por intermedio de una cúspide que actúa con rango de autoridad.	Organizaciones sociales basadas en la autoridad.
<b>El Intercambio Mercantil:</b> la producción y la distribución se orientan fundamentalmente hacia la compra-venta de mercancías con base en un precio (institucional o tasado) expresado en forma monetaria.	<b>Mercado:</b> relaciones de producción y distribución en manos de agentes económicos que actúan en forma autónoma.	Sociedades regidas por el mercado.
<b>La Producción y Distribución centralizadas en el Uso:</b> la producción y la distribución se orientan hacia el uso colectivo.	<b>Planificación económica centralizada:</b> relaciones de producción y distribución centralizadas en manos del Estado.	Sociedades regidas por el Estado.



Fuente: Elaboración propia con base en el despliegue del bucle.



## Glosario 4

(En orden alfabético)

**Autarquía** relaciones de autosuficiencia o condición de bastarse a sí misma o autoabastecerse, corresponde generalmente a la unidad familiar (en sentido amplio).

**Centralidad** relaciones con otra/s entidad/es por intermedio de una cúspide que actúa con rango de autoridad, corresponde a sociedades regidas por figuras de autoridad como el rey/la reina, el jefe/la jefa de la tribu o bien el Estado.

**Dones** regalos en señal de prueba o demostración de una relación integral fundacional y no solo en busca de apoyo o ayuda para la subsistencia, que opera bajo la trilogía de dar-recibir-devolver, sin que necesariamente se sustente en la obligatoriedad formal. Marcel Mauss indica que el intercambio de dones no es sólo de bienes y riquezas, muebles e inmuebles, cosas económicamente útiles, se intercambian, ante todo, cortesías, festines, ritos, colaboración militar, danzas, fiestas, etc. (2009/1925).

**Economía formal** concepto utilizado por Karl Polanyi para hacer referencia a una economía que en su afán universalista, desnaturaliza y deshistoriza a la actividad económica y convierte a las demás actividades en sus derivaciones (2015/1944).

**Economía de mercado** según Polanyi sus lemas son básicamente tres (3): la mano de obra, el patrón oro y el comercio libre (2015/1944, p. 190).

**Economía sustantiva** concepto formulado por el mismo Karl Polanyi para describir la interacción entre las personas y, su vez, entre éstas con la naturaleza, en busca del sustento humano (2015/1944).

**Homo oeconomicus** del latín "hombre económico" (nótese el marcado sesgo andrógono). Un concepto generalmente utilizado para dar cuenta del reduccionismo del ser humano a la racionalidad económica en procura del propio beneficio o interés de maximizar las utilidades. Su uso se asocia con la economía clásica, particularmente a partir del pasaje utilizado por Adam Smith cuando dice que no es por la benevolencia del carnicero, del cervecero y del panadero que podemos contar con nuestra cena, sino por su propio interés (2011/1776). Pieza central de la teoría de la elección o teoría de la acción racional.

**Intercambio mercantil** forma de organización social en la que la producción y la distribución se orientan fundamentalmente hacia la compra-venta de mercancías con base en un



precio (institucional o tasado) expresado en forma monetaria, corresponde a las sociedades regidas por el mercado.

**La Gran Dislocación** un cambio de lugar de la vida de la gente común, en sentido metafórico (Polanyi, 2015/1944).

**"La Gran Transformación"** *Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*, obra escrita por Karl Polanyi, cuya primera edición publicada en inglés es de 1944. En ella ofrece una conceptualización/contextualización de los cambios en la industrialización, y plantea como ésta ("La Gran Transformación") se engendra a costa de *La Gran Dislocación*. El autor anticipa, asimismo, la destrucción ambiental que durante la última década del siglo XX se constituyó en el centro del debate sobre la sustentabilidad. Joseph E. Stiglitz, Premio Nobel de Economía 2001, en el prólogo de la última edición, destaca dos temas centrales: el complejo tejido entre política y economía; y, ver a la economía como parte de una economía más amplia, y ésta como parte de una sociedad aún más amplia. Aclamado por sus seguidores como un libro que se niega a desaparecer (Block en la introducción de la edición de 2015). En *Abajo el primitivismo: una crítica minuciosa de Polanyi se le endilga como defecto filosófico básico "la adoración de lo primitivo" y se le acusa impregnar su libro con el mito del "salvaje feliz"* (Rothbard, 2004; en <https://mises.org/library/down-primitivism-thorough-critique-polanyi>). Fecha de consulta: 29/05/2016).

**Mercado** relaciones de producción y distribución en manos de agentes económicos que actúan en forma autónoma, aunque en un principio se utilizaba para designar el lugar físico donde tenía lugar el intercambio de bienes. Mecanismo por excelencia de asignación de recursos en sociedades regidas por la oferta y la demanda.

**Mercado autorregulado** como su nombre lo indica, se trata de un mercado que se gobierna a sí mismo y termina gobernando a la sociedad (Polanyi, 2015/1944).

**Mercancías ficticias** según Polanyi se trata de mercancías que no han sido creadas para el intercambio, pero que el mercado las convierte en objeto de compra-venta. Se refiere al trabajo, a la tierra y al dinero (2015/1944: 122 -123). En pleno siglo XXI hay que agregar al conocimiento y a la información.

**Oikonomía o Economía Doméstica** la administración de La Casa, forma de organización social en que la producción y la distribución tienen como orientación principal la subsistencia. Predomina en la organización de la vida familiar.



**Planificación económica centralizada** relaciones de producción y distribución centralizadas en manos del Estado, en condiciones donde éste (El Estado) asume la asignación de recursos por excelencia, relevando al mercado en esa función.

**Principio de escasez** fundamento de la economía clásica que parte de la idea de que las necesidades son infinitas o ilimitadas y los recursos son finitos o limitados.

**Producción y distribución centradas en el uso** forma de organización social en la que la producción y la distribución se orientan de manera predominante hacia el uso colectivo. Corresponde a sociedades regidas por el Estado.

**Reciprocidad** forma de organización social en la que la producción y la distribución se orientan al intercambio de *dones* o regalos a partir del trueque o el intercambio simple. Común en clanes, asociaciones y organizaciones comunitarias.

**Re-distribución** forma de organización social en la que una parte de la producción se almacena para ser vuelta a dividir en forma diferente a la posesión inicial. Predomina en organizaciones sociales donde prevalece la autoridad.

**Re-ensamblar** de ensamblar `unir, juntar, ajustar´ (<http://dle.rae.es/?id=Fc6AACO>. Fecha de consulta: 22/05/2016), con el uso del prefijo re significa volver a ensamblar. Bruno Latour en su libro *Re-ensamblar lo social: Una introducción a la Teoría del Actor Red* propone tres (3) movimientos correctivos (como le llama) para tal propósito: "relocalizar lo global redistribuir lo local y conectar sitios" (2005: 273- 344).

**Relaciones sociales de vida para el sustento humano** lo que las personas hacen en asocio con otras y en vinculación con el en/torno en procura del sustento humano (en sentido amplio, y no solo material).

**Satanic Mills** o los "Molinos del Diablo", expresión utilizada por Polanyi (2015/1944) para hacer referencia a la economía de mercado que no sólo configura a la sociedad de acuerdo con su lógica, sino que engendra su destrucción.

**Satisfactores violadores o destructores** satisfactores es un concepto introducido por Max-Neef y colaboradores para dar cuenta de las formas conducentes a la satisfacción de las necesidades. Los satisfactores violadores o destructores se refieren a aquellos que al ser aplicados con la intención de satisfacer una determinada necesidad, no sólo aniquilan la posibilidad de su satisfacción en un plazo mediano, sino que imposibilitan, por sus efectos colaterales, la satisfacción adecuada de otras necesidades. Estos satisfactores, al decir de



los autores, parecen estar vinculados de manera preferencial con necesidades de protección, que pueden provocar comportamientos humanos aberrantes, en la medida en que su insatisfacción va acompañada del miedo. El armamentismo, el exilio, la doctrina de seguridad nacional, la censura, la burocracia y el autoritarismo, son algunos ejemplos. Su atributo especial es que siempre son imposiciones (1993, p. 160).

**Simetría** relaciones de producción y distribución con otras entidades en correspondencia mutua y en forma horizontal. Común en clanes, asociaciones y organizaciones comunitarias.

**Teoría de la elección o la acción racional** edificada a partir de la figura del Homo Oeconómicus como pieza central. De ahí se deriva la versión más socorrida de definición de economía, en particular la sustentada por Lionel Robbins (1944/1932): asignación de recursos escasos frente a opciones diversas (se selecciona el apoyo a las unidades productivas o se salvaguarda a las personas de la precariedad).

**Tipo ideal** concepto introducido por Max Weber en su propuesta de Sociología comprensiva. Desde esa perspectiva puede verse como: "un recurso metodológico que plantea un compromiso entre las exigencias de la exactitud histórica y la precisión teórica" (Gil, en Weber 2014/1922: 81-82).

**Trueque o intercambio simple** intercambio de bienes y servicios sin la mediación o intermediación del dinero.

## Lecturas recomendadas 4

Coraggio, J. L. (org.), Caillé, A., Laville, J. L. y Ferraton, C. (2009) *¿Qué es lo Económico?: Materiales para un debate necesario contra el fatalismo*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones CICCUS.

Polanyi, K. (2015). *La Gran Transformación: Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo* (Eduardo L. Suárez, trad.). México: Fondo de Cultura Económica. Clásicos de Economía. (Obra original publicada en inglés, 1944).

Najmanovich, D. (2005). Dinámica vincular: territorios creados en el juego. En *El juego de los vínculos. Subjetividad y redes: Figuras en Mutación* (67-84). Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos. Colección sin fronteras.

Najmanovich, D. (2008). El desafío de la complejidad: redes y cartografías dinámicas. En *Mirar con nuevos ojos: Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo* (131- 142). Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos. Colección sin fronteras.



## *Ficha técnica La Aldea de los Molinos de Agua (película)*

**Argumento:** Un joven entra en un pueblo donde cada casa o construcción dispone de un molino de agua. El viajero se encuentra con un hombre viejo y sabio que está arreglando una rueda de un molino de agua que se ha descompuesto. El anciano explica que las personas de su pueblo decidieron renunciar a la contaminación que produce la tecnología moderna y optaron por regresar a una era más buena y más limpia, que la sociedad había abandonado ya hacía mucho tiempo. La escogencia es la salud espiritual y el viajero queda sorprendido e intrigado por esta idea.

**Guión:** Sueños, también conocida como Los Sueños, o Los Sueños que he soñado, es una película, basada en sueños reales de Akira Kurosawa, el director de la película, en etapas diferentes de su vida. La película utiliza más la imagen metafórica que el diálogo.

**Dirección:** A. Kurosawa.

**Año:** 1990.

**Producción:** Japón Warner Bros.

**Disponible en:** <https://vimeo.com/38211335>.

**Más información en:** <http://loquecoppolaquiera.blogspot.com/2011/11/suenos-de-akira-kurosawa-el-pueblo-de.html> y <https://laaldeadelosmolinosdeagua.wordpress.com/>.



Fuente: Elaborado con base en las fuentes citadas. Imagen tomada de <http://www.artstudiomagazine.com/cine/akira-kurosawa.html>



## Sugerencias de Aprendizaje 4

Releído *Ábreme la puerta*, leído, releído y vuelto a leer *Allá dentro* veo un bulto “tapao” no sé si será, así como las lecturas recomendadas y vista la película *La Aldea de los Molinos de Agua*, desde su experiencia individual y colectiva se le invita a preparar y guardar en su USB *Ábreme la puerta*:

Una lista de, al menos, 5 (cinco) usos socorridos del vocablo social o de otros que califiquen alguna otra política de su interés.

En su lengua materna, o cualquiera otra que le parezca interesante, una re/indagación de la etimología y semántica de la voz política y del vocablo social o bien de otro de su elección que califique a una política de su interés.

A partir de ahí, o de cualquier otro espacio que le interese, trate de buscar algunos ejemplos (los que considere suficientes) que “retraten” la pérdida de significado de lo social o del apelativo de otra política de su interés.

En el libro “*La Gran Transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*” de Karl Polanyi (2015/1944) (también hay otras versiones disponibles en Internet), identifique argumentos que, de acuerdo con el autor, ilustren el tránsito a *La Gran Dislocación* y exprese dicho tránsito con palabras propias y ejemplos de la vida cotidiana.

Si le parece indague un poco sobre la vida y la obra de Karl Polanyi, puede acudir a entrevistas y/o utilizar otras estrategias de indagación.

Encuentre ejemplos que permitan explicar tramas, redes y vínculos de relaciones sociales de vida para el sustento humano. Ilustre con recursos didácticos como películas, canciones, poesías, cuentos, animación digitalizada y otros.

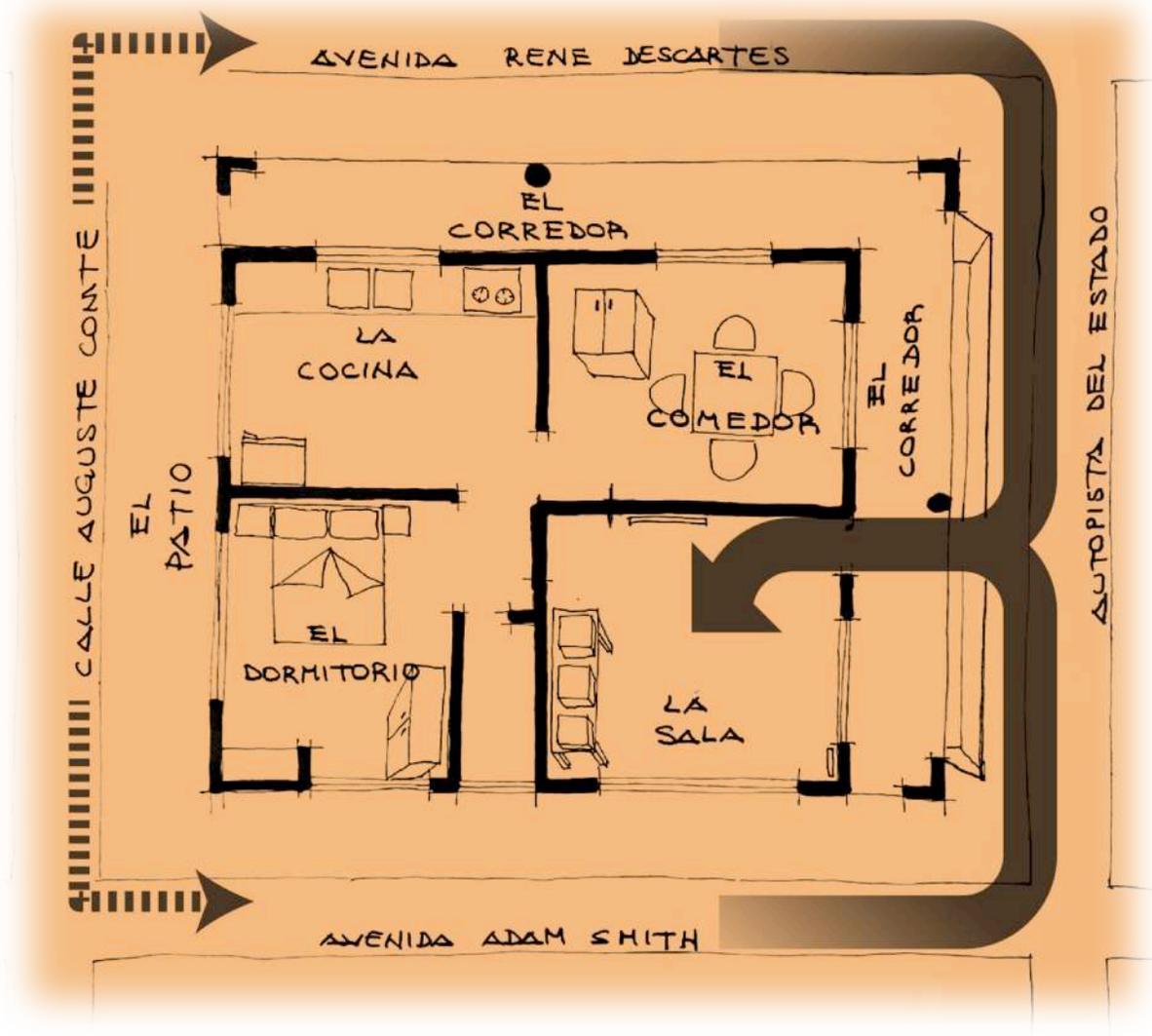
Trate de identificar situaciones (propias o ajenas) de “desanclaje” y “anclaje”, de la Oikonomía y la reciprocidad al intercambio mercantil; de la autoridad personalizada a la despersonalización del Estado y del ser social al “homo oeconomicus”.

A partir de su autobiografía o historia de vida reconstruya la significación sustantiva o sentido esencial de la Política Social y otras políticas en su país o región de origen y/o de residencia.

Intente argumentar el gobierno del mercado autorregulado, desde la afirmación de Edgardo Lander que aparece en este texto. Puede recurrir en forma complementaria, si lo desea, a escritos de José Luis Sampedro.



*Se cura el “mal-dío-  
Jo” (mal de ojo) y se tra-  
tan otras “cegueras” epis-  
temológicas*



Fuente: Una variación del plano original diseñado por Edgardo Mora, 2016



Fuente: Una variación del original dibujado por Manuel Zumbado, 2016.

## *Viendo La Cocina*

*Tras una Epistemología de la Complejidad de la Política Social y otras políticas*

*De las contribuciones de los Estudios de De/ Colonialidad*

*De los aportes de la Perspectiva de Género*

*De las sugerencias del Desarrollo Sostenible y otros conceptos conexos*

*De la re/fundación de la Epistemología*

*Anexo B De una y mil travesías por la Epistemología de la Complejidad*



## Tras una Epistemología de la Complejidad en la Política Social y otras políticas

La enseñanza y estudio de la Política Social y otras políticas tiende a “cosificar” la esencia que mueve las relaciones sociales de vida para el sustento humano: la cuestión del poder. En busca de “anteojos” para develar “cegueras” epistemológicas y de otros sentidos, de manera sintética, se hace un recuento de las contribuciones de los Estudios de De/Colonialidad, los aportes desde la Perspectiva de Género, las sugerencias del Desarrollo Sostenible y otros conceptos conexos y un recorrido por la re/fundación de la Epistemología. Así como, se transita por las travesías de la Epistemología de la Complejidad (Anexo B).



Fuente: Elaboración propia con base en el despliegue de contenidos.

**Diagrama 18. En busca de “anteojos” para develar “cegueras” epistemológicas y de otros sentidos**



## De las contribuciones de los Estudios de De/Colonialidad

En la enseñanza y estudio de la Política Social y otras políticas pareciera existir una barrera prácticamente infranqueable para apropiarse de la contribución al develamiento del poder de los Estudios de De/Colonialidad (o Des/Colonialidad). No obstante, su acogida desde hace ya varias décadas en algunas disciplinas, especialmente la Sociología y la Historia.

En América Latina, la tradición del estudio de la colonialidad se remonta a José Carlos Mariátegui (1979/1928) y adquiere vigor con la introducción de la metáfora sistema-mundo (Wallerstein, 1974 y 2005) y el concepto *colonialidad del poder* (Quijano, 1991; Quijano y Wallerstein, 1992; y Quijano, 1997/1994).

Venimos hablando acerca de la globalización desde mucho antes de que el término fuera inventado (no, empero, como de algo nuevo sino como de algo que había sido un elemento básico para el sistema-mundo moderno desde que éste comenzara en el siglo xvi). Hemos argumentado que los compartimientos estancos de análisis –lo que en las universidades se denomina disciplinas– son un obstáculo y no una ayuda en la comprensión del mundo. Hemos argumentado que la realidad social en que vivimos y determina cuáles son nuestras opciones no ha sido la de los múltiples Estados nacionales de los que somos ciudadanos sino algo mayor, que hemos llamado sistema-mundo. Hemos dicho que este sistema-mundo ha contado con muchas instituciones –Estados y sistemas interestatales, compañías de producción, marcas, clases, grupos de identificación de todo tipo– y que estas instituciones forman una matriz que permite al sistema operar pero al mismo tiempo estimula tanto los conflictos como las contradicciones que calan en el sistema. Hemos argumentado que este sistema es una creación social, con una historia, con orígenes que deben ser explicados, mecanismos presentes que deben ser delineados y cuya inevitable crisis terminal necesita ser advertida.

Immanuel Wallerstein

La colonialidad es uno de los elementos constitutivos y específicos del patrón mundial del poder capitalista. Se funda en la imposición de una clasificación racial/étnica de la población del mundo como piedra angular de dicho patrón de poder, y opera en cada uno de los planos, ámbitos y dimensiones, materiales y subjetivas, de la existencia cotidiana y a escala social. Se origina y mundializa a partir de América. Colonialidad es un concepto diferente, aunque vinculado con el concepto de colonialismo. Este último se refiere estrictamente a una estructura de dominación y explotación, donde el control de la autoridad política, de los recursos de producción y del trabajo de una población determinada lo detenta otra de diferente identidad y cuyas sedes centrales están, además, en otra jurisdicción territorial. Pero no siempre, ni necesariamente, implica relaciones racistas de poder. El colonialismo es, obviamente, más antiguo, en tanto que la colonialidad ha probado ser, en los últimos quinientos años, más profunda y duradera que el colonialismo. Pero sin duda fue engendrada dentro de éste y, más aún, sin él no habría podido ser impuesta en la intersubjetividad del mundo, de modo tan enraizado y prolongado.

Anibal Quijano



La modernidad es una narrativa europea que tiene una cara oculta y más oscura, la colonialidad.

Walter Mignolo

Otros aportes novedosos sobre la colonialidad del poder y el eurocentrismo tienden a acercarse y valorarse en lo que va del siglo XXI. En ese sentido, Lander destaca tres en particular (2000: 12-17):

1. Las implicaciones de la narrativa histórica universal que puso a Europa como único sujeto significativo, el análisis del carácter colonial de la historiografía occidental mediante el estudio de las formas como ha sido narrada la revolución haitiana en su lucha de independencia contra Francia (Trouillot, 1995).
2. La contribución en la construcción de un marco de referencia para la crítica cultural de la economía como una estructura fundacional de la modernidad, mediante el análisis del discurso y las institucionales nacionales e internacionales de la post guerras mundiales (Escobar, en Lander, comp., 2000, 68-87).
3. El análisis de las separaciones fundantes de los saberes sociales modernos, a partir de la exploración de las implicaciones de la exclusión del espacio y de la naturaleza que históricamente se ha dado en la caracterización de la sociedad moderna (Coronil, en Lander, comp., 2000: 53-67).

“El cuestionamiento de las pretensiones de objetividad y neutralidad de los principales instrumentos de naturalización y legitimidad del orden social vigente: el conjunto de saberes que conocemos globalmente como ciencias sociales” (Lander, comp., 2000, p. 4).

La necesidad e importancia de re/pensar a las ciencias sociales y sobretodo *impensarlas*: “deconstruir las barreras disciplinarias entre lo idiográfico y lo nomotético” (López Segrera, en Lander, comp., 2000: 108-109).

La re/introducción del concepto “lugar” aportando al entendimiento de lo local y lo global, la naturaleza de lo glocal y los distintos puntos de vida para su abordaje, “desde su relación con el entendimiento básico del ser y conocer, hasta su destino bajo la globalización económica y la medida en la que sigue siendo una ayuda o un impedimento para pensar la cultura” (Coronil, en Lander comp., 2000, p. 68).

Fuente: Elaboración propia con base en Lander, comp., 2000.

**Recuadro 16. De la contribución de los Estudios de De/Colonialidad a la re/significación de la Política Social y otras políticas**



## De los aportes de la Perspectiva de Género

Es con los lentes de género (bien puestos)  
que se puede curar la ginopia.

Alda Facio

El estudio de la Política Social y otras políticas, en forma paulatina, ha ido incorporando saberes que le resultan novedosos. Así, se podría decir que tras las demandas del movimiento feminista y el acicate de organismos internacionales, la Perspectiva de Género –en gran medida– traspasa saberes y se “infiltra” en cursos, análisis y propuestas de transversalización, aunque sus aportes a la epistemología aún no se valoren en toda su dimensión.

**A la Epistemología.** Los estudios de género realizan innegables aportes al cuestionamiento de la visión convencional de la ciencia de cara a contribuir al tratamiento de “cegueras” epistemológicas y de otros sentidos. Particularmente, desde su propósito de develar al sistema patriarcal, en tanto patrón de organización social y configuración histórica-cultural que confiere el ejercicio de la autoridad (familiar, institucional, organizacional y política) al hombre y engendra estereotipos (imágenes socialmente aceptadas) de “lo masculino” y “lo femenino”.

La persona que indaga se asume inserta en el proceso del conocimiento, no en una especie de mundo externo.

El rescate del mundo olvidado de la cotidianidad, *hilo conductor* en el tejido de las relaciones sociales de vida para el sustento humano. Al mismo tiempo, espacio de superación de inequidades de género.

La aplicación y desarrollo de metodologías de investigación cualitativa, mediante la biografía, la autobiografía, la historia de vida y otros recursos.

Fuente: Elaboración propia con base en experiencias de aprendizaje.

### **Recuadro 17. De los aportes de la Perspectiva de Género a la re/significación de la Política Social y otras políticas**

**Al estudio del Trabajo Doméstico.** Las actividades de las mujeres desde el ámbito privado de sus casas abrieron un espacio para el debate sobre el trabajo doméstico o labores del hogar, necesarias para la reproducción de la fuerza de trabajo. Con la influencia de las agencias de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y de las Oficinas Gubernamentales de la Mujer, un estudio pionero (OIT, 1984) empieza a visibilizar la importancia sobre el tema.



**A la conceptualización del *cuidado*.** Los estudios en torno al *cuidado* (del inglés *care*), esfera donde se realizan las actividades de reproducción social, han permitido profundizar y visibilizar la importancia de temas o aristas de discusión, reflexión y decisión usualmente relegados del debate, en particular la interacción e intersección entre la esfera de la vida doméstica o privada (en el interior de la unidad familiar) y la denominada esfera de la vida pública. En particular, se trata de las formas de operación del *Care Diamond* (diamante del cuidado) y su redefinición histórica-cultural en el otorgamiento de funciones a la familia y a las organizaciones comunitarias, al mercado y al Estado.

No obstante, el uso de la categoría cuidado no está exenta de ambigüedades. Por lo general, se utiliza para hacer referencia al conjunto de factores que otorgan a las personas elementos físicos (alimentación, educación, salud y habitabilidad) y simbólicos (vínculos afectivos) imprescindibles para sobrevivir en sociedad (UNIFEM, 2000).

Los usos del concepto cuidado deberían evolucionar como plantea Boff hacia una ética de lo humano y compasión de la tierra (2002/1999: 13-14), soporte de la creatividad, de la libertad y de la inteligencia, donde se encuentra el *ethos* fundamental de lo humano (conjunto de rasgos y modos de comportamiento que conforman el carácter o la identidad de una persona o una comunidad, <http://dle.rae.es/?id=H3xAc5s>. Fecha de consulta: 29/05/2016). Los principios, los valores y las actitudes que convierten la vida en un buen vivir y las acciones en un recto actuar. La verdadera riqueza de las naciones, para decirlo en palabras de Eisler (2015/2007).

Cuidar es más que un acto; es una actitud. Por lo tanto, abarca más que un momento de atención, de celo y desvelo. Representa una actitud de ocupación y preocupación, de responsabilidad y compromiso afectivo con la otra persona.

Leonardo Boff

**A los usos del lenguaje.** Los esfuerzos para la introducción de un lenguaje inclusivo o No sexista, cuyos usos gramaticales no invisibilicen a la mujer en el habla y en la escritura, empiezan a permear el estudio de la Política Social y otras políticas, aunque en su mayoría permanecen restringidos a ciertos círculos. Es común en los programas de estudios acudir a la norma *cuasi* generalizada de sustituir la palabra sexo por género y colocar los y las (haciendo pesada la lectura de los textos y produciendo incluso el efecto contrario al buscado), relegando la conceptualización de aspectos culturales que, en última instancia, son los que determinan la dicotomía sexo-género, en tanto designio biológico la primera y convicción social la segunda.

**A la modificación de estereotipos.** Mejoras sustanciales empiezan a observarse en relación con el pasado histórico. No obstante, aún es mucho de lo que falta por hacer para que la sociedad deje de entender a la sumisión, la docilidad, la obediencia, la seducción y, paradójicamente, el “dejarse conquistar” como cualidades “femeninas”; y ser fuerte, valiente, dominante y conquistador como cualidades “masculinas”.



Los estudios sobre la base de diferencias sexuales, producto de la biología, marcan dos normas separadas de comportamiento entre mujeres y hombres (Annas, en Nussbaum y Sen, eds., 1993) y omiten el enfrentamiento de falsas dicotomías: mujer-hombre, sexo-género, obviando así la recuperación de la riqueza conceptual, el rescate de la trama vital.

En términos más amplios, el estudio de la Política Social y otras políticas pasa por una re/significación de los roles “femeninos” y “masculinos” tradicionalmente asignados a mujeres y a hombres. El sistema patriarcal polariza tales roles desde una visión de poder de subordinación y supeditación de la mujer con respecto al hombre, que la socialización se encarga de recrear y transmitir de generación en generación mediante la asimilación de patrones de comportamientos distintos. Así, la sociedad desde sus diferentes engranajes culturales va creando un “guion” que dice a las personas como “conducirse” en función de su condición biológica, y en forma dicotómica privilegia sus actuaciones y comportamientos como si fueran culturalmente inmutables.

Por otro lado, hace falta profundizar las mejoras en la recopilación de las estadísticas nacionales, en la formulación y aplicación de indicadores y en el diseño de las cuentas nacionales. De igual modo, la distribución y usos del espacio público (¿por qué los baños en los lugares públicos se equiparan en cantidades similares para mujeres y hombres?).

Una nueva sociedad *gilánica* o solidaria (Eisler, 1997/1987) ha de surgir de las cenizas del patriarcado (como también del matriarcado), superando “feminismos” y “masculinidades”, para dirigir la *mirada* hacia una persona integral y a su realización humana y cósmica centrada en la experiencia vital, con independencia de si nace o se hace mujer u hombre, con el amor como fenómeno biológico relacional (Maturana y Verden-Zoller, 2003) y “modo-de ser-esencial” (Boff, 2002/1999), donde la lucha entre opuestos (hombre-mujer) (Butler, 2007/1990) sea reemplazada por la asociación, basada en el diá/logo para la redefinición de las claves simbólicas del lenguaje (que hoy en día algunos sectores de la RAE quieren poner en retroceso y están creando confusión).

De cara a la re/significación de la Política Social y otras políticas hace falta una mayor y mejor articulación de la Perspectiva de Género con la Epistemología de la Complejidad y de ésta con la Perspectiva de Género.

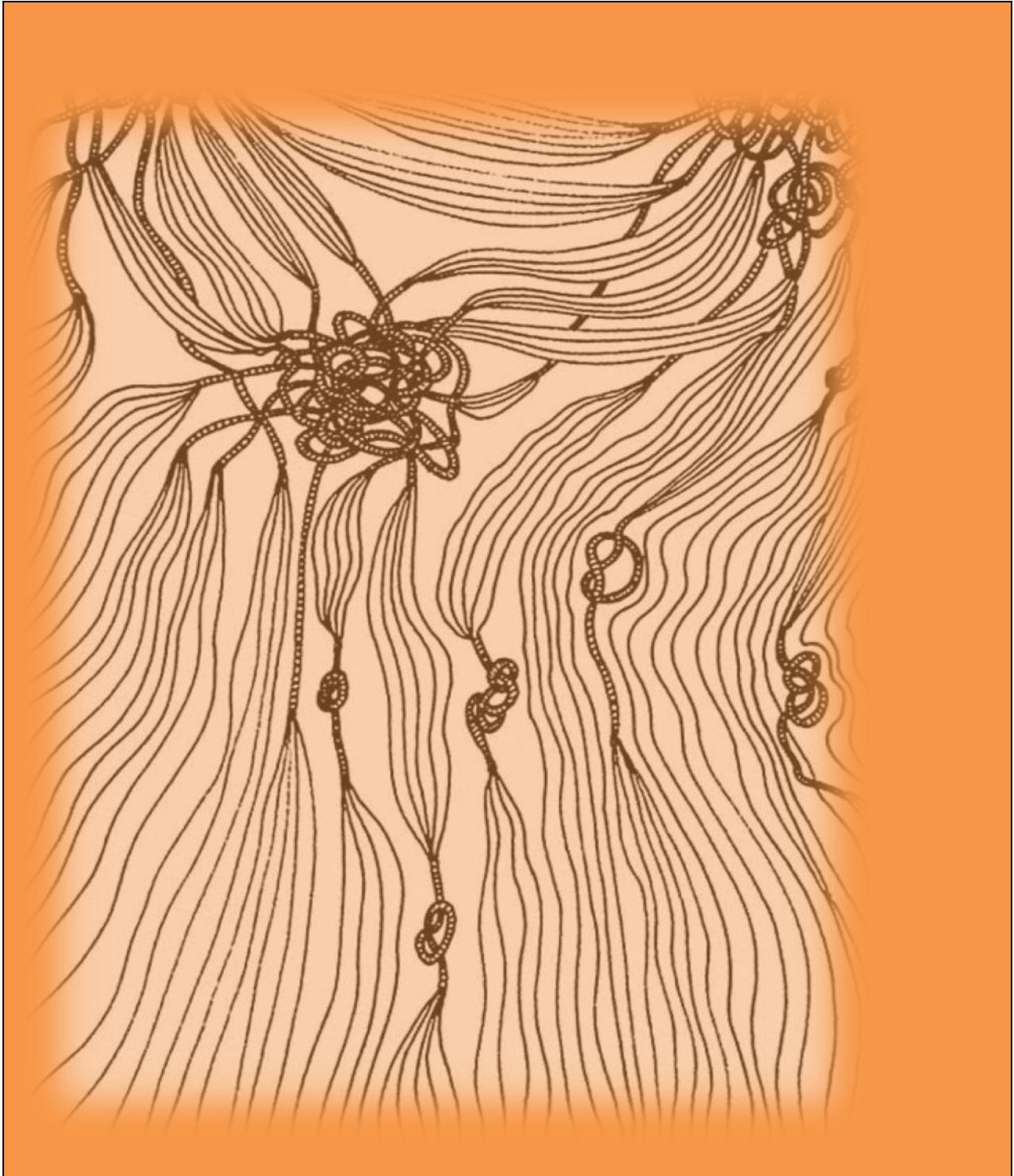
Una *re/lectura* epistemológica supone inscribirse en una visión integradora, holística y compleja, ampliar la mirada, para asumir la Perspectiva de Género más allá de una mera categoría (Lugones, 2008), superando la concepción dualista y la lógica binaria y jerárquica en que se apoyan las relaciones entre los seres humanos (Novo, 2007); pero, sobre todo y ante todo la reconstrucción de las relaciones de poder, que alude tanto a mujeres como a hombres.

[...] rastrear las dimensiones heteropatriarcales de la noción hegemónica de vida que merece ser sostenida.

Amaia Pérez



¡¡¡Romper ataduras, sin crear nuevas!!!



Fuente: Imagen tomada de <http://saudarte.webs.uvigo.es/participan/anaerman2.jpg>.



## De las sugerencias del Desarrollo Sostenible y otros conceptos conexos

*Desarrollo Sostenible.* Una atención especial merece este concepto (Pichardo Muñiz, 2004). Algunas definiciones son parciales e inconclusas y su mayor capacidad de interpelación, quizás por su simpleza, es la alcanzada por el Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y el Desarrollo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1987) bajo el título de “Nuestro Futuro Común” (“Our Common Future”), mejor conocido como el Informe Brundtland.

### *Desarrollo Sostenible:*

“... asegurar que se satisfagan las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias”.

*Nuestro Futuro Común*

Fuente: ONU, 1987, p. 23.

### **Recuadro 18. De la definición más conocida y difundida de Desarrollo Sostenible**

Una definición que sigue enmarcada en el principio de escasez de la economía (la limitación de recursos frente a las necesidades). Su amplio impacto en el argot político e institucional viene a rematar una larga *trenza* de cuestionamiento al Producto Interno Bruto (PIB) como indicador *per se* del desarrollo. De alguna manera en su conceptualización y difusión se cristalizan los ideales del llamado *movimiento* de los indicadores sociales de inicios de la década de 1960 (Bauer, 1966), la intencionalidad de las propuestas del *otro* desarrollo (“Lo pequeño es hermoso” Schumacher, 1973; y el Informe Dag Hammarskjöld, ONU, 1975), las definiciones del desarrollo a escala humana (Max-Neef y colaboradores, 1993), del desarrollo humano (PNUD, 1990 y siguientes) y del Desarrollo como Libertad (Sen, 1999).

Temas relegados y olvidados como la calidad de vida y el desarrollo local empiezan a cobrar nueva vigencia en el contexto de las preocupaciones por el Desarrollo Sostenible.

Se admite que se trata de un concepto equívoco y polisémico, aunque también se le reconoce que “permite introducir un criterio para juzgar las instituciones y las prácticas” (Elizalde, 1992, p. 29). Como idea puede ayudar a diseñar y dibujar una nueva visión, una nueva comprensión, una nueva cosmología y “constituye posiblemente el principal pretexto o argumento para realizar un cuestionamiento radical al estilo de desarrollo dominante, a los valores hegemónicos, a la cosmovisión o paradigma vigente, y a la civilización occidental” (Elizalde, 1992, p. 91).



El concepto de desarrollo sostenible permea las membranas de la enseñanza y el estudio de la Política Social y otras políticas. No obstante, al incorporar el concepto en el marco convencional de las teorías de desarrollo, deja de lado las posibilidades de profundizar en la sustentabilidad, sus alcances, efectos e impactos, desde una visión multidimensional, que continúa como una tarea pendiente.

De un balance de las sugerencias del concepto Desarrollo Sostenible destaca la noción de multi/dimensionalidad, que abre camino para enfrentar la visión mono-temática e incluso antagónica entre desarrollo económico y desarrollo social, al tomar en cuenta interacciones dinámicas (trade-off) entre dimensiones o componentes del desarrollo en general.

Asimismo, el paso al uso de otros conceptos, como *resiliencia*, del inglés *resilience*, y este del latín *resiliens*, término ya aceptado en castellano, 'capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversa' (<http://dle.rae.es/?id=DetWqMJ.es/?id=WA5onlw>. Fecha de consulta: 29/05/2016).

Fuente: Elaboración propia con base en experiencias de aprendizaje.

#### **Recuadro 19. De las sugerencias del concepto Desarrollo Sostenible a la re/significación de la Política Social y otras políticas**

*Ecología*. Un concepto formulado por Ernest Haeckel (1834-1919) para hacer alusión al estudio de la inter-retro-relación entre los seres, vivos y no vivos, con el ambiente. Esta última expresión, ambiente, es acuñada en 1800 con Jens Baggesen e introducida en el discurso de la biología por Jakob von Uexküll (1864-1944) (Boff, 1996/1995, p. 15).

Boff dice que la Ecología surgió históricamente del intento de escuchar el grito de la tierra, sus señales de enfermedad y salió a la calle cuando la degradación empezó a alcanzar niveles sensibles, a partir de 1970, transformándose en un discurso político con creciente capacidad de movilización. Y junto con ese grito de la tierra, grita la población pobre, grita la mujer oprimida por la cultura patriarcal, grita la población indígena sometida, grita la población afrodescendiente discriminada. En fin, gritan todas aquellas personas que por razón de raza, etnia, religión o por necesidades especiales se sienten marginadas (1996/1995, p. 11).

En su definición de Ecología, Boff alude "lo que está en el punto de mira no es el medio ambiente, sino el ambiente entero" (1996/1995, p. 15) e indica que la ecología es (1996/1995, p. 16):

Un saber acerca de las relaciones, interconexiones, interdependencias e intercambios de todo con todo, en todos los puntos y en todos los momentos... la ecología no puede ser definida por sí misma, al margen de sus implicaciones con otros saberes. Ella no es un saber que atañe a objetos de conocimiento, sino a las relaciones entre los objetos de conocimiento. Es un saber de saberes, relacionados entre sí... La singularidad del saber



ecológico reside en su transversalidad, es decir, en el relacionar hacia los lados (comunidad ecológica), hacia delante (futuro), hacia atrás (pasado) y hacia adentro (complejidad) todas las experiencias y todas las formas de comprensión como complementarias y útiles para nuestro conocimiento del universo, nuestra funcionalidad dentro de él y para la solidaridad cósmica que nos une...

Desde el paradigma emergente la Ecología se interna en una revalorización de la conciencia como aspecto clave en las relaciones de las personas con el entorno, en busca de superar el desequilibrio producto de la producción y consumo desenfrenados y en el cual los estilos de vida predominantes trastocan continuamente y permanentemente los límites de los sistemas de soporte a la vida. Esta situación antropocéntrica, de creer que se puede ejercer dominio sobre la naturaleza y sobre todo cuanto rodea, amplía las brechas de desigualdad, generadas por las estructuras de poder. La rentabilidad sobre la base de parámetros de mercado exclusivamente resulta insostenible, demanda recursos sin restricción, usa y destruye la riqueza ambiental y atenta contra las relaciones sociales de vida para el sustento humano, un planeta enfermo y cercano a la propia extinción de la raza, tiene la obligación y el compromiso de replantear sus capacidades (Boff 2002/1999). La vida está en peligro, el ejercicio irrelevante del poder destructor humano para satisfacer sus necesidades de consumo se topa con los límites del cosmos (Gutiérrez y Prado, 2015/1997). La *Pacha Mama* (Madre Tierra) clama por respeto y cuidado.

Fuente: Elaboración propia con base en fuentes citadas.

#### **Recuadro 20. De la conceptualización de la Ecología y la re/significación de la Política Social y otras políticas**

*Bio/Economía*. Un concepto que plantea la interrelación entre la Biología y la Economía, condición prácticamente inadvertida e ignorada en la enseñanza y el estudio de la Política Social y otras políticas. Un término, cuya primera noticia que se tiene corresponde a Hermann Reinheimer, en 1913 (Carpintero, 2006, p. 216). Su fundamentación teórica es desarrollada por Nicholas Georgescu-Roegen, uno de los teóricos fundacionales de la Economía Ecológica, en su obra *The Entropy Law and the Economic Process* (publicación de 1971, versión ampliada de su texto de 1964, *La Ley de Entropía y el Proceso Económico* en la publicación en castellano).

El Primer Principio de la Termodinámica establece que *la energía ni se crea ni se destruye, sólo se transforma*. Mientras que, el Segundo Principio postula que *en esa transformación la energía pierde su calidad y se degrada, disminuyendo sus posibilidades para el aprovechamiento humano*. La Ley de Entropía, conocida como el Segundo Principio de la Termodinámica, es la base a partir de la cual Georgescu-Roegen, tendiendo puentes con la termodinámica, coloca los cimientos de la Bio/Economía.

Georgescu-Roegen impugna a la teoría económica convencional, en particular la noción de preferencia revelada (que como dice Martínez Alier, curiosamente también se le denomina preferencias "lexicográficas", en el Prólogo a Carpintero, 2006, p.13). Se trata de un concepto utilizado para hacer referencia al comportamiento del consumidor y su capacidad para discernir entre la mejor opción. Desarrollado por Paul Samuelson, en 1938, acreedor del Premio Nobel



de Economía 1970 (por el trabajo científico a través del cual ha desarrollado una teoría para la economía, estática y dinámica, contribuyendo a elevar el nivel de análisis en la ciencia económica).

En sus planteamientos Georgescu-Roegen destaca que la Ley de Entropía es la raíz de la escasez económica. De esta visión teórica se deriva una forma radicalmente distinta de entender el proceso productivo. Esta postura le convierte en uno de los primeros economistas que acomete la crítica –formal y sustantiva– de la teoría de la producción neoclásica, indagando en los orígenes y evolución del concepto central de dicha teoría: la función de producción (Carpintero, 2006: 138 -139).

Un conjunto de sugerencias se derivan del pensamiento heterodoxo y trans/disciplinar de Georgescu-Roegen, sintetizadas por Carpintero (2006) de la manera siguiente:

- a. La crítica detallada de la visión convencional de la ciencia y sus limitaciones. Destacando la paradoja de que la economía adoptara ese enfoque cuando dentro la propia física ya había entrado en crisis.
- b. La discusión del concepto entropía y su asociación con nociones como el cambio, la cualidad y la aleatoriedad.
- c. La aplicación de la Ley de Entropía al campo de la economía, en particular a la función de producción.
- d. El cuestionamiento a la validez de la teoría ortodoxa de los precios, para el caso de una economía campesina superpoblada.
- e. El desenmascaramiento del papel de los modelos econométricos en la predicción del futuro económico.

Georgescu-Roegen impugna los supuestos de la elección del consumidor, en clara disidencia con el concepto de preferencias reveladas desarrollado por Paul Samuelson, Premio Nobel de Economía 1970.

Sostiene que es el Principio de Irreductibilidad de las Necesidades y no el postulado de la indiferencia el que, en todo caso, debería formar parte de una teoría de la elección.

Doyal y Gough retoman esta línea de argumentación (1994/1991). Así como, Max-Neef y colaboradores quienes con el aporte singular de los satisfactores marcan una ruptura epistemológica en las tendencias dominantes en el estudio de las necesidades sociales (1993).

Fuente: Elaboración propia con base en experiencias de aprendizaje y fuentes citadas.

**Recuadro 21. Del legado de Georgescu-Roegen a la enseñanza y el estudio de la Política Social y otras políticas**



## De la re/fundación de la Epistemología

El cuestionamiento de la visión convencional de la ciencia, alimentado desde vertientes diversas, genera un sinnúmero de aportes que convergen hacia la re/fundación de la Epistemología. Este movimiento asociado con el concepto de paradigma desde la definición de Thomas Kuhn (1971/1962), constelación de opiniones, valores y métodos socialmente compartidos, se le conoce como el paradigma *emergente* (Capra, 1992/1982). Una denominación más apropiada podría ser Epistemología de la Complejidad.



De un lado, el pensamiento complejo, edificado en la pirámide fundacional de la monumental obra de Édgar Morin, de difusión intercontinental. Del otro, las Ciencias de la Complejidad, concepto originalmente acuñado desde el Instituto de Santa Fe (en Nuevo México, Estados Unidos de América).

La enseñanza y el estudio de la Política Social y otras políticas, cual si tuviera una venda en los ojos, permanecen prácticamente ajenos a esos desarrollos.

Fuente de la imagen: [http://static8.depositphotos.com/1563253/1038/i/950/depositphotos\\_10388023-3d-man-wearing-a-blindfold.jpg](http://static8.depositphotos.com/1563253/1038/i/950/depositphotos_10388023-3d-man-wearing-a-blindfold.jpg)



**Y, entonces,  
¿Qué es la Epistemología de la Complejidad?  
Si se puede definir...**

Fuente de la imagen: <http://192.169.197.208/~wwwmteor/wp-content/uploads/2011/04/lena-carbondf.jpg>.

Epistemología, del griego ἐπιστήμη *epistémē* 'conocimiento' y -λογία *-logía* 'estudio'. El Diccionario de la RAE consigna como definición 'teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico' (<http://dle.rae.es/?id=Fy2OT7b>. Fecha de consulta: 29/05/2016). Sin embargo, el Diccionario reproduce los usos y las costumbres; pues el conocimiento como se reconoce en Zoé 7 (6+1) (2016) se trata de la misteriosa gama de imágenes, sensaciones y emociones que *gatillan* en una ola envolvente la creatividad, la imaginación, los sentimientos, la intuición, la percepción y la inteligencia; y no sólo lo que usualmente se conoce como método científico, desde el legado cartesiano que impregna la visión convencional de la ciencia. Al decir de Capra "la cognición va mucho más allá de la mente racional, al incluir en su totalidad al proceso de vida" (1996, p. 274).

Complejidad, por su lado, hace alusión a la cualidad de lo complejo, del latín *complexus*, participio pasado de *complecti*, 'enlazar' (<http://dle.rae.es/?id=A1JK3tM>. Fecha de consulta: 29/05/2016).



Definir la Epistemología de la Complejidad no es tarea sencilla. Más bien, se trata de algo complejo (valga la redundancia). En ocasiones, como recurso didáctico puede resultar útil definir lo qué es, haciendo primero alusión a lo que no es.

## La Epistemología de la Complejidad no es...

- ✓ Un sinónimo de confusión o enmarañamiento, como normalmente se le entiende producto de su pesada tara semántica, como dice Morin (1994);
- ✓ Una antítesis del pensamiento simple, por definición, su sustitución o ampliación; más bien, lo trasciende y lo incluye;
- ✓ Un modelo de análisis estandarizado, ni siquiera una metodología, de hecho hay muchas maneras de pensar la complejidad, o mejor dicho las complejidades en plural;
- ✓ Una meta para arribar, o un estándar a lograr, un *esnobismo* metodológico o “moda” pasajera, un grupo de “notables”, una secta o algo parecido, en busca de una pléyade con seguidores acríticos;
- ✓ Una especie de subirse en el vagón de un tren para ponerse “a tono”; o un gol, a propósito de la fanática del football, para anotar, celebrar y volver de nuevo a la rutina.

## La Epistemología de la Complejidad es...

De acuerdo con Morin, Ciurana y Motta, 2002, p. 40:

Desde un punto de vista etimológico, la palabra *complejidad* (en francés *complexité*, en inglés *complexity*, en italiano *complessità*, en portugués *complexidade*) es de origen latino, proviene de *complexere*, cuya raíz *plectere* significa ‘trenzar’ ‘enlazar’. Remite al trabajo de construcción de cestas, que consiste en trozar un círculo uniendo el principio con el final de las ramitas.

El agregado del prefijo *com* añade el sentido de la dualidad de dos elementos opuestos que se enlazan íntimamente, pero sin anular su dualidad. De allí que *complexere* se utilice tanto para referirse al combate entre dos guerreros, como al entrelazamiento entre dos amantes.

En castellano la palabra complejo aparece en 1625, con su variante complejo, que significa ‘que abarca’, participio del verbo complexor que significa yo abarco, abrazo. De complejo se deriva complejidad y complejión. Por otro lado, esta última palabra, que aparece en el castellano alrededor del año 1250, proviene del latín *complexo* que significa ensambladura o conjunto.

Qué es complejidad, es a primera vista un tejido de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados, que presentan la paradójica relación de lo uno y lo múltiple. Es efectivamente un tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones y azares. Se muestra con rasgos perturbadores de perplejidad, es decir, de lo enredado, lo inextricable, el desorden, la ambigüedad y la incertidumbre.



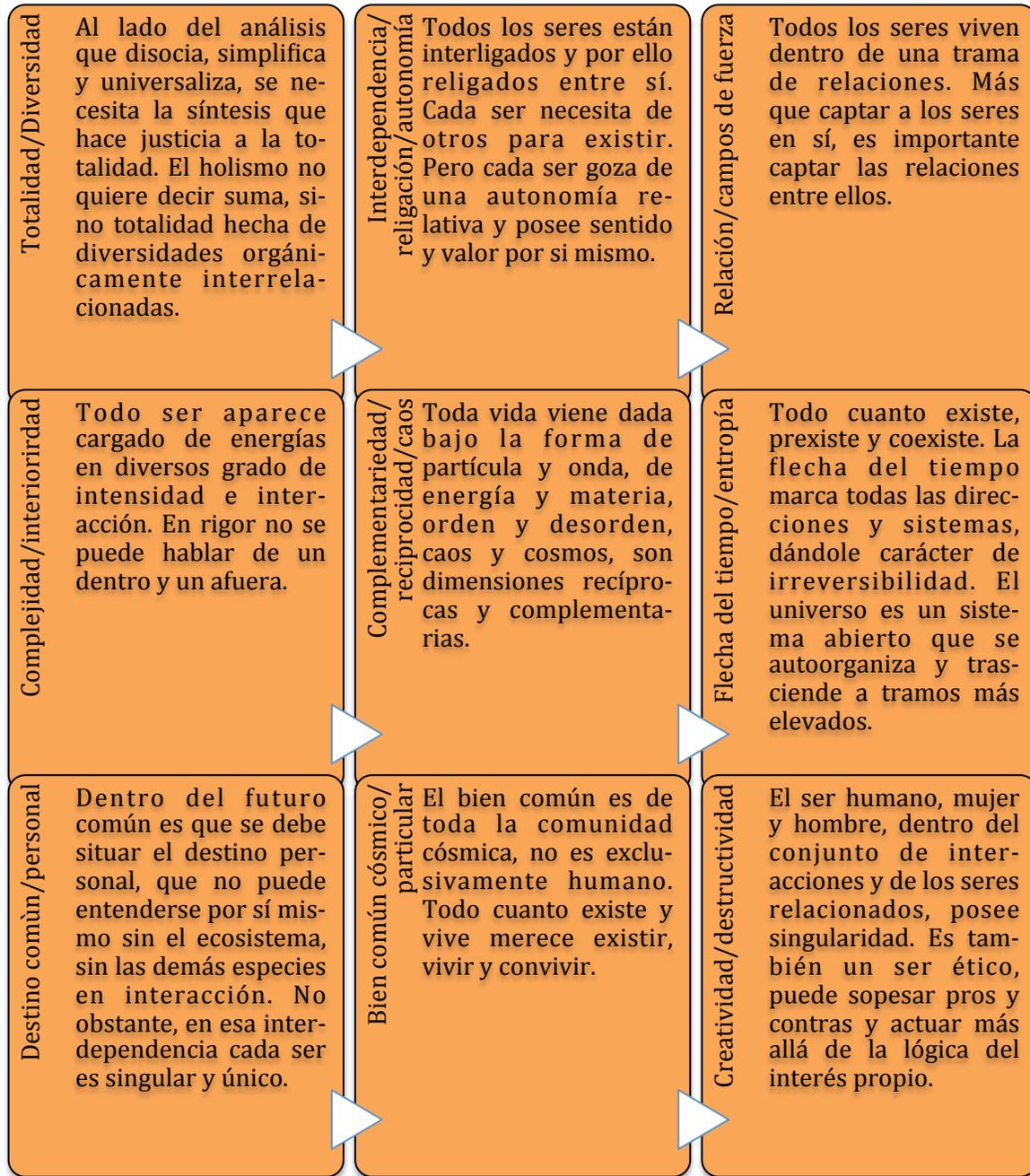
## Recapitulando con Morin, la Epistemología de la Complejidad:

[...] no es en modo alguno un pensamiento que expulsa la certidumbre para reemplazarla por la incertidumbre, que expulsa la separación para incluir la inseparabilidad, que expulsa la lógica para permitirse todas las transgresiones. El planteamiento consiste, por el contrario, en efectuar un ir y venir incesante entre certidumbres e incertidumbres, entre lo elemental y lo general, entre lo separable y lo inseparable. No se trata de abandonar los principios de la ciencia clásica –orden, separabilidad y lógica– sino de integrarlos en un esquema que es a la vez más vasto y más rico; tampoco se pretende oponer un holismo global y vacío a un reduccionismo sistemático. Se trata, en cambio, de vincular lo concreto de las partes a la totalidad. Hay que articular los principios de orden y desorden, de separación y unión, de autonomía y dependencia, que son a la vez complementarios, competidores y antagónicos... el paradigma de la complejidad preconiza reunir, sin dejar de distinguir (1994, p. 14).

Siguiendo a Najmanovich, en enfoque de la complejidad se asienta en un conjunto de supuestos (cursivas y comillas de la autora, 2005: 52-53):

- a. Las partes de un sistema complejo sólo son “partes” en relación con la organización global, que emerge de la interacción.
- b. La unidad global no puede explicarse por sus componentes. El sistema presenta interacciones facilitadoras, inhibidoras y transformaciones internas que lo hacen no totalizable.
- c. El sistema complejo surge de la dinámica de las interacciones y la organización se conserva a través de múltiples ligaduras con el medio, del que se nutre y al que modifica, caracterizándose por poseer una *autonomía relativa*. *Las ligaduras con el medio son la condición de posibilidad para la libertad del sistema*. La flexibilidad del sistema, su apertura regulada, le provee la posibilidad de cambiar o de mantenerse en relación con sus interacciones con su ambiente.
- d. El contexto no es un ámbito separado e inerte sino el lugar de los intercambios y, a partir de allí, el universo entero puede ser considerado como una inmensa “red de interacciones”, donde nada puede definirse de manera absolutamente independiente.
- e. En todas aquellas situaciones en que se produzcan interacciones, sean positivas (sinérgicas) o negativas (inhibidoras) o cuando intentemos pensar el cambio cualitativo, no tiene sentido preguntarse por la causa de un acontecimiento, ya que no hay independencia ni posibilidad de sumar efectos sino transformación. Sólo podemos preguntarnos por las *condiciones de emergencia*, por los factores coproductores que se relacionan con la aparición de la novedad. Este modo explicativo apunta más a la comprensión global que a la predicción exacta y reconoce que ningún análisis puede agotar el fenómeno que es pensado desde una perspectiva compleja.

Y, *de la mano* de Boff, es posible transitar por figuras del pensamiento, características de la Epistemología de la Complejidad: Totalidad/diversidad, Interdependencia/ religación/ autonomía, relación/campos de fuerza, complejidad/interioridad, Complementariedad/reciprocidad/caos, flecha del tiempo/entropía, Destino común/destino personal, Bien común cósmico/bien común particular, Creatividad/destructividad, Actitud holístico-ecológica/negación del antropocentrismo.



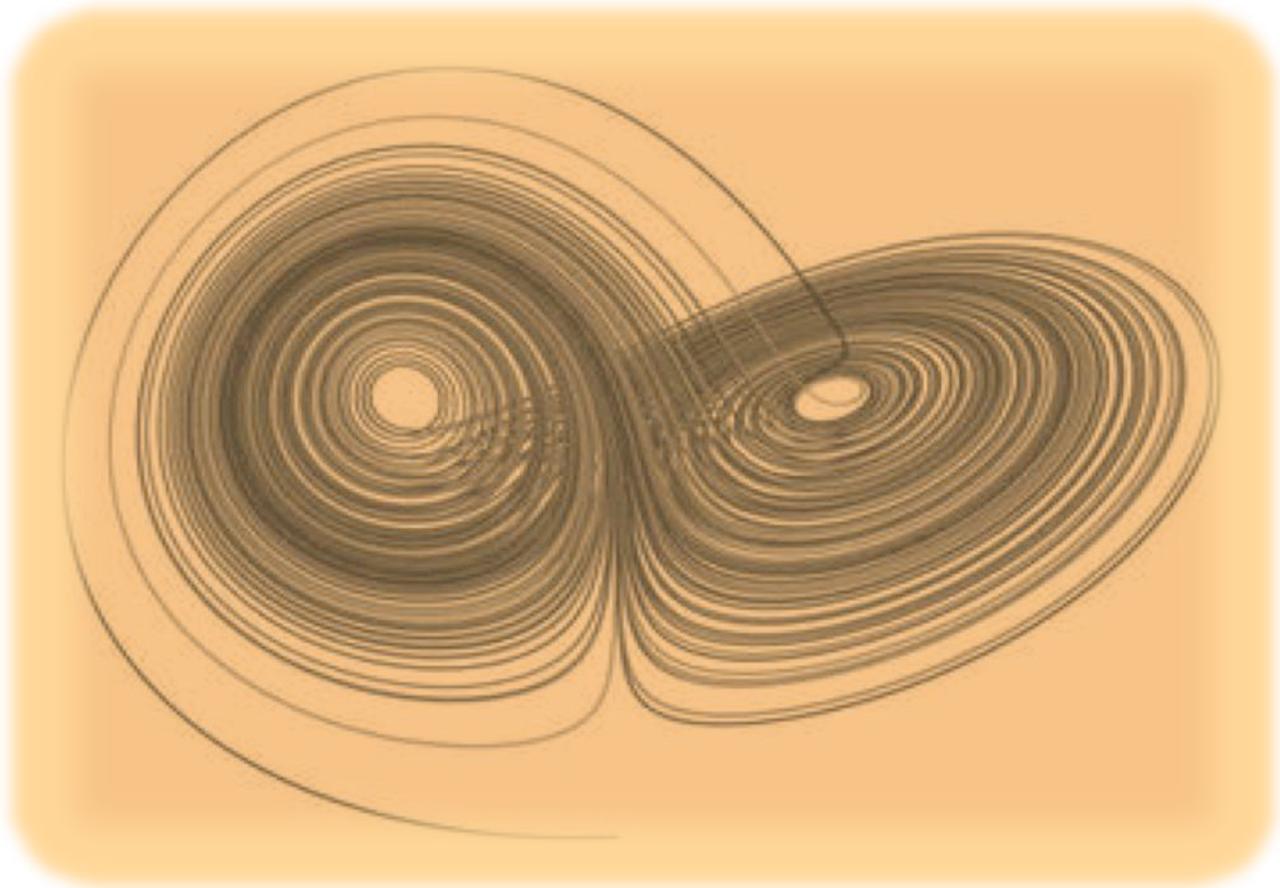
**Actitud holístico-ecológica/negación del antropocentrismo:** la actitud de apertura y de inclusión ilimitada propicia una cosmovisión radicalmente ecológica, ayuda a superar el antropocentrismo histórico y fomenta la singularidad. Y, al mismo tiempo, la solidaridad, la complementariedad y la creatividad.

Fuente: Elaborado con base en Boff, (1996/1995: 49-51).

**Diagrama 19. De figuras del pensamiento desde la Epistemología de la Complejidad**



Un recorrido por las travesías de la Epistemología de la Complejidad representa una oportunidad y un desafío de cara a la re/significación de la Política Social y otras políticas. Y, al hacerlo, abrir un abanico infinito de posibilidades en la transformación del círculo “vicioso” de las definiciones dadas en una circularidad virtuosa del sentido esencial o significación sustantiva.



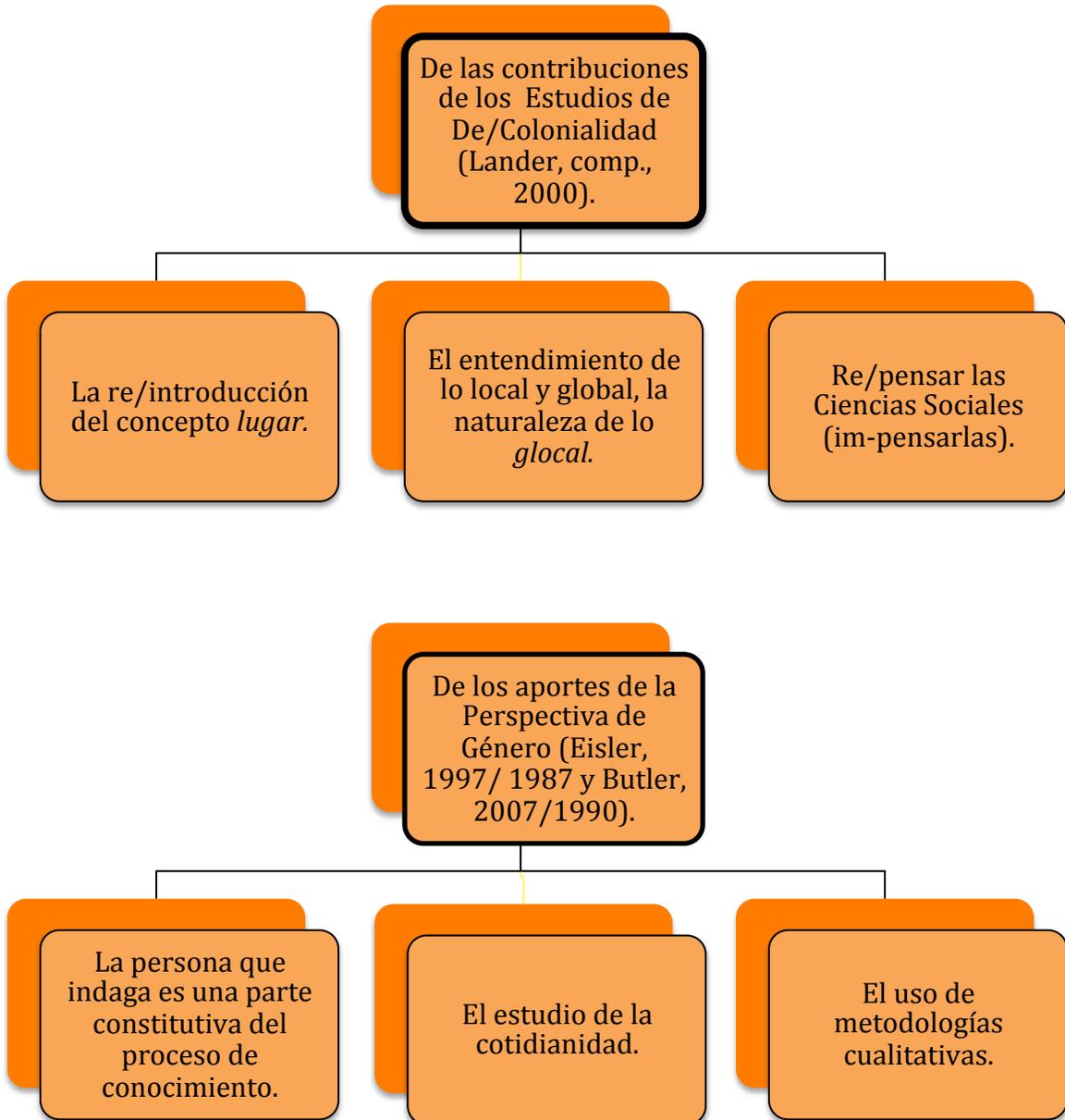
Fuente de la imagen:

<http://int.search.myway.com/search/AJimage.jhtml?&cb=BYC&n=782a0a76&p2=%5EBY%5Exdm115%5ETTAB02%5Ecr&pg=AJimage&pn=1&ptb=2393914B-5DFE-4F1F-8E0A-68553F43A256&qid=6ecc3bed8d1a45d08d9c85939d9b0fd6&q=&si=&ss=sub&st=tab&trs=wt&searchfor=teoria+de+la+complejidad&tpr=jrel2&ots=1468728546884&imgs=1p&filter=on&imgDetail=true>

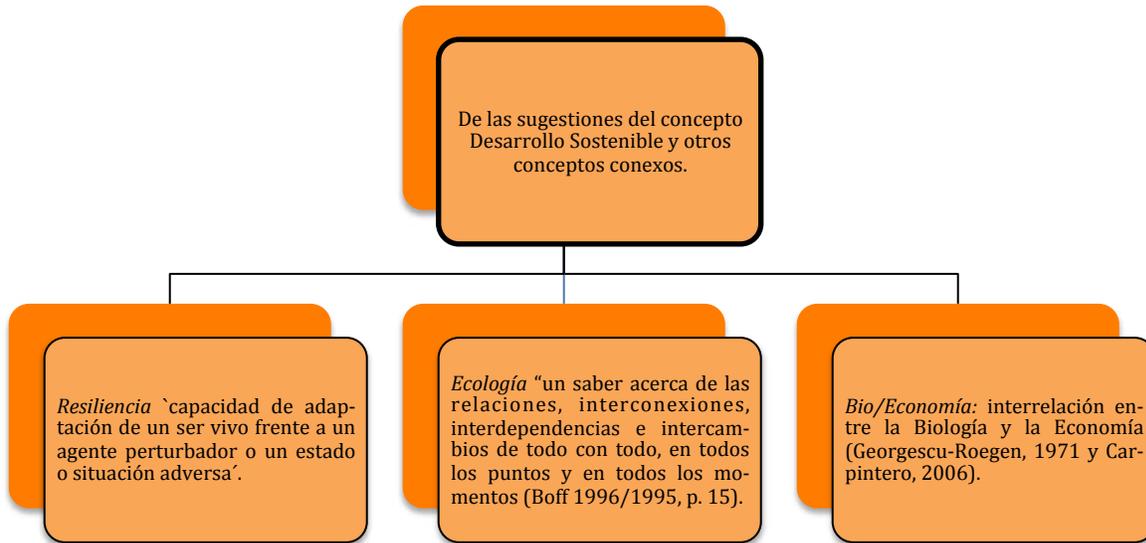


## En resumen

Tras una Epistemología de la Complejidad de la Política Social y otras políticas.



Infograma 8. Develando “cegueras” epistemológicas y de otros sentidos en pocas palabras



## Y, entonces, ¿qué es la Epistemología de la Complejidad?

La epistemología de la complejidad no es...

sinónimo de confusión o enmarañamiento

antítesis del pensamiento simple

modelo estandarizado

meta a arribar

estándar a lograr

snobismo, "moda"

grupos de "notables"

**La Epistemología de la Complejidad sí se puede definir...**

Una oportunidad y un desafío: romper con la estética y la estática, como el cine hace con la fotografía. Y, al hacerlo, abrir un abanico de posibilidades infinitas para transformar el círculo "vicioso" de las definiciones en la circularidad *virtuosa* de la significación sustantiva y sentido esencial.

Fuente: Elaboración propia con base en el desarrollo del bucle.



## Anexo B

### De una y mil travesías por la Epistemología de la Complejidad<sup>3</sup>

#### Del transcurrir

La Epistemología de la Complejidad se ha venido desarrollando con propiedad y profundidad, a partir de valoraciones positivas desde el encuentro entre las ciencias y las humanidades, la llamada tercera cultura (Brockman, 1996/1995), su capacidad explicativa (Lewin, 1995) y su posibilidad de adaptación a la altura de los tiempos (Merry, 1995), como también de ponderaciones negativas que cuestionan su utilidad práctica (Dresden, 1992; Horgan, 1995; Sardar y Ravetz, 1994).

Un recorrido por su transcurrir es posible realizarlo recurriendo a un *sinfín* de criterios. En otro trabajo (Pichardo Muñiz, 2016d), se lleva a cabo a partir de publicaciones consideradas como hitos, con base en los cuales se identifican y sustentan cuatro (4) momentos o estadios de desarrollo (no etapas, pues no se trata de una sucesión lineal de hechos).

- ✓ La *amplificación*, caracterizado por el creciente aumento en la amplitud e intensidad, multiplicación y socialización de divulgación de experiencias de aprendizaje desde la Epistemología de la Complejidad, con una notable incidencia en ámbitos diversos, en especial la educación. Con solo colocar la palabra complejidad en el buscador *Google* se puede tener acceso a una extensa gama de resultados (17.600.000 resultados en la última búsqueda realizada el 29/01/2017). Incluyendo, por supuesto, ante tal diversidad, una profusa literatura *gris*.
- ✓ La *bifurcación*, que –como su nombre lo indica– transita en dos recorridos paralelos:
  - *Las corrientes digitales*, basadas en técnicas computacionales para la modelación y la simulación de sistemas complejos, con notable influencia del mundo anglosajón. Dando origen a lo que se conoce como las Ciencias de la Complejidad, cuya introducción en el lenguaje se le atribuye al Instituto de Santa Fe, en Nuevo México, Estados Unidos de América. Desde ahí se destacan Christopher Langton, propulsor del término *Artificial Life* (Vida Artificial) y John Holland, quien desarrolla la idea de los sistemas adaptativos complejos, una red en la que participan una multiplicidad de actores, con propiedades derivadas como la agregación, la no linealidad, los flujos y la diversidad.
  - *La corriente analógica*, encabezada por Édgar Morin, a sus más de 90 años de vida, se le atribuye el más importante dispositivo conceptual del pensamiento complejo. A partir de nociones como la inter/actividad y la organización, el inter/cambio, la co-producción y la co-evolución de los sistemas abiertos y dinámicos. Su pensamiento tiene amplia incidencia en la educación.

- ✓ El *despliegue*, con una madeja de desarrollos unos relacionados y otros no tanto:

---

<sup>3</sup> Este anexo ha sido elaborado a partir de una síntesis de Pichardo Muñiz, 2016d.



- *Geometría de los Fractales*: Benoit Mandelbrot, en 1983, introduce un maravilloso mundo de propiedades: las nubes no son esferas, las costas no son circulares, el rayo no cae en línea recta.

Fractal, una voz tomada del francés; y, éste, a su vez, del latín *fractus*, quebrado (<http://dle.rae.es/?id=IMKQ7pj>. Fecha de consulta: 29/05/2016).

- *Teoría de las Estructuras Disipativas*: Ilya Prigogine, Premio Nobel de Química 1977 (por sus contribuciones a la termodinámica del no equilibrio particularmente las estructura disipativas). Desplaza el foco del pensamiento complejo hacia la comprensión del cambio o de los sistemas alejados de equilibrio.

Las estructuras disipativas son islas de orden en un océano de desorden.

*Ilya Prigogine*

- *Autopoiesis*: Humberto Maturana y Francisco Varela, en 1973, introducen la noción de autopoiesis molecular, un neologismo para dar cuenta que los organismos tienen la capacidad de producirse a sí mismos por medio de la función metabólica de su propio organismo. Este concepto, inicialmente surgido desde la Biología, ha tenido múltiples aplicaciones, principalmente en la Sociología (Luhmann, 1998).

Una máquina autopoietica es una máquina organizada (definida como unidad) como una red de procesos de producción (transformación y destrucción) de componentes que: i. a través de sus interacciones y transformaciones continuamente regeneran y realizan la red de procesos (las relaciones) que los ha producido; y ii. la constituyen (la máquina) como una unidad concreta en el espacio en el que ellos (los componentes) existen especificando el dominio topológico de su realización como tal.

Humberto Maturana y Francisco Varela

- *Teoría del Caos*: Edward Lorenz (1917-2008), introduce la noción del atractor “extraño” a partir de la idea de atractor de Henri Poincaré. En 1963, populariza un proverbio chino que alude al poder de las alas de una mariposa que puede percibirse al otro lado del mundo y lo formula de la siguiente manera: ¿Provoca el aleteo de una mariposa en Brasil un tornado en Texas?

La sensibilidad respecto a las condiciones iniciales y cómo pequeñas diferencias en los datos de entrada pueden llevar a grandes diferencias en las predicciones.

El atractor extraño

Pequeñas diferencias en un sistema dinámico, podrían desencadenar enormes y, a menudo, insospechados resultados.

El efecto mariposa (The Butterfly Effect).



El caos no es ausencia del orden, sino un orden con características impredecibles que aparecen en forma aleatoria.

James Yorke y Tien Yien-Li

- *Cibernética de la Cibernética*: Heinz von Foerster (1911-2002) durante la década de 1930 plantea la segunda cibernética y su reveladora conclusión del punto ciego visual, que representa un *salto* cualitativo en los estudios de complejidad.

Si no veo que estoy ciego, estoy ciego;  
pero si veo que estoy ciego, veo.

Heinz von Foerster

- ✓ Los *cimientos*, que se estructuran a partir de una larga cadena de fundantes, con un telón de fondo y una gama de precursores cercanos entre ellos:

Los fundantes:

- *Grupo de Palo Alto*: conocido como el "Colegio Invisible", localizado en California, Estado Unidos de América. En su seno se destaca la naturaleza simbólica de la vida en sociedad, utilizando conglomerados de datos productos de la observación. Su principal referente es Gregory Bateson (1904-1980), con sus aportes a la Ecología de la Mente (1972).
- *La promesa fundacional de la complejidad*: Warren Weaver, en 1948, publica un artículo seminal, bajo el título "Science and Complexity" (Ciencia y Complejidad). En su trabajo presenta una taxonomía en la que destaca tres tipos de modelos de análisis: el mecánico, el estadístico y el sistémico, para hacer alusión a la simplicidad, a la complejidad desorganizada y a la complejidad organizada, respectivamente.

*Simplicidad*: se deriva del uso de unas pocas variables en el análisis.

*Complejidad desorganizada*: se caracteriza por el estudio de un alto número de variables asociadas con la teoría de la probabilidad y la mecánica estadística.

*Complejidad organizada*: remite a la noción de sistema, en tanto totalidad compuesta por unidades heterogéneas orgánicamente vinculadas entre sí.

Warren Weaver

- *Cibernética*: Norbert Wiener, en 1948, retomando de Platón el concepto de cibernética y apoyado en la Teoría de la Información, estudia la regulación de los sistemas para alcanzar equilibrio y consagra en la práctica lingüística los conceptos de control y retroalimentación (*feed-back*).

Cibernética, del francés *cybernétique*, este del inglés *cybernetics*, y a su vez del griego κυβερνητική *kybernētiké* 'arte de gobernar una nave' (<http://dle.rae.es/?id=98YYoXW>. Fecha de consulta: 29/05/2016).

- *Teoría Matemática de la Información*: Claude Shannon, en 1947 y luego en conjunto con Weaver, en 1949, destaca la importancia de poner atención en la información, en particular el



“ruido” como fuente de perturbación de los sistemas de comunicación. Sus postulados siguen teniendo validez y de sus aportes nace la tecnología digital. Con el tiempo el nombre se simplifica a Teoría de la Información.

- *Teoría de Sistemas*: Ludwig von Bertalanffy, entre 1950 y 1968, publica una serie de artículos sobre Teoría de Sistemas. Entre sus aportes se cuentan la concepción de sistema abierto y del entorno como fuente de recursos, pero también de perturbación y desequilibrio.

Sistema: conjunto de unidades recíprocamente relacionadas.

Ludwig von Bertalanffy

El telón de fondo:

- *Teoría de los Juegos*: John von Neumann y Oskar Morgenstern, en 1944, destacan la reciprocidad de la naturaleza de los procesos económicos y atisban la necesidad de un tratamiento diferente de su estudio por parte de la teoría económica. Posteriormente, la Teoría de los Juegos amplía sus ámbitos de aplicación a otras disciplinas.

Los precursores:

- *Teoría de Autoorganización de los Sistemas*: Ross Assby, en 1952, publica *Design of a Brain* (Diseño para un cerebro). Introduce la noción de autoorganización, entendida como la capacidad que poseen los sistemas dinámicos abiertos para modificar sus propias estructuras organizativas y los conceptos de variedad y restricciones.
- *Modelo de Comportamiento Neuronal*: Warren Mc Culloch y Walker Pitts, en 1943, publican estudios basados en formalizaciones matemáticas y por primera vez hablan de vida artificial, fuente de múltiples inspiraciones posteriores.
- *Teoría de los Automatas Celulares*: John von Neumann, también en 1943, recurre a un modelo análogo a las redes neuronales, a partir del entrelazamiento de diversas áreas de las matemáticas. Sus aplicaciones transforman el mundo computacional, con ulteriores aplicaciones en la robótica.

## De las bases

*Del re/nacimiento del holismo*. El holismo, del griego *holos* (ὅλος) ‘entero’, ‘completo’ o ‘total’. La re/introducción de sus principios es inicialmente propulsada por Jan Smuts (1926), quien re/define a la biología (re/planteando el entendimiento de la evolución de las especies), con efectos notables en la psicología (el sentido de vivir), la psiquiatría (más allá del lado racional), la ecología (integralidad del ser humano y su entorno), la medicina (terapias alternativas y recetas naturales), la Bio/Ética (los dilemas con los principios de la vida), la espiritualidad (Teología de la Liberación) y la educación (práctica de libertad).

*Del re/planteamiento de la física y el surgimiento de la física cuántica*. En su vertiginoso desarrollo la “poderosa” física cuántica, tiene un impacto tecnológico en la comunicación (transmisor, circuitos integrados y fibra óptica), en la medicina (diagnósticos radiológicos, resonancia magnética y cirugía láser), en la filosofía de la ciencia (transformación de la epistemología convencional), en la biología, la sociología y la



educación, entre otras disciplinas. Al tiempo que permite engendrar signos de destrucción (la bomba atómica y reactores nucleares).

*Teorema de Bell:* o desigualdades de Bell, postulado por John Stewart Bell, en 1964; y posteriormente confirmado por John Clauser, en 1972. Según el cual existe un universo dotado de existencia legítima por derecho propio, en el cual todos los fenómenos ocurren sin exceder la velocidad de la luz.

Si las predicciones estadísticas de la teoría cuántica son verdaderas resulta incompatible la existencia de un universo objetivo con la ley de causalidad local.

Teorema de Bell (o Teorema de la Imposibilidad) en la formulación de Henry Stapp

*Teorema de Gödel:* conocido como principio de la *Incompletud o Incompletitud*, postulado por Karl Gödel, en 1931, con amplio impacto en otras disciplinas y en particular en la epistemología (Gödel, 1931, citado en Nagel y Newman, 1979/1958).

Todo sistema formal deductivo se enfrentará con proposiciones que no podrá demostrar ni refutar, por lo que queda, por así decirlo, “incompleto”.

Teorema de Gödel

*Principio de Incertidumbre o Indeterminación:* formulado por Werner Heisenberg, en 1931, Premio Nobel de Física 1932 (por la creación de la mecánica cuántica). Introduce la posibilidad de quien observa como parte de la observación.

Imposibilidad de determinar en forma exacta y simultáneamente la posición y el momento de un objeto.

Principio de Incertidumbre o Indeterminación

*Principio de Complementariedad:* formulado por Niels Bohr, también en 1931, Premio Nobel de Física 1922 (por sus servicios a la investigación y estructura de los átomos y de la radiación que de ellos emana). Su formulación da paso a la redefinición de la naturaleza de la relación causa-efecto, arraigada en la epistemología convencional.

Los objetos cuánticos tienen una dualidad, actúan como onda (con propiedades como la longitud y la frecuencia), y como partícula (con propiedades tales como el momentum y la posición).

Principio de Complementariedad

*Flecha del tiempo:* Arthur Stanley Eddington (1882-1944) introduce esa noción para describir la propiedad unidireccional del tiempo que no tiene su par en el espacio, con lo cual rompe la dicotomía entre el “antes” y el “después”. También confirma, en 1923, de forma definitiva a la Teoría de la Relatividad<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> La confrontación entre dos teorías con pretensiones de explicar el universo, sustentadas por varios físicos acreedores del Premio Nobel de Física: Einstein, Rosen y Podolsky, conocido con el nombre de efecto ERP, por un lado; y Bohr, Born y Heisenberg, por el otro, hace transitar a la física por un conjunto de *novedades*. La línea de continuidad o el detonante no siempre resulta clara, pero al final dan paso a una interpretación diferente del universo, que ya no se le concibe como una máquina compuesta por partes, sino como un todo armonioso o indivisible. De ahí que se comience a sustituir el término “universo” por *omniverso*, *holoverso* o *metaverso*.



“Si dibujamos una flecha del tiempo en forma arbitraria y al seguir su curso se encuentran más y más elementos aleatorios en el estado del universo la flecha está apuntando al futuro; mientras que, sí es al contrario, es decir, si el elemento aleatorio disminuye la flecha estará apuntando hacia el pasado”.

Arthur Stanley Eddington

*Teoría de la Relatividad:* postulada por Albert Einstein (1879-1955), Premio Nobel de Física 1921 (por sus aportaciones a la física teórica y, especialmente, por el descubrimiento de la ley del efecto fotoeléctrico). En 1905, formula bajo una única y sencilla ecuación matemática que demuestra una equivalencia entre energía y masa.

$$E = mc^2$$

*Donde:*

E = Energía

m = masa

c = velocidad de la luz

El mismo Einstein la explica en forma jocosa:

Cuando uno corteja a una mujer hermosa, una hora parece un segundo;  
cuando uno se sienta sobre carbón ardiente, un segundo parece una hora.  
Esa es la relatividad.

Albert Einstein

*Constante de Planck:* Max Planck (1858-1947) expresa en una constante física, conocida con su nombre, el *cuanto* (del latín *quantum*, ‘partícula elemental’) consagrando así al nacimiento de la física cuántica<sup>5</sup>.

*Ensayos matemáticos no lineales:* Henri Poincaré (1854-1912), cambia en forma radical la interpretación de la física y el acercamiento a su objeto de estudio.

## De los orígenes

Entre los ancestros de la Epistemología de la Complejidad se pueden citar:

<sup>5</sup> Desde los dominios de la física, la mecánica clásica y la linealidad causa-efecto, empiezan a expandirse *al calor* (valga la redundancia) de la termodinámica (del griego *θερμο*, termo, ‘calor’ y *δύναμις*, dínamis, ‘fuerza’).



*Yijing* (o *I King* o *I Ching*) (en chino tradicional: 易經; en chino simplificado: 易经; en pinyin: yì jīng): la escritura de sus primeros textos se supone se inició hacia el siglo IV a.C. con el libro de las mutaciones o los cambios.

El *Libro del Tao* (o «*Dao*»: «*Camino*») de Lao-Tzu (quien pudo haber vivido en el siglo IV a.C.).

*Principio de haecceidad* (individuación que niega la dualidad): Baruch de Spinoza (1632-1678) (quien cristianizó su nombre a Benedicto, que también significa *bendito*), hoy día ponderado como el filósofo de filósofos.

*Diversas aguas fluyen para quienes se bañan en los mismos ríos*: Heráclito de Éfeso (535 a.C. – 484 a.C.) aunque no quedan más que fragmentos de sus obras, se le conoce y recuerda por su idea del cambio inmanente e incesante.



Río Celeste, Bijagua, Upala, Costa Rica.

Fuente de la imagen: [http://www.cooperatingvolunteers.com/wp-content/uploads/2015/10/318167184\\_a33be5f8ff\\_b.jpg](http://www.cooperatingvolunteers.com/wp-content/uploads/2015/10/318167184_a33be5f8ff_b.jpg)



## Glosario 5

(En orden alfabético)

**Bio/Economía** un concepto que plantea la interrelación entre Biología y Economía. Prácticamente inadvertido e ignorado en el estudio de la Política Social y otras políticas. Su introducción en el lenguaje se le atribuye a Hermann Reinheimer, en 1913 (Carpintero, 2006, p. 216). Su fundamentación teórica corresponde a Nicholas Georgescu-Roegen quien, tendiendo puentes con la termodinámica, coloca los cimientos de la Bio/Economía y es considerado como uno de los teóricos fundacionales de la Economía Ecológica, en su obra *The Entropy Law and the Economic Process* (publicación de 1971, versión ampliada de su texto de 1964, en castellano *La Ley de Entropía y el Proceso Económico*)

**Ciencias de la Complejidad** un concepto originalmente acuñado en el Instituto de Santa Fe en Nuevo México, Estados Unidos de América. Desde ahí se desarrollan las corrientes digitales, entendidas como una red en la que participan una multiplicidad de actores, con propiedades derivadas como la agregación, la no linealidad, los flujos y la diversidad. Sus desarrollos con notables influencias del mundo anglosajón, se basan en técnicas computacionales para la modelación y la simulación de sistemas complejos.

**Colonialidad del Poder** una noción introducida y desarrollada por Quijano (1991), para quien la colonialidad es uno de los elementos constitutivos y específicos del patrón mundial del poder capitalista. Su fundamento es la imposición de una clasificación racial/étnica de la población del mundo como piedra angular de dicho patrón de poder, y opera en cada uno de los planos, ámbitos y dimensiones, materiales y subjetivas, de la existencia cotidiana y a escala social. Se origina y mundializa a partir de América. Asimismo, indica que colonialidad es un concepto diferente, aunque vinculado con el concepto de colonialismo. Este último se refiere estrictamente a una estructura de dominación y explotación, donde el control de la autoridad política, de los recursos de producción y del trabajo de una población determinada lo detenta otra de diferente identidad y cuyas sedes centrales están, además, en otra jurisdicción territorial. Pero no siempre, ni necesariamente, implica relaciones racistas de poder. El colonialismo es, obviamente, más antiguo, en tanto que la colonialidad ha probado ser, en los últimos quinientos años, más profunda y duradera que el colonialismo. Pero sin duda fue engendrada dentro de éste y, más aún, sin él no había podido ser impuesta en la intersubjetividad del mundo, de modo tan enraizado y prolongado.

**Cuidado** (del inglés *care*) hace referencia al espacio donde tienen lugar las actividades de reproducción social. Sus formas de funcionamiento se conocen bajo la forma del *Care Diamond* (diamante del cuidado) operando bajo la interacción de actores diversos, tales como la unidad familiar, las organizaciones comunitarias, el Estado y el mercado. Sus funciones están culturalmente condicionadas, emergiendo y redefiniéndose en forma histórica.



**Desarrollo Sostenible** de acuerdo con la definición más conocida y difundida implica la satisfacción de las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias (Informe Nuestro Futuro Común, 1987, p. 23).

**Ecología** según Boff se trata de:

Un saber acerca de las relaciones, interconexiones, interdependencias e intercambios de todo con todo, en todos los puntos y en todos los momentos... la ecología no puede ser definida por sí misma, al margen de sus implicaciones con otros saberes. Ella no es un saber que atañe a objetos de conocimiento, sino a las relaciones entre los objetos de conocimiento. Es un saber de saberes, relacionados entre sí... La singularidad del saber ecológico reside en su transversalidad, es decir, en el relacionar hacia los lados (comunidad ecológica), hacia delante (futuro), hacia atrás (pasado) y hacia adentro (complejidad) todas las experiencias y todas las formas de comprensión como complementarias y útiles para nuestro conocimiento del universo, nuestra funcionalidad dentro de él y para la solidaridad cósmica que nos une... (1996/1995, p. 16).

**Epistemología de la Complejidad** la palabra Epistemología viene del griego ἐπιστήμη *epistémē* 'conocimiento' y *logía* 'estudio'. El Diccionario de la RAE consigna su definición como 'teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico' (<http://dle.rae.es/?id=Fy2OT7b>. Fecha de consulta: 29/05/2016). Al ofrecer esa definición reproduce los usos y las costumbres; obviando como se reconoce en Zoé 7 (6+1) (2016) que el conocimiento consiste en la misteriosa gama de imágenes, sensaciones y emociones que *gatillan* en una ola envolvente la creatividad, la imaginación, los sentimientos, la intuición, la percepción y la inteligencia; y no sólo lo que usualmente se conoce como método científico, desde el legado cartesiano que impregna la visión convencional de la ciencia. Al decir de Capra "la cognición va mucho más allá de la mente racional, al incluir en su totalidad al proceso de vida" (1996, p. 274). Por su lado, el término Complejidad del latín *complexus*, participio pasado de *complexi*, 'enlazar', hace alusión a la cualidad de lo complejo (<http://dle.rae.es/?id=A1JK3tM>. Fecha de consulta: 29/05/2016). Definir a la Epistemología de la Complejidad no es tarea sencilla. Más bien, se trata de algo complejo (valga la redundancia). Se puede ver como una oportunidad y un desafío, romper con la estética y la estática, como el cine hace con la fotografía. Y, al hacerlo, abrir un abanico de posibilidades infinitas para transformar el círculo "vicioso" de las definiciones en la circularidad virtuosa de la significación sustantiva o sentido esencial.

**Estudios de De/Colonialidad** o Estudios de Des/Colonialidad. En América Latina, la tradición se remonta a José Carlos Mariátegui (1979/1928). Se vitaliza y reafirma con la introducción de la metáfora sistema-mundo (Wallerstein, 1974) y los desarrollos de la noción de *colonialidad del poder* (Quijano, 1991; Quijano y Wallerstein, 1992; y Quijano, 1997/1994). Y se reafirma con la tesis planteada por Mignolo de la colonialidad del poder como la cara "oculta" y más "oscura" de la modernidad (En Lander, comp., 2000, 34-52).

**Ginopia** un neologismo originado a partir de la expresión inopia, 'ignorancia de algo' (<http://dle.rae.es/?id=Lhx74Dp>. Fecha de consulta: 29/05/2016). Se puede entender co-



mo "la imposibilidad de ver lo femenino o imposibilidad de aceptar la existencia autónoma de personas del sexo femenino" (Facio, 1992, p. 25).

### **Pensamiento Complejo** siguiendo a Morin:

[...] no es en modo alguno un pensamiento que expulsa la certidumbre para reemplazarla por la incertidumbre, que expulsa la separación para incluir la inseparabilidad, que expulsa la lógica para permitirse todas las transgresiones. El planteamiento consiste, por el contrario, en efectuar un ir y venir incesante entre certidumbres e incertidumbres, entre lo elemental y lo general, entre lo separable y lo inseparable. No se trata de abandonar los principios de la ciencia clásica: orden, separabilidad y lógica, sino de integrarlos en un esquema que es a la vez más vasto y más rico; tampoco se pretende oponer un holismo global y vacío a un reduccionismo sistemático. Se trata, en cambio, de vincular lo concreto de las partes a la totalidad. Hay que articular los principios de orden y desorden, de separación y unión, de autonomía y dependencia, que son a la vez complementarios, competidores y antagónicos... el paradigma de la complejidad preconiza reunir, sin dejar de distinguir (1994, p. 14).

**Perspectiva de Género** una visión que tiene como propósito principal contribuir al develamiento de los cánones provenientes del sistema patriarcal, en tanto patrón de organización social y configuración histórica-cultural que confiere al hombre el privilegio del ejercicio de la autoridad (familiar, institucional, organizacional y política) y engendra estereotipos (imágenes socialmente aceptadas) de "lo masculino" y "lo femenino". Su utilización en tanto categoría de estudio implica ir más de allá del cambio semántico de la palabra sexo por la de género, para escudriñar en las relaciones de poder entre las mujeres y los hombres.

**Resiliencia** del inglés *resilience*, y este del latín *resiliens*, 'capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversa' (<http://dle.rae.es/?id=DetWqMJ.es/?id=WA5onlw>. Fecha de consulta: 29/05/2016).

## *Lecturas recomendadas 5*

Boff, L. (2002). *El cuidado esencial: Ética de lo humano compasión por la tierra* (Juan Valverde, trad. Revisión de José Francisco Domínguez). Madrid, España: Editorial Trotta S.A. (Obra original publicada en portugués, 1999).

Carpintero, Ó. (2006). *La Bioeconomía de Georgescu-Roegen* [Prefacio de Joan Martínez Alier]. Barcelona, España: Montesinos Ensayos.

Elizalde, A. (1992). *Desarrollo Humano y Ética para la sustentabilidad*. México: Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) – Oficina Regional para América Latina y el Caribe y Universidad Bolivariana.

Lander, E. (comp.), Castro, S., Coronil, F., Dussel, E., Escobar, A., López, F.,... y Quijano, A. (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires, Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Morin, E. (1994). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona, España: Editorial Gedisa (Colección de presentaciones realizadas entre 1976 y 1988).



Morin, E. (1996). Por una Reforma del Pensamiento. *El correo de la UNESCO ¡Viva la Complejidad!*, XLIX, 10-14.

Morin, E., Ciurana, E. R. y Motta, R.D. (2002). *Educación en la era planetaria: El pensamiento complejo como Método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Elaborado para la UNESCO. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.

Najmanovich, D. (2005). *El juego de los vínculos. Subjetividad y redes: Figuras en Mutación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos. Colección sin fronteras

Pérez, A. (2014). *Subversión feminista de la economía: Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Madrid, España: Traficantes de Sueños.

### *Ficha técnica Erin Brockovich (película)*

**Argumento:** Erin Brockovich es una madre soltera desempleada, que tras una demanda judicial perdida fuerza al dueño del despacho de abogados a contratarle como asistente. Mientras ordena documentos de un caso inmobiliario encuentra informes médicos, al notar que no "calzaban" en los expedientes que debía archivar, se dedica a encontrar la conexión. Sale a la calle, toca puertas, cruza la línea divisoria de la observación convencional y en el camino va empatando un daño ambiental con efectos en la salud humana ocasionado por una empresa millonaria, cuya sentencia obliga a una indemnización para las familias afectadas, creando jurisprudencia legal-ambiental.

**Guión:** Basada en hechos reales, es la historia de vida de una mujer que re/inventa su accionar en diálogo con el compromiso social.

**Dirección:** S. Soderbergh.

**Año:** 2000.

**Producción:** Columbia Pictures/Universal Pictures.

**Disponible en:** <http://www.tododvdfull.com/erin-brockovich-espanoldvd9/>  
[https://sfy.ru/?script=erin\\_brockovich](https://sfy.ru/?script=erin_brockovich)  
<https://proyectodecine.files.wordpress.com/2010/07/erin-brockovich.pdf>  
<http://revistamedicinacine.usal.es/es/revista-medicina-cine/108-vol7/num22/645-la-reivindicacion-del-saber-lego-en-la-defensa-de-la-salud-publica-erin-brockovich>

Fuente: Elaboración propia con base en las fuentes citadas.



## Sugerencias de Aprendizaje 5

Re/leído *Ábreme la puerta*, leído, re/leído y vuelto a leer *Se cura el “mal-dío-jo”* (mal de ojo) y se tratan otras “cegueras” epistemológicas, incluido el Anexo B y las lecturas recomendadas, y vista la película *Erin Brockovich*, se le invita a buscar su USB *Ábreme la puerta* con el propósito de:

Revisar con atención e intención el proceso de indagación recomendado en las Sugerencias de Aprendizaje 1, en especial la intencionalidad primaria y el diseño preliminar de la estrategia.

Intentar la re/significación de la Política Social y de otras políticas en su país o región de origen o en otro lugar de interés, considerando:

- ⇒ Las contribuciones de los Estudios de De/Colonialidad.
- ⇒ Los aportes de la Perspectiva de Género.
- ⇒ Las sugerencias del concepto Desarrollo Sostenible y otros conceptos conexos.
- ⇒ Los desarrollos de la Epistemología de la Complejidad.

A partir de ahí, o de cualquier otro espacio de su interés, trate de buscar algunas situaciones o intervenciones (las que considere suficientes) que constituyan ejemplos paradigmáticos de la re/significación de la Política Social y otras políticas. Ilustre con crea/actividad acudiendo a recursos didácticos diversos, tales como videos, afiches, artículos y otros.

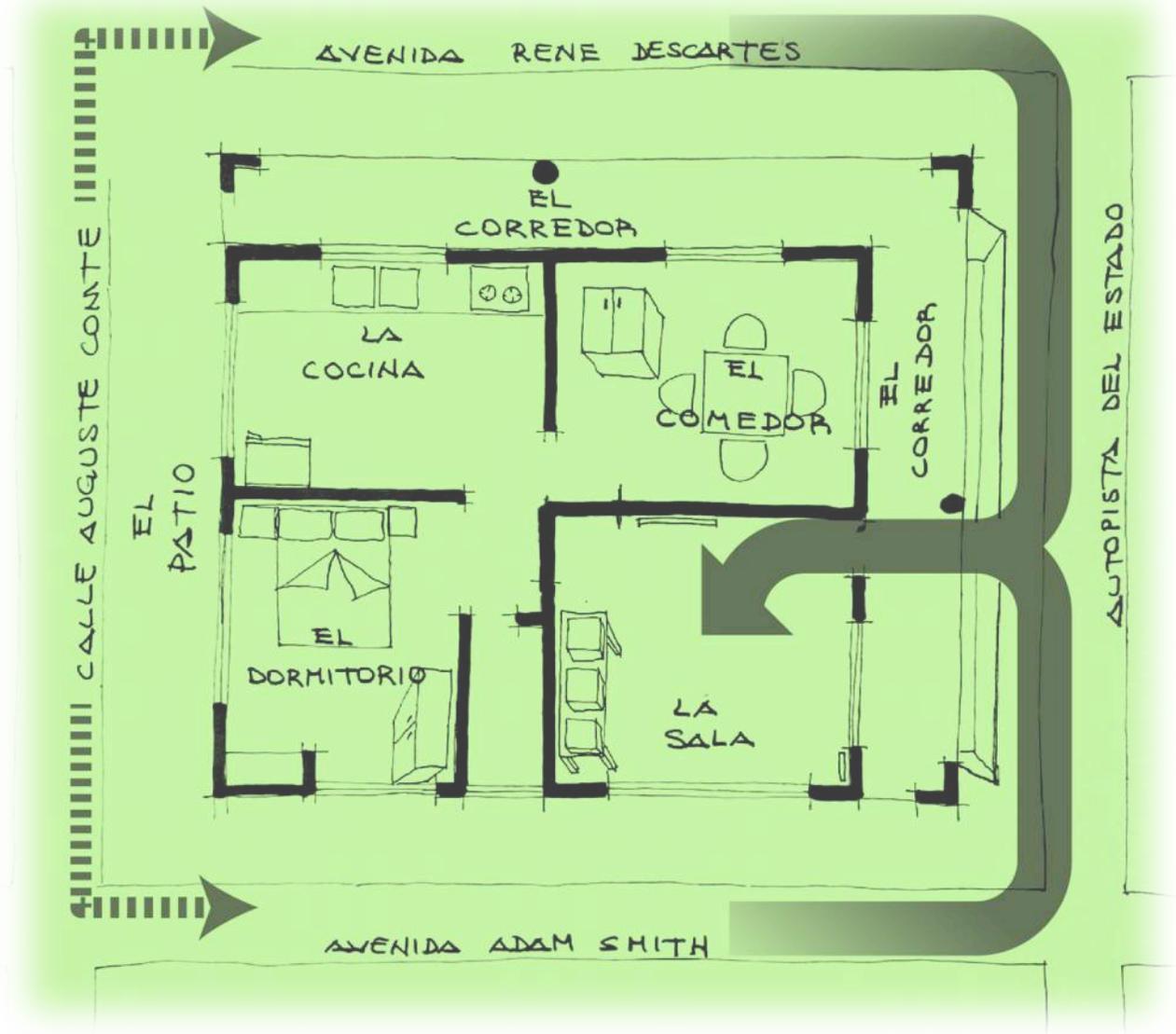
Si le parece indague un poco sobre la vida y obra de Édgar Morin, puede acudir a entrevistas y/o utilizar otras estrategias de indagación.

Puede recurrir también a voces de la complejidad desde el sur: Leonardo Boff, Denise Najmanovich, Pedro Luis Sotolongo y Carlos Eduardo Maldonado.

Ah y también como una sugerencia más, vuelva a realizar la Visita Virtual en animación 3D y encuentre una diferencia con el texto.



# Conectando



Fuente: Una variación del plano original diseñado por Edgardo Mora, 2016.



Fuente: Una variación del original dibujado por Manuel Zumbado, 2016.

## *Viendo El Dormitorio*

*Hacia una Bio/Pedagogía de la Política Social y otras políticas*

*De la morfogénesis del aprendizaje*

*Del reomodo del lenguaje*

*Del diá/logo entre personas y saberes (como si no fuera lo mismo) al encuentro entre personas y saberes (que es lo mismo).*



## Hacia una Bio/Pedagogía de la Política Social y otras políticas

Bio, vida y Pedagogía, educación. La misma palabra lo dice: vida para educar/se y educar/se para la vida, ires y venires en busca de sentido (y de sin sentido también); una educación desde, por y para la vida. Debate en el que la enseñanza de la Política Social y otras políticas permanece prácticamente al margen. Este trabajo sólo aspira llamar la atención sobre algunas claves –en código epistemológico– de la morphogénesis del aprendizaje, del *reomodo* del lenguaje y del diálogo entre personas y saberes (como si no fuera lo mismo) al encuentro entre personas y saberes, que es lo mismo.

Desplegar las compuertas desde una Bio/Pedagogía de las preguntas (Prado, 2006). Adios a la certeza (Flores, Flores, Jiménez, Madrigal y Perearnau, 2009). ¡Ver más allá de la curva! Traspasar la linealidad que caracteriza a la enseñanza de la Política Social y otras políticas, en ruptura con la concepción mecanicista de las definiciones, sin referente de significación y sentido esencial y con demarcación de fronteras artificiales creadas para la comodidad de los enfoques uni-disciplinarios. Congeniar las diferentes miradas de sentir, pensar, vincular, conectar... El gozo de compartir en la creación y construcción colectiva compartida, sin pre-juicios, sin pre nociones, sin conceptos en boga aplicados a “rajatabla”, ni espacio para la jerarquía docente-estudiantil.



Fuente e la imagen: <https://elduendedelaradio.files.wordpress.com/2010/08/abriendo-puertas1.jpg>



## De la morpHogénesis del aprendizaje

Replanteando la morpHogénesis del aprendizaje del Política Social y otras políticas. Del griego "morphê" `forma`, "génesis" `origen o principio` y "aprendizaje", `acción y efecto de aprender`. *Morpho*, con "H" intercalada de Holismo, su escritura deviene en el género de una mariposa, que debe su nombre a que cambia y modifica su color al influjo de la luz.



Fuente: Imagen tomada de <http://www.mariposas.wiki/imagenes/mariposa-morpho-didius.jpg>

*Ay, mariposa de amor,  
mi mariposa de amor...*

*Intérprete: Maná*

*MorpHê*, del griego μορφο, `forma`.

*Génesis*, del latín *genēsis*, y este del griego γένεσις *gēnesis*, `origen o principio`.

*Aprendizaje*, `acción y efecto de aprender`.

Fuente: Definiciones tomadas de <http://dle.rae.es/?id=Pox6y6W>, <http://dle.rae.es/?id=J4LPLDx> y <http://dle.rae.es/?id=3lacRHm>. Fecha de consulta: 06/06/2015.



Dos pasiones recorren la educación a lo largo de siglos y siglos:  
la pasión por la creatividad y la pasión por el control.  
La primera se vuelca al aprendizaje, la segunda a la enseñanza,  
la primera a la persona aprendiz con toda su riqueza y sus posibilidades,  
la segunda a la institución, con sus esquemas y rutinas prefijadas;  
la primera a la aventura de descubrir y de equivocarse para reiniciar la búsqueda,  
la segunda a la respuesta rígida, al señalamiento de informaciones y de modos de ser;  
la primera a la creación de conocimientos y  
la segunda al traspaso de los mismos.

Francisco Gutiérrez

La cognición, del latín *cognitio*, -ōnis, 'conocimiento' (<http://dle.rae.es/?id=9fd0fm0>. Fecha de consulta: 06/06/2016) fluye de la interacción humana entre las personas y entre éstas con la naturaleza. Assmann aporta que los "procesos vitales y procesos cognitivos se han vuelto prácticamente sinónimos" (2002, p. 26).

Desde la experiencia vital de la persona aprendiente emerge su propio orden cognitivo. *Enacción* le llama Varela (1996), del verbo en inglés *to enact*, 'poner algo en acción' (<http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/enact>. Fecha de consulta: 06/06/2016). Con esta noción se quiere dar cuenta que la cognición no es la representación de un mundo externo ya dado, que se reproduce a la altura de la mente como si ésta fuera una cámara fotográfica. Vale decir, se trata de una alerta frente a la noción de representación mental como explicación del conocimiento, proveniente de los cánones de la modernidad. Como enfatiza Assmann de manera categórica "no existe ninguna 'pantalla' de imágenes en nuestras cabezas" (2002, p. 40, comillas del autor).

En el diario vivir, conocer es vivir y vivir es conocer. Conocimiento/aprendizaje se amalgaman (Maturana y Pörksen, 2004/2002, p. 38). Se conoce y se vive desde la dialógica del 'ser' y el 'hacer', diría Sen (en Nussbaum y Sen, eds., 1993). Desde la trilogía del 'tener', el 'ser' y el 'amar', replicaría Allardt (en Nussbaum y Sen, eds., 1993). Max-Neef y colaboradores (1998) repostarían diciendo más bien desde la matriz del 'ser' (atributos personales o colectivos), el 'tener' (instituciones, normas, mecanismos, herramientas), el 'hacer' (acciones personales o colectivas) y el 'estar' (espacios y ambientes). Maturana (1995) brincaría; y, ¿el amor? la emoción que constituye el dominio de interacciones recurrentes en la persona para encontrar en la con/vivencia la legitimidad de su encuentro con otras. En fin, que quizás no se trate de figura geométrica alguna.



Cada persona tiene que encontrar su propio orden cognitivo, pues no existe un orden establecido y fijado “a priori”. El orden para una persona puede ser el “des/orden” para otra y viceversa; y en una misma persona pueden habitar diferentes tipos de órdenes, incluso dependiendo de los momentos, condiciones y circunstancias que rodeen su vida.

En una misma persona todo orden está sujeto a un orden de relación, pues todo se modifica cuando la persona aprende. El aprendizaje es un bucle recursivo, para decirlo utilizando un concepto desarrollado por Morin (1994). La persona aprendiente está en mutua relación consigo misma, con otras personas y con su en/torno. La afectación es por medio del encuentro, el intercambio y el fluir, no es un ente aislado que se relaciona solamente consigo misma, vive en asocio con otras personas en su en/torno, en redes dentro de redes (Capra, 1996) en mutación permanente, forjadas desde los vínculos (Najmanovich, 2005). Un mundo de relaciones en un complejo proceso afectivo (Maturana, 1995) más allá de la razón. De ahí la trascendencia de su integración afectiva en el en/torno que le rodea.

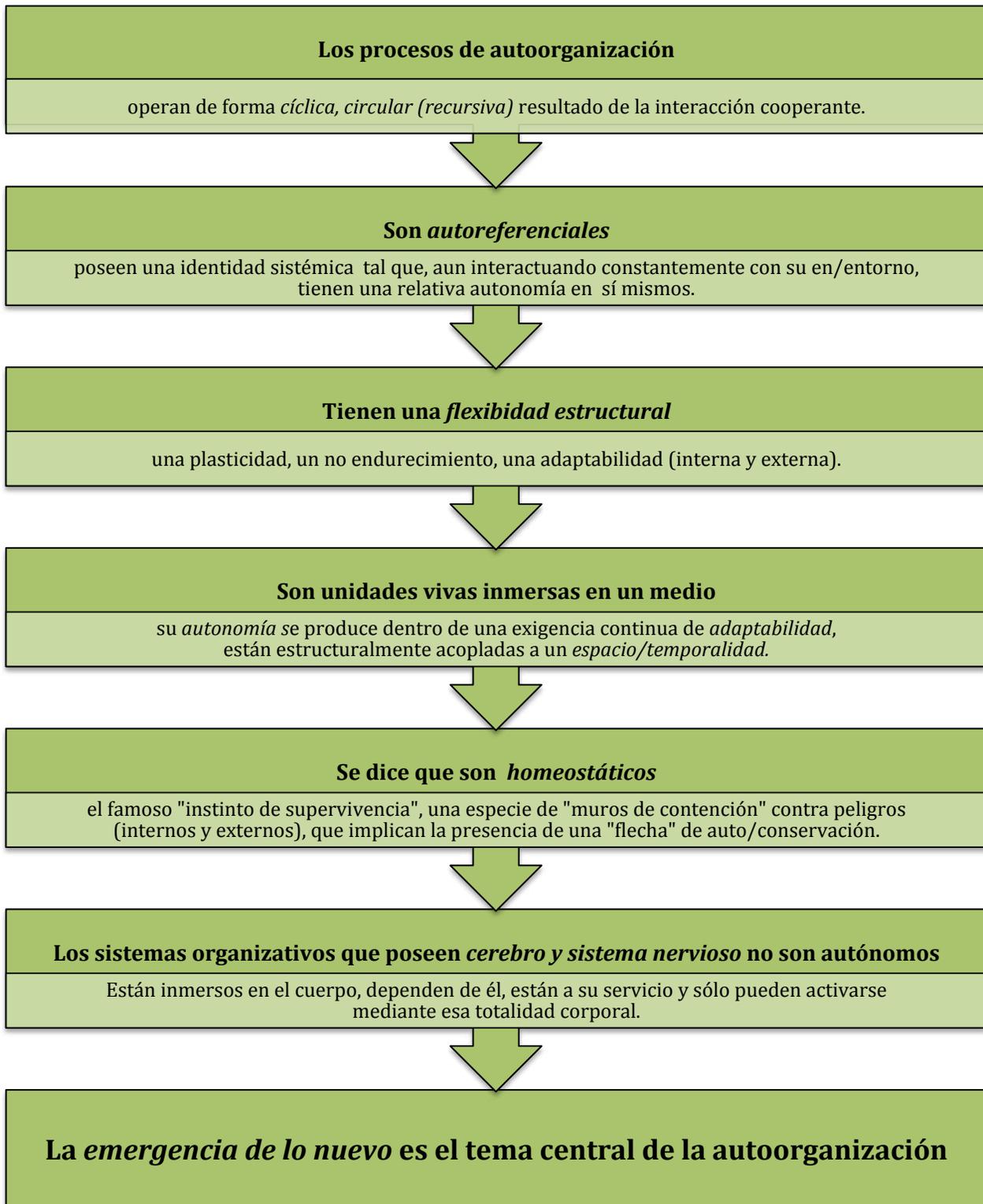
El aprendizaje es una propiedad emergente de los procesos de auto/organización, un reacomodamiento de la energía que disipa la estructura corporal (Prigogine, 1996/1977; Adams, 2001/1988). “El cuerpo me lo pide” decían las abuelas, la inscripción corporal hace prisionera a la mente y le pasa “factura”. Por eso la cultura de la modernidad se empeña en poner atención en el desarrollo de la capacidad de la mente para “dominar” al cuerpo.

Assmann tomando como ejemplo a los organismos vivos, para que la reflexión pueda ser útil a la Pedagogía, destaca un conjunto de características de los procesos autoorganizativos, aunque advierte que no todas ellas deben estar siempre presentes (2002: 57-58, cursivas del autor).

Los procesos autoorganizativos están organizados de *forma cíclica* o, como prefiere Varela, de *forma circular (recursiva)*.... Son *autorreferenciales*... Tienen una *flexibilidad estructural*... Son unidades vivas inmersas en un medio... Se dice que son *homeostáticos*... Los sistemas organizativos que poseen *cerebro y sistema nervioso*, no son autónomos en relación con el cuerpo como un todo... Con ello estamos ya de lleno en el amplio capítulo de los *niveles emergentes o propiedades emergentes*...

Hugo Assmann





Fuente: Elaborado con base en Assmann, 2002. 57-58 (cursivas del autor).

**Diagrama 20. De las características de los procesos autoorganizativos**



## Del reomodo del lenguaje

El concepto *reomodo* es introducido por David Bohm para hacer referencia a un *modo fluyente* del lenguaje (1988/1980).

Lo que proponemos aquí no es un nuevo lenguaje como tal, sino un nuevo modo de usar el lenguaje existente... Por comodidad, le daremos un nombre, el *reomodo* (rheo es la raíz de un verbo griego que significa 'fluir').

David Bohm

La enseñanza de la Política Social y otras políticas tiende a pasar por alto el papel del lenguaje en los procesos de autorganización, en sus múltiples maneras de expresión. Ignorando formas de comunicación surgidas a partir de los rituales, del arte (la danza, la pintura, la escultura, la música y otras manifestaciones), de la simulación computadorizada y de otras formas del futuro y permaneciendo distante de la metáfora. En este mundo de prisas sin cuartel la búsqueda de eficiencia per se compete con los usos del tiempo y el espacio requerido para la crea/actividad, energía creadora del mismo carácter intrínseco de las fuerzas del universo (Bohm, 2002, 1993 y 2015; Marina y Marina, 2013).

La metáfora, del latín *metaphōra*, y este del griego *μεταφορά* *metaphorá*, 'traslación del sentido recto de una voz a otro figurado, en virtud de una comparación tácita' <http://dle.rae.es/?id=P4sce2c>. Fecha de consulta: 06/06/2016). En tanto alegoría o aplicación de una expresión a un objeto o concepto que no denota literalmente, pero que se hace con el fin de sugerir una comparación y facilitar la comprensión, puede contribuir a la corrección y búsqueda de mecanismos de inhibición de hábitos mecánicos en el lenguaje (que se expresan por ejemplo en la redacción y en la conversación). Abriendo espacio para la indagación y aprendiencia, a manera de un *anteojo cognitivo*, como le llama Najmanovich (2005, p. 105).

Solidaridad, por ejemplo, un concepto abstracto, que quizás puede visualizarse desde la imagen de un puente que sugiere el encuentro, el darse las manos, y abrazarse.

*Se agradece a Manuel Zumbado, pintor y profesor de arte, de su experiencia emerge esa metáfora.*

La cultura de la modernidad impregna en la estética del conocimiento y del aprendizaje una serie de características que se expresan en limitaciones del lenguaje (Najmanovich, 2005, p. 135). Entronizando a la lectura y a la escritura como formas de comunicación por excelencia, sacralizadas con la aparición de la imprenta.

La lengua, junto a la urbanidad y la ciudadanía, se constituyen en las principales prácticas disciplinarias (González, 1995, citado por Castro-González, en Lander, comp., 2000, p. 90). El Estado-Nación se ocupa de la creación de instituciones legitimadas por la letra (escuelas, hos-



picios, talleres, cárceles) sustentadas en discursos hegemónicos que imponen su dominio con el fin de regular la conducta humana (Castro-Gómez, en Lander, comp., 2000).

Libros de gramática y manuales de urbanidad, que alguien escribe para que otras personas lean. Mapas, constituciones, tratados y otros instrumentos de naturaleza jurídico-institucional, que también alguien escribe y no necesariamente para que otras personas lo lean. Estar escritos les insufla vida propia. El derecho moderno confiere firmeza el principio del derecho romano, *ignorantia iuris non excusat* (la ignorancia no es excusa para no cumplir con la ley).

La escritura va más allá de ser un referente de la memoria, busca “moldear” a la cognición, a la transformación de un “modo de pensar”. La escritura se inventa para elaborar listas, de ahí las tablas y las gráficas estadísticas y otras formas e imágenes para la presentación de contenidos. Una domesticación del pensamiento salvaje por medio de la “razón gráfica”, como le llama Goody (1985). El mundo de la escritura, a diferencia del mundo de la oralidad, es analítico, exacto, inmovil y visual, características éstas con consecuencias en el ejercicio del poder. Como sucede en la práctica policial e incluso en la judicial, hasta tanto se demuestre inocencia, hay consideración de ser culpable.

Las palabras se las lleva el viento, lo que queda escrito engrosa expedientes, convirtiéndose en sustrato material para la emisión de juicios. Papelitos hablan, reza un decir popular...

La interacción entre las personas, sus agrupaciones y asociaciones, depende en gran medida del lenguaje, en todas sus manifestaciones, que convoca a las personas en las semejanzas y hace que se entiendan o des-entiendan en las diferencias, en sentido literal.

El lenguaje es posibilidad de devenir en persona humana (Morin, 1981/1977; Bohm, 1988/1980). En interrelación concurrente y recurrente con otras personas que hacen legítima la con/vivencia, “la capacidad de percibirse de darse cuenta de sí misma, la autoaceptación y la aceptación de la otra persona” (Maturana, 2003, p. 118). No es una coincidencia que la Epistemología de la Complejidad pone al lenguaje en el centro de la indagación (Maturana 1995; Bohm, 1988/1980; Bohm y Peat, 1988/1987, entre otros). Y, no podía ser diferente, la diferencia entre los seres humanos la hace la comunicación. Los demás seres cuentan con formas de interacción más simples.

La inteligencia humana piensa con palabras, hace planes con palabras, se comunica con palabras (Marina, 2015). Y, también, aprende con palabras. Las palabras son acción y poder, el poder de seducir por medio del *logos*, la razón. Solamente hay que trasladarse en el tiempo a las asambleas ciudadanas en la *polis* (la ciudad) en la antigua Grecia. En el presente, a los mecanismos participativos del accionar de la Política Social y otras políticas.

Las palabras están preñadas de significados existenciales dice Boff que advierten los filósofos: “en ellas, los seres humanos han acumulado innumerables experiencias, positivas y negativas, experiencias de búsqueda, de encuentro, de certeza, de perplejidad y de inmersión en el ser” (2002/1999, p. 72).



*Empalabrar*, una noción de Lluís Duch, un maestro heterodoxo (Chillón, 2010), utilizada para visibilizar la potencia de la palabra en la constitución del ser humano (En Jiménez y Valle eds., 2015: 5-27). Este autor (1997) también utiliza la expresión *estructuras de acogida* (co/ descendencia, co/residencia, co/trascendencia y co/mediación) y las considera determinantes para el desarrollo de las personas, pues cumplen con la función de integrarlas con su en/torno. Al respecto, indica que con la co/descendencia se vive y se con/vive en los núcleos familiares, en la co/residencia se asume la vida en el espacio social y la política, en la co/trascendencia en la religión y la espiritualidad y en la co/mediación con los medios de comunicación social.

Sin embargo, las palabras son solamente una parte del lenguaje. Las personas también hablan y se comunican con gestos, con la mirada y con las caricias, e incluso con el silencio.

El lenguaje total, un universo de percepciones, una exploración de los sentidos y la intencionalidad de la intuición que permea las formas de expresión y comunicación y que no solamente consiste en transmitir ideas y hechos, sino en ofrecer nuevas formas de ver las cosas. Su paso más importante es la lectura connotativa como fuente de conocimiento, que supone necesariamente un ambiente lúdico en el proceso de aprendizaje, el juego que entraña ante todo alegría y esparcimiento (Gutiérrez, 1979).

Una de las principales limitaciones a ser enfrentada por el reomodo del lenguaje es la fragmentación, del latín *fragmentum*, 'romper', di-vidar dice Bohm 'quitar vida al partir o quebrar en partes o porciones pequeñas' (1988/1980, p. 66).

La fragmentación, o división en partes inconexas y aisladas, no debe confundirse con la delimitación o especialización, en procura de la definición de alcances. Acción, por lo demás, legítima para ahondar en ciertos procesos de conocimiento (Bohm y Peat, 1988/1987).

La dificultad se presenta cuando por medio de la fragmentación se intentan colocar divisiones en forma arbitraria, desconectadas del contexto e ignorando las conexiones esenciales. Así acostumbra ocurrir en la enseñanza y el estudio de la Política Social y otras políticas.

Para ilustrar la relación entre fragmentación y simple especialización o división práctica en varias subdivisiones, Bohm y Peat (1988/1987) recurren al diagnóstico médico. En ese sentido, señalan que el avance en el diagnóstico implica asegurar y confirmar constantemente las hipótesis a partir de los síntomas iniciales, cambiándolas cuando no se confirman. El acceso a nueva información es lo que permite ir *tejiendo* un cuadro cada vez más complejo, en cuya interpretación se combina el conocimiento generalizado con el detalle de la especialización.

¿Cuáles factores animan a la fragmentación? La infraestructura tácita del conocimiento, "la tendencia de la mente a aferrarse a lo conocido... un mecanismo especialmente significativo, que la mente emplea..." argumentan Bohm y Peat (1988/1987, p. 33, subrayado de los autores). También advierten sobre la importancia crucial de estar alerta contra la "mala información



destruktiva” que poco a poco va bloqueando y ahogando el potencial creativo natural (Bohm y Peat, 1988/1987, p. 296, comillas de los autores).

Una instigación (consciente o inconsciente) a negarse a participar en “lo nuevo por conocer”, a evadir la indagación, el cuestionamiento, la innovación, a prestar oído “sordo” al libre transitar de las ideas y a la creatividad, soslayando e infravalorando la importancia de la comunicación. Eso ya lo sé: ¿para qué oír otras voces o incluso la propia?

La fragmentación es “abonada” por el uso de jergas técnicas, giros idiomáticos y usos especiales del lenguaje proveniente de las disciplinas. En el caso de las matemáticas, y de la Estadística también, el proceso de formalización constituye una forma de aislamiento (en forma velada, solapada o incluso abierta). La ecuación tiende a sustituir al lenguaje de la argumentación, y quien no tiene una mejor formalización “sale del juego”, es excluido de la discusión.

Los entrecruzamientos en el lenguaje aparecen por doquier. En la enseñanza de la Política Social y otras políticas, cada disciplina que la convierte en su objeto de estudio mantiene su esquema conceptual-analítico “de oficio”, como se dice en jerga jurídica, a propósito de los usos del lenguaje. A lo que hay que agregar el lenguaje de la política, el lenguaje de la burocracia, el lenguaje de las organizaciones, el lenguaje de los organismos internacionales. En fin, una Torre de Babel; que puede hacer de un asunto sencillo, como ingresar a un grupo familiar en un registro, algo muy enmarañado y tortuoso.

Otro factor de relevancia en la fragmentación es la recurrencia a paradigmas, entendidos como constelación de opiniones, valores y métodos socialmente compartidos, uno de los sentidos formulados por Kuhn (1971/1962). De manera similar a la forma de operación de la infraestructura tácita incitan a aferrarse a las ideas vigentes, dando por cerrada la posibilidad de buscar otras explicaciones, lo que implica “pagar” un alto precio (Bohm y Peat, 1988/1987). Cualquier parecido con la enseñanza de la Política Social y otras políticas es pura coincidencia.

Un ejemplo de lo anterior puede encontrarse en los usos frecuentes de definiciones del Bien-Estar Social, Derechos Sociales, Inclusión Social, Capital Humano y Capital Social, Desarrollo Humano y Seguridad Social, Protección Social y Cohesión Social. Construcciones semánticas que, como indicado anteriormente, se acostumbran diseñar como aproximaciones eufemísticas, que solapan encubrimientos en forma abierta o velada.

Así, cada conceptualización de la Política Social que llega a la escena institucional trae “debajo del brazo” su elenco de conceptos agregados. La Protección Social, por ejemplo, ingresa con fuerza al lenguaje técnico, términos como Programas de Transferencias Condicionadas (PTC, en general solamente se usa la sigla) y corresponsabilidades. A su vez, los sistemas y registros de información actualizada para la elegibilidad de la población objetivo, introducen la expresión “su familia no aparece en el registro”, cual se tratara de una sentencia inmutable no obstante se reúnan los requisitos para estar en el mismo.

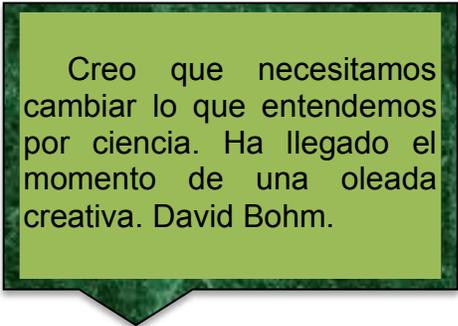


La totalidad y el orden implicado pasan por la percepción de las diferencias y por la creación de similitudes a partir de esas diferencias: diferencias semejantes y semejanzas diferentes, (subrayado de A.P.M.). Un interesante recurso metodológico aportado por Bohm y Peat (1988/1987). A propósito del cual resulta útil recordar que buscar las diferencias entre las semejanzas es observar, y se necesita dispersión; y buscar lo común entre lo diverso es comprender, y se necesita concentración (Wagensberg, 2015b).

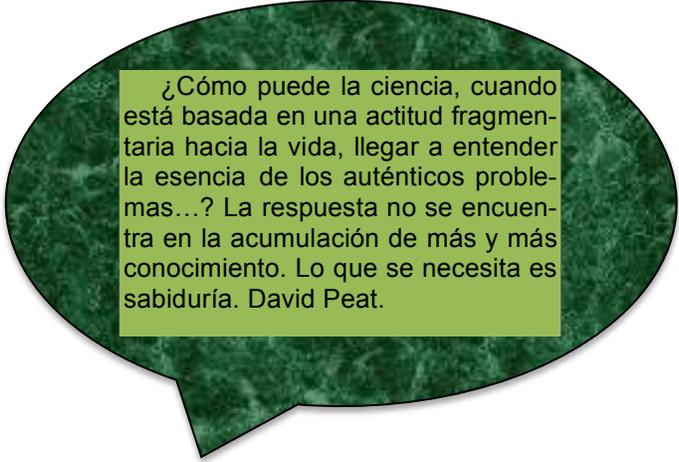
Existen diferentes tipos de órdenes y el lenguaje se corresponde con un orden implicado, pues se caracteriza por la presencia simultánea de una secuencia de muchos otros tipos de órdenes. El significado está envuelto en la estructura y enraíza una forma de “ver” el mundo, como ocurrió con el orden mecanicista (Bohm, 1988/1980).

Pero este orden ha sido, durante muchos siglos, básico para todo... el orden mecanicista se expresa de un modo más natural y directo mediante la cuadrícula cartesiana... aquí está en juego una nueva noción de orden, que llamamos el *orden implicado* (del latín *implicare* que significa «doblar» o «plegar hacia adentro»). Según el orden implicado, se podría decir que todo está plegado dentro de todo.

David Bohm



Creo que necesitamos cambiar lo que entendemos por ciencia. Ha llegado el momento de una oleada creativa. David Bohm.



¿Cómo puede la ciencia, cuando está basada en una actitud fragmentaria hacia la vida, llegar a entender la esencia de los auténticos problemas...? La respuesta no se encuentra en la acumulación de más y más conocimiento. Lo que se necesita es sabiduría. David Peat.





## Del diá/logo

Del diá/logo entre personas y saberes (como si no fuera lo mismo) al encuentro entre personas y saberes, que es lo mismo. La palabra diálogo, viene del latín dialōgus, y este del griego διάλογος, `plática entre dos o más personas, que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos´ (<http://dle.rae.es/?id=DetWqMJ>. Fecha de consulta: 06/06/2016).

Ojo a la última parte de la definición: *alternativamente*, sugiere que todas las partes inter-actuantes asumen igualdad de condiciones en la participación, sin que el uso de la autoridad “arrincone” o relegue a otra a una posición subsidiaria o caso contrario que se desconozcan los canales de autoridad legítimamente constituidos; *manifiestan sus ideas o afectos*, implica que el diálogo involucra emociones y sentimientos, más allá de razón y que supone escuchar rebasando los límites de la simple charla o plática.

En tanto estrategia de indagación y aprendizaje, el diálogo retrata a Sócrates en la antigua Grecia y se reporta en las culturas ancestrales desde épocas anteriores (Schmelkes, 2009). En las últimas décadas del siglo XX las contribuciones sobre la naturaleza del conocimiento por parte del diálogo o entrecruzamiento entre la ciencia, el arte, la filosofía y la espiritualidad, han ocupado un amplio espacio en los aportes de autores notables y difundidos (Bohm y Peat, 1988/1987; Bohm, 2002/1998; Capra, 1991/1988; Root-Bernstein y Root-Bernstein, 2000/1999). No obstante, la agenda de la enseñanza de la Política Social y otras políticas tiende a ignorar tales aportes.

El diálogo se trata de un proceso multifacético que explora un rango inusualmente amplio de la experiencia humana y trasciende a las nociones típicas de charla e intercambio de comunicación, dice David Bohm. Un autor que gusta referirse a los des-encuentros entre Albert Einstein y Niels Bohr y los discípulos de ambos –fruto de las diferencias en el lenguaje de las ciencias– (1988/1980).

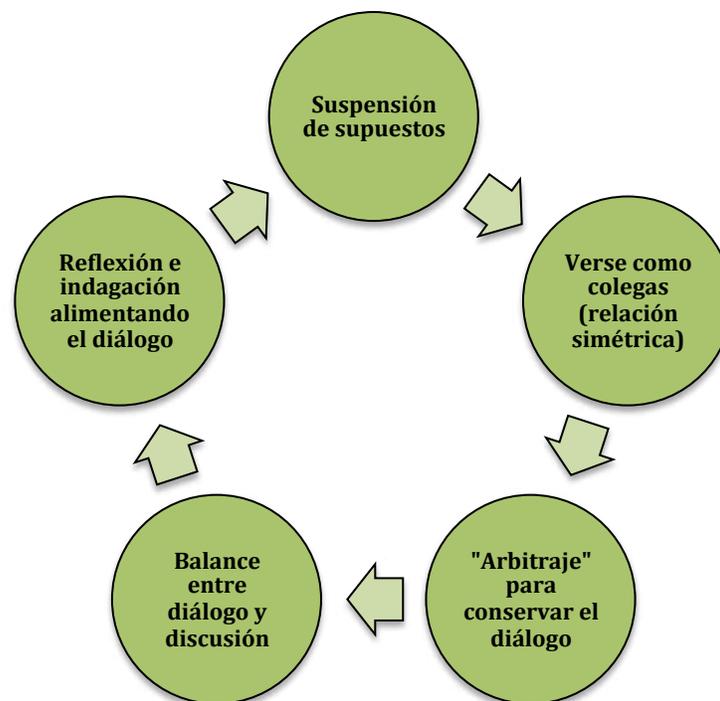
Desde la Bio/Pedagogía el diálogo ocupa un papel clave, especialmente en el reconocimiento de que la persona aprendiente no es un ente pasivo que recibe información, la almacena y la procesa; sino que vive en inter/acción permanente, activa y constante consigo mismo y con las demás personas, incluyendo a quienes le acompañan en el proceso educativo, quienes deben dejar de ser docentes en el sentido tradicional, transmisores de un cúmulo de verdad, para transformarse en “facilitadores”, compartiendo limitaciones, imperfecciones, potencialidades, sinergias, para ir creando una “armonía viviente del arte de la vida” (Doczi, 1996, p. 141).

El principio de que el todo es más que la suma de las partes es puesto en acción en y desde el diálogo; y, paradójicamente, también puede ser menos. Recordando a Morin pueden surgir propiedades emergentes (cualidades que presentan carácter de novedad), como también estreñimientos que llevan a perder grados de libertad (1981/1977).



El diálogo entre personas puede marcar que el cociente intelectual de un grupo sea superior al de sus integrantes, dice Sengé. Un autor que enumera un conjunto de condiciones para tal fin (1992/1990):

- ✓ La *suspensión de los supuestos*, que significa tener conciencia y someterlos a examen crítico y no, necesariamente, desecharlos, reprimirlos o callarlos.
- ✓ *Verse como colegas*, en una relación simétrica (como en la organización basada en la reciprocidad); lo que no, necesariamente, implica concordar en las ideas, criterios, juicios u opiniones.
- ✓ *Una persona o instancia que haga las veces de árbitro*, para “conservar” el contexto del diálogo y evitar que el grupo se vea compelido por la fuerza de la discusión.
- ✓ *Un equilibrio entre el diálogo y la discusión*, el primero se refiere a presentar varios puntos de vista con el propósito de conseguir uno nuevo y explorar asuntos complejos; mientras que, en la segunda se toma posición para llegar a consensos y acuerdos.
- ✓ El diálogo que se cimienta sobre la *reflexión y la indagación* resulta más sólido y menos vulnerable a detalles circunstanciales, como las simpatías o las antipatías personales.



Fuente: Elaborado con base en Sengé, 1992/1990.

**Diagrama 21. Del diálogo entre personas**



Las travesías de la Epistemología de la Complejidad desde sus cimientos dan cuenta de cómo el diálogo entre y al interior de comunidades científicas favorece la emergencia de conjugaciones disciplinarias.

La colección de textos producidos entre 1931 y 1971 por Bateson (1972) quien adopta el término *Ecología de la Mente* e introduce el concepto de metálogos, en diálogos sobre conversaciones con su hija, Mary Catherine Bateson. Las neurociencias, en cuyos desarrollos se basa Assmann para fundamentar el concepto de Aprendizencia. La Sociobiología, término acuñado por Edward O. Wilson, en el sugestivo título de *La nueva síntesis* (1975). Incluso, sin que aparezca como una intención manifiesta, Karl Polanyi y Georgescu-Roegen, ambos traspasan las fronteras de la economía como disciplina, en direcciones distintas, aunque reconciliables, el primero dialogando con la antropología y el segundo con la biología.

Gregory Bateson fue esposo de Margaret Mead y su obra póstuma fue coescrita con su hija.

Francisco Varela fue alumno de Humberto Maturana e Isabelle Stengers de Ilya Prigogine.

Édgar Morin reconfigura su obra en el encuentro con otros autores.

La compilación de la vida y obra de Karl Polanyi es publicada por su hija Kari Polanyi.

Leonardo Boff escribe el prólogo de “Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente” de Hugo Assmann.

Paulo Freire escribe el prólogo de “Educación como praxis política” de Francisco Gutiérrez.

David Bohm escribe junto con David Peat.

David Peat también escribe con John Briggs “Las 7 leyes del CAOS. Las ventajas de una vida caótica” (1999) y Jorge Wagensberg escribe el prólogo.

Fuente: Elaboración propia. Imagen de fondo tomada de [http://elregio.com/images/2015/08/28/Ecosof%C3%ADa\\_Cultura\\_Transdisciplinariadad28ago15.jpg](http://elregio.com/images/2015/08/28/Ecosof%C3%ADa_Cultura_Transdisciplinariadad28ago15.jpg)

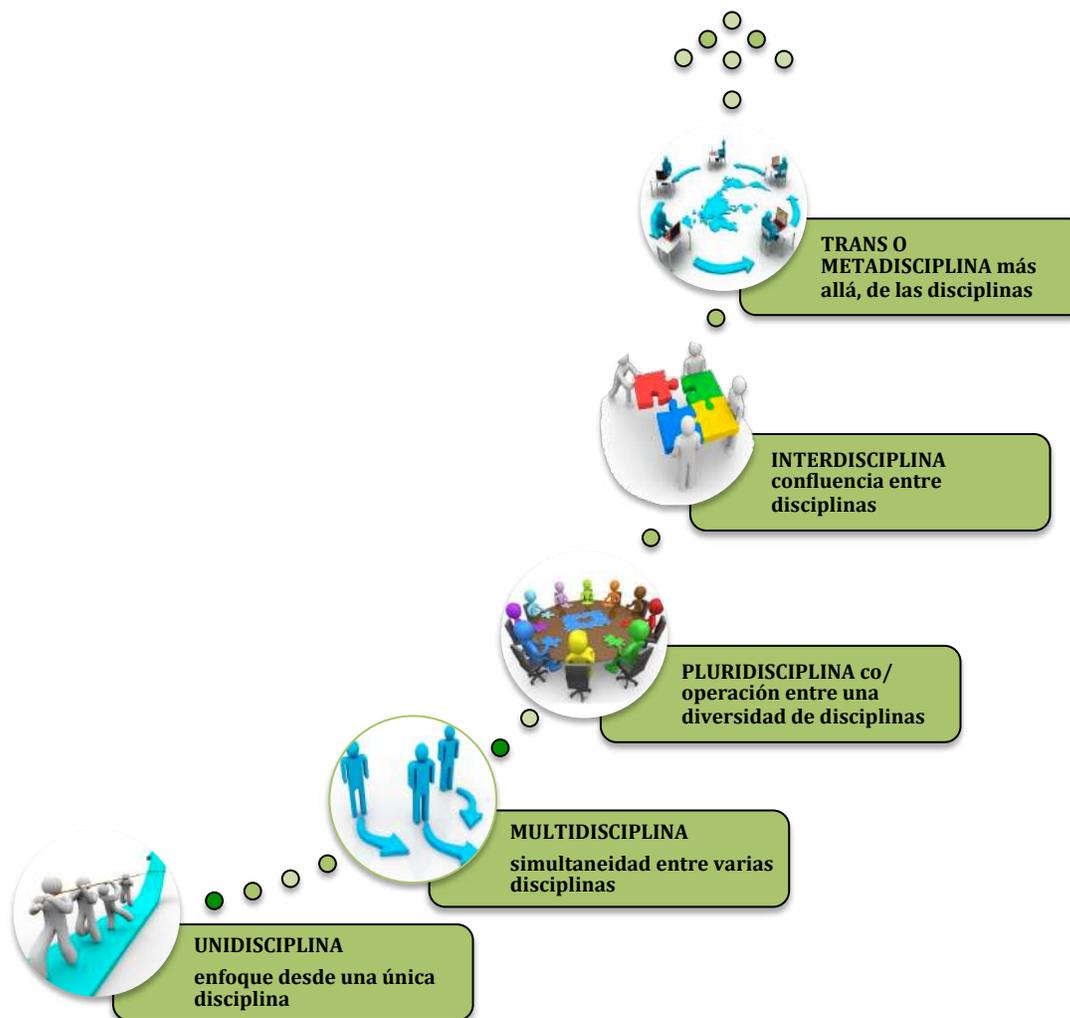
## Recuadro 22. Del encuentro entre personas y saberes

La uni disciplina –como su nombre lo indica– se refiere al enfoque desde una única disciplina. Los usos del concepto disciplina remiten al acto de disciplinar que, por definición, implica obediencia, o en forma más sutil la interpretación de la vida de la forma en cómo la teoría dicta el comportamiento. Esta definición tiende a trasladarse hacia la confluencia entre disciplinas que, en principio se alaba, pero en la práctica crea resistencia. Como en toda relación de poder, lo que está en juego es quién hace obedecer a quién y bajo qué condiciones.



La multi/disciplina, por su lado, alude a la presencia simultánea de varias disciplinas. Por su lado, la pluri/disciplina supone un principio de co/operación y trabajo compartido entre una diversidad de disciplinas. Mientras que, la inter-disciplina implica confluencia entre disciplinas.

En otro orden, la trans/disciplina o meta/disciplina, trata de ir más allá de las propias disciplinas (y sus ámbitos convencionales de estudio), sin traslapes, solapamientos y/o proclamas de primacía, haciendo referencia a que no basta la simultaneidad, la inter/acción y la co/operación, Un concepto que ha impregnado a la Epistemología de la Complejidad desde hace ya varios décadas (Carta de la Transdisciplinareidad, 1994).



Fuente: Elaboración propia con base en experiencias de aprendizaje. Imágenes tomadas de [https://www.google.com/search?q=DISCIPLINA&espv=2&biw=1200&bih=875&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewjRIZaahvRAhXF4iYKHYvuDqkQAUlBigB#tbn=isch&q=disciplina+en+el+trabajo&imgdii=P0qWO2\\_LUPiXQM:&imgcr=0LKD6zdBFy1yNM](https://www.google.com/search?q=DISCIPLINA&espv=2&biw=1200&bih=875&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewjRIZaahvRAhXF4iYKHYvuDqkQAUlBigB#tbn=isch&q=disciplina+en+el+trabajo&imgdii=P0qWO2_LUPiXQM:&imgcr=0LKD6zdBFy1yNM).

Diagrama 22. De las intersecciones entre disciplinas



El diálogo trans disciplinar, un espacio por excelencia para la emergencia del gozo intelectual “que ocurre en el momento exacto de una comprensión o de una nueva intuición”. La expresión «nueva» tiene dos sentidos: cuando es «nuevo» para una persona en particular (divulgación y comunicación) y cuando es «nuevo» para cualquier persona en general (Wagensberg, 2015a: 23-25, comillas del autor). Tres fases sucesivas pero no disjuntas, hacen posible su emergencia: el estímulo, la conversación y la comprensión o intuición.

Durante la primera fase, el estímulo predomina y no necesariamente preexiste a la conversación y a la comprensión. Desencadenante del proceso cognitivo (o de aprendencia) sirve para pasar de un estado de ánimo a otro, donde se decide qué se quiere conocer (o aprender). También hay estímulos para conversar, para comprender o por haber comprendido y para intuir o por haber intuido.

El escenario idóneo del estímulo está inmerso en la percepción, que, al decir de Marina es la más elemental dotación de sentido (1993). Al respecto, Bohm habla de *propiocepción*, percepción de la persona misma, que permite hacer una distinción funcional entre las acciones que se originan en el cuerpo (por ejemplo, experimentar agresividad en actuar, ya sea física, verbal o gestual) y las que proceden de terceras personas o del medio en general (1988/1980).

En la segunda fase, es decir, en la conversación, predomina que es animada por estímulos y comprensiones previas. Es el centro de gravedad de la adquisición del nuevo conocimiento (aprendizaje). Hay tres clases de conversaciones: con la realidad (ver, mirar, observar, experimentar...), con otras personas (charlar, dialogar), y con la propia persona (pensar, reflexionar). De hecho, una *buena* conversación es la que acepta “la regla elemental de escuchar antes de hablar y de hablar después de escuchar” (Wagensberg, 2015a, p. 43). El gozo asociado ocurre cuando se cambia de círculo (aunque más bien la metáfora apropiada es la forma de una hélice o de una cicloide), y sí se vuelve al mismo lugar se convierte en un círculo “vicioso”.

En la tercera fase, cuando le corresponde predominar a la comprensión y a la intuición, se trata de *nueva* comprensión que se da en alguna clase de conversación, que es la que ensarta todo el proceso cognitivo de principio a fin, excepción hecha del propio fin, del mismo gozo intelectual. La comprensión es caer en la mínima expresión de lo máximo compartido, es decir, en lo común entre lo diverso, en cierta esencia, oculta o no, en un bosque de matices. La intuición es experimentar un roce entre dos estados, un roce entre la incertidumbre resuelta y la incertidumbre por resolver, un roce entre lo percibido por primera vez y lo percibido por segunda vez, un roce entre lo comprendido y lo que se pretende comprender, entre lo ocurrido y lo que aun ha de ocurrir, entre lo ocurrido aquí y lo ocurrido allí. Es una especie de revelación de la propia mente, y se reconoce entre otras cosas, por el gozo intelectual que trae “debajo del brazo” (Wagensberg, 2015a: 23-43).

*Se agradece a Jorge Wagensberg, físico y museólogo, la nutritiva conversación en la biblioteca de su casa en Barcelona.*



*Cuando Jorge Wagensberg le contó a León Lederman sobre el gozo intelectual.*

*Lederman le contestó: ¡es mejor que el sexo!*

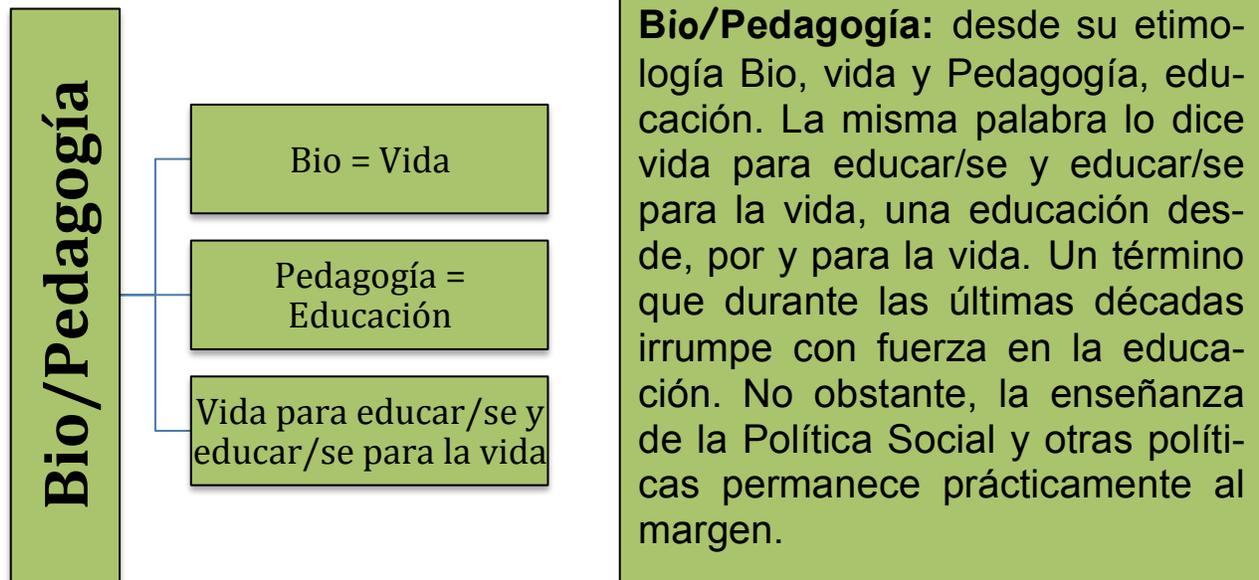
Fuente: Elaboración propia a partir de Wagensberg, 2015a: 20-26.

### Diagrama 23. Del Gozo Intelectual



## En resumen

Hacia una Bio/Pedagogía de la Política Social y otras políticas.



*Morphogénesis del aprendizaje de la Política Social y otras políticas:* origen o principio de la forma de la acción y efecto de aprender. Con “H” intercalada de Holismo, su nombre deviene en el género de la mariposa *morpho*, que debe su nombre a que cambia y modifica su color al influjo de la luz.

*Morphê*, del griego μορφο, ‘forma’.

*Génesis*, del latín *genēsis*, y este del griego γένεσις *gēnesis*, ‘origen o principio’.

*Aprendizaje*, ‘acción y efecto de aprender’.

Fuente: Definiciones tomadas de <http://dle.rae.es/?id=Pox6y6W>, <http://dle.rae.es/?id=J4LPLDx> y <http://dle.rae.es/?id=3lacRHm>. Fecha de consulta: 06/06/2015.

*Cognición:* del latín *cognitio*, -ōnis, ‘conocimiento’ (<http://dle.rae.es/?id=9fd0fm0>. Fecha de consulta 06/06/2016) fluye de la interacción humana entre las personas y entre éstas con la naturaleza. Assmman aporta que los “procesos vitales y procesos cognitivos se han vuelto prácticamente sinónimos” (2002, p. 26).

Continúa...

**Infograma 9. Estar-en-proceso-de-aprender de la Política Social y otras políticas en pocas palabras**



## Continuación

**Enacción:** un neologismo, del inglés *to enact*, 'poner algo en acción' (<http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/enact>. Fecha de consulta: 06/06/2016). Introducido por Francisco Varela (1996) para dar cuenta que la cognición no es la representación de un mundo externo ya dado, que se reproduce a la altura de la mente como si ésta fuera una cámara fotográfica. Vale decir, una alerta ante la noción de representación mental como explicación del conocimiento, proveniente de los cánones de la modernidad. Como enfatiza Assmann de manera categórica "no existe ninguna 'pantalla' de imágenes en nuestras cabezas" (2002, p. 40, comillas del autor).

**Aprendizaje** es una propiedad emergente de los procesos de auto/organización, un reacomodamiento de la energía que disipa la estructura corporal (Prigogine, 1996/1977 y Adams, 2001/1988). *El cuerpo me lo pide* decían las abuelas, la inscripción corporal hace prisionera a la mente y le pasa "factura". Por eso la cultura de la modernidad se empeña en el desarrollo de la capacidad de la mente para "dominar" el cuerpo.



Fuente: Elaborado a partir de Assmann, 2002: 57-58, cursivas del autor.

Continúa...



## Continuación

Del *reomodo* del lenguaje, un concepto introducido por David Bohm para hacer referencia a un modo fluente del lenguaje (rheo es la raíz de un verbo griego que significa `fluir` (1988/1980).

De la metáfora, un *anteojo cognitivo* (Najmanovich, 2005, p. 105), en tanto alegoría o explicación de una expresión a un objeto o concepto que no denota literalmente, pero que se hace con el fin de sugerir una comparación y facilitar la comprensión, puede contribuir a la corrección y búsqueda de mecanismos de inhibición de hábitos mecánicos en el lenguaje (que se expresan en la redacción y en la conversación).

Del lenguaje, convoca a las personas en las semejanzas y hace que se entiendan o des-entiendan en las diferencias, en sentido literal. Posibilidad de devenir en persona humana (Morin, 1981/1977; Bohm, 1988/1980). En interrelación concurrente y recurrente con otras personas que hacen legítima la con/vivencia, “la capacidad de percibirse de darse cuenta de sí misma, la autoaceptación y la aceptación de la otra persona” (Maturana, 2003, p. 118). La inteligencia humana piensa con palabras, hace planes con palabras, se comunica con palabras (Marina, 2015). Y, también, aprende con palabras. Las palabras son acción y poder, el poder de seducir por medio del logos, la razón. “Las palabras están preñadas de significados existenciales” dice Boff (2002/1999, p. 72).

*Empalabrar*, una noción que Lluís Duch utiliza para visibilizar la potencia de la palabra en la constitución del ser humano (En Jiménez y Valle, eds., 2015, 15-27). Sin embargo, las palabras son solamente una parte del lenguaje. Las personas también hablan y se comunican con gestos, con la mirada y con las caricias, e incluso con el silencio.

*Lenguaje Total*, un universo de percepciones, una exploración de los sentidos y la intencionalidad de la intuición que permea las formas de expresión y comunicación y que no solamente consiste en transmitir ideas y hechos, sino en ofrecer nuevas formas de ver las cosas. Su paso más importante es la lectura connotativa como fuente de conocimiento, que supone necesariamente un ambiente lúdico en el proceso de aprendizaje, el juego que entraña ante todo alegría y esparcimiento (Gutiérrez, 1979).

La *fragmentación*, del latín fragmentum, `romper`, di-vidar dice Bohm `quitar vida al partir o quebrar en partes o porciones pequeñas` (1988/1980, p. 66). Una de las principales limitaciones a ser enfrentada por el reomodo del lenguaje es la fragmentación, o división en partes inconexas y aisladas, que no debe confundirse con la delimitación o especialización, en procura de la definición de alcances; acción, por lo demás, legítima para ahondar en ciertos procesos de conocimiento (Bohm y Peat, 1988/1987). La dificultad se presenta cuando por medio de la fragmentación se intentan colocar divisiones en forma arbitraria, desconectadas del contexto e ignorando las conexiones esenciales. Así acostumbra ocurrir en la enseñanza y el estudio de la Política Social y otras políticas.

La *infraestructura tácita del conocimiento*, “la tendencia de la mente a aferrarse a lo conocido... un mecanismo especialmente significativo, que la mente emplea...” según Bohm y Peat (1988/1987, p. 33). Uno de los principales factores que abonan a la fragmentación. Estar alerta contra la “mala información destructiva” que poco a poco va bloqueando y ahogando el potencial creativo natural, es una recomendación de Bohm y Peat (1988/1987, p. 296, comillas de los autores). La fragmentación, a su vez, es “abonada” por el uso de jergas técnicas, giros idiomáticos y usos especiales del lenguaje provenientes de las disciplinas. Así como por los paradigmas cuando incitan también a aferrarse a lo conocido y a dejar de la exploración de lo nuevo por conocer.

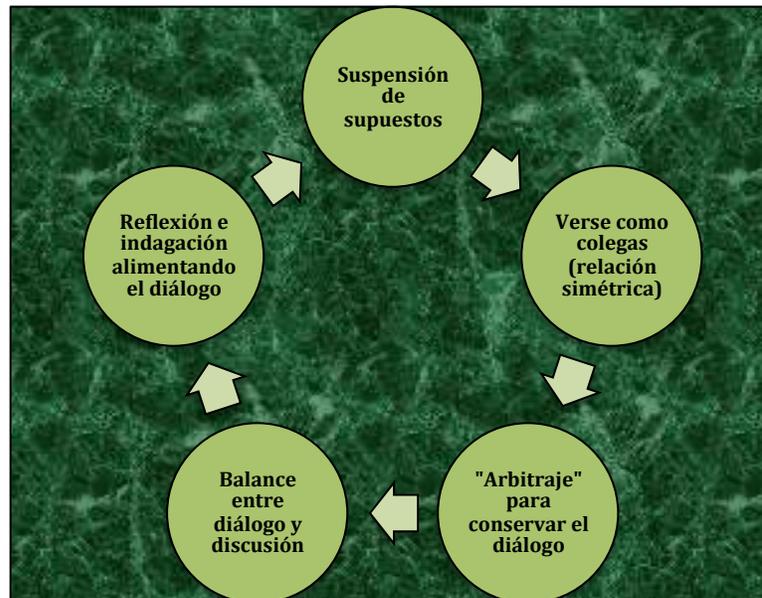
La *totalidad y el orden implicado*, pasan por la percepción de las diferencias y por la creación de similitudes a partir de esas diferencias: diferencias semejantes y semejanzas diferentes, (subrayado de A.P.M.). Un interesante recurso metodológico aportado por Bohm y Peat (1988/1987). Pueden existir diferentes tipos de órdenes y el lenguaje se corresponde con un orden implicado, pues se caracteriza por la presencia simultánea de una secuencia de muchos otros tipos de órdenes. El significado está envuelto en la estructura y enraíza una forma de “ver” el mundo, como ocurrió con el orden mecanicista (Bohm, 1988/1980).

Continúa...



## Continuación

*Del diálogo entre personas y saberes (como si no fuera lo mismo).*



Fuente: Elaborado con base en Sengé, 1992/1990.

*Hacia el encuentro entre personas y saberes, que es lo mismo.*



*Y, de ahí y desde ahí al gozo intelectual*

“que ocurre en el momento exacto de una comprensión o de una nueva intuición”. Tres fases sucesivas pero no disjuntas, hacen posible su emergencia: el estímulo, la conversación y la comprensión o intuición (Wagensberg, 2015a: 23-25).



## Glosario 6

(En orden alfabético)

**Bio/Pedagogía** desde su etimología Bio, vida y Pedagogía, educación. La misma palabra lo dice vida para educar/se y educar/se para la vida, una educación desde, por y para la vida. Un término que durante las últimas décadas irrumpe con fuerza en la educación. No obstante, la enseñanza de la Política Social y otras políticas permanece prácticamente al margen.

**Cognición** del latín *cognitio*, -ōnis, `conocimiento´ (<http://dle.rae.es/?id=9fd0fm0>. Fecha de consulta: 06/06/2016) fluye de la interacción humana entre las personas y entre éstas con la naturaleza. Assmann aporta que los "procesos vitales y procesos cognitivos se han vuelto prácticamente sinónimos" (2002, p. 26).

**Diálogo** etimológicamente del latín *diālogus*, y este del griego *διάλογος*, `plática entre dos o más personas, que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos´ (<http://dle.rae.es/?id=DetWqMJ>. Fecha de consulta: 06/06/2016). En tanto estrategia de indagación y aprendizaje, el diálogo retrata a Sócrates en la antigua Grecia y a las culturas ancestrales desde antes (Schmelkes, 2009). Se trata de un proceso multifacético que explora un rango inusualmente amplio de la experiencia humana y trasciende a las nociones típicas de charla e intercambio de comunicación (Bohm, 2005). Ocupa un papel central en la Bio/Pedagogía. Pone en acción el principio de que el todo es más que la suma de las partes; y, paradójicamente, puede ser menos. El diálogo entre personas y saberes (como si no fuera lo mismo) marca el encuentro entre personas y saberes, que es lo mismo.

**Disciplina** remite al acto de disciplinar que, por definición, implica obediencia, o en forma más sutil la interpretación de la vida de la forma en cómo la teoría dice que debe comportarse. Esta definición tiende a trasladarse hacia la confluencia entre disciplinas que, en principio se alaba, pero en la práctica crea resistencia. Como en toda relación de poder, lo que está en juego es quién hace obedecer a quién y bajo qué condiciones.

**Empalabrar** una noción de Lluís Duch, un maestro heterodoxo (Chillón, 2010), utilizada para visibilizar la potencia de la palabra en la constitución del ser humano (En Jiménez y Valle, eds., 2015: 15-27).

**Enacción** un neologismo, del inglés *to enact*, `poner algo en acción´ (<http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/enact>. Fecha de consulta: 06/06/2016). Introducido por Francisco Varela (1996) para dar cuenta que la cognición no es la representación de un mundo externo ya dado, que se reproduce a la altura de la mente como si ésta fuera una cámara fotográfica. Vale decir, una alerta ante la noción de representación mental como explicación del conocimiento, proveniente de los cánones de la modernidad. Como enfatiza Assmann de manera categórica "no existe ninguna `pantalla´ de imágenes en nuestras cabezas" (2002, p. 40, comillas del autor).



**Gozo Intelectual** según Wagensberg "ocurre en el momento exacto de una comprensión o de una nueva intuición". La expresión «nueva» tiene dos sentidos: cuando es «nuevo» para una persona en particular (divulgación y comunicación) y cuando es «nuevo» para cualquier persona en general (la investigación, la creación y el logro intelectual) Tres fases sucesivas pero no disjuntas, hacen posible su emergencia: el estímulo, la conversación y la comprensión o intuición (2015a: 23-25, comillas del autor).

**Interdisciplina** confluencia entre disciplinas.

**Infraestructura tácita del conocimiento** según Bohm y Peat es "la tendencia de la mente a aferrarse a lo conocido... un mecanismo especialmente significativo, que la mente emplea..." (1988/1987, p. 33).

**Lenguaje Total** un concepto introducido por Gutiérrez (1979) para hacer referencia a un universo de percepciones, una exploración de los sentidos y la intencionalidad de la intuición que permea las formas de expresión y comunicación y que no solamente consiste en transmitir ideas y hechos, sino en ofrecer nuevas formas de ver las cosas. Su paso más importante es la lectura connotativa como fuente de conocimiento, que supone necesariamente un ambiente lúdico en el proceso de aprendizaje, el juego que entraña ante todo alegría y esparcimiento.

**Metáfora** del latín *metaphōra*, y este del griego *μεταφορά* *metaphorá*, `traslación del sentido recto de una voz a otro figurado, en virtud de una comparación tácita' (<http://dle.rae.es/?id=P4sce2c>, Fecha de consulta: 06/06/2016). En tanto alegoría o aplicación de una expresión a un objeto o concepto que no denota literalmente, pero que se hace con el fin de sugerir una comparación y facilitar la comprensión, puede contribuir a la corrección y búsqueda de mecanismos de inhibición de hábitos mecánicos en el lenguaje (que se expresan por ejemplo en la redacción y en la conversación). Abriendo espacio para la indagación y aprendiencia, a manera de un *anteojo cognitivo*, como le llama Najmanovich (2005, p. 105).

**MorpHogénesis del Aprendizaje** origen o principio de la forma de la acción y efecto de aprender. Etimológicamente, *morpHê*, del griego *μορφο*, `forma'; *génesis*, del latín *genēsis*, y este del griego *γένεσις* *génesis* `origen o principio' y aprendizaje, `acción y efecto de aprender' (<http://dle.rae.es/?id=Pox6y6W>, <http://dle.rae.es/?id=J4LPLDx> y <http://dle.rae.es/?id=3lacRHm>, Fecha de consulta: 06/06/2015).

**Multidisciplina** presencia simultánea de varias disciplinas.

**Pluridisciplina** co/operación y trabajo compartido entre una diversidad de disciplinas.

**Reomodo del lenguaje** una noción introducida por David Bohm para hacer referencia a un *modo fluyente*. En sus propias palabras "Lo que proponemos aquí no es un nuevo lenguaje



como tal, sino un nuevo modo de usar el lenguaje existente... Por comodidad, le daremos un nombre a este modo, es decir, el *reomodo* (rheo es la raíz de un verbo griego que significa 'fluir')" (1988/1980: 13-29).

**Unidisciplina** enfoque desde una única disciplina.

**Trans o meta disciplina** ir más allá de las propias disciplinas (y sus ámbitos convencionales de estudio), sin traslapes, solapamientos y/o proclamas de primacía, haciendo referencia a que no basta la simultaneidad, la inter/acción y la co/operación y el trabajo compartido. Un concepto que ha impregnado a la Epistemología de la Complejidad desde hace ya varias décadas (Carta de la Transdisciplinareidad, 1994).

## Lecturas recomendadas 6

Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación: Hacia una sociedad aprendiente*. Prólogo de Leonardo Boff. Madrid, España: Narcea S.A. de Ediciones. (Obra original publicada en portugués, 2001).

Bohm, D. (2005). *Sobre el Diálogo* (David González y Fernando Mora, trad.). Edición a cargo de Lee Nichol. Barcelona, España: Editorial Kairós. (Obra original publicada en inglés, 1996).

Bohm, D. y Peat, F. D. (1988). *Ciencia, Orden y Creatividad: Las raíces creativas de la ciencia y la vida* (Joseph M. Apfelbäume, trad.). Barcelona, España: Editorial Kairós. (Obra original publicada en inglés, 1987).

Flores, L.E., Flores, G.A., Jiménez, R.E., Madrigal, J.C. y Perearnau, M.A. (2009). *Comunidad aprendiente*. San José, Costa Rica: Artemusa Editora.

Gutiérrez, F. (1979). *Lenguaje total: una pedagogía de los medios de comunicación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Hvmánitas.

Wagensberg, J. (2015a). *El gozo intelectual: Teoría y práctica sobre la inteligibilidad y la belleza*. Barcelona, España: Tusquets Editores.

## Sugerencias de Aprendizaje 6

*Releído Ábreme la puerta, leído, releído y vuelto a leer Conectar, se le invita a realizar una propuesta de Bio-Pedagogía aplicada a la Política Social u otras políticas y a guardarla en su USB Ábreme la puerta. Si le parece puede recurrir a metáforas, ilustraciones y otros recursos didácticos, incluida un rediseño de las ilustraciones de Ábreme la puerta. Asimismo, a compartirla y socializarla en Casa de la Aprendiencia de la Política Social y otras políticas (<https://www.facebook.com/casa.de.aprendiencia/>).*



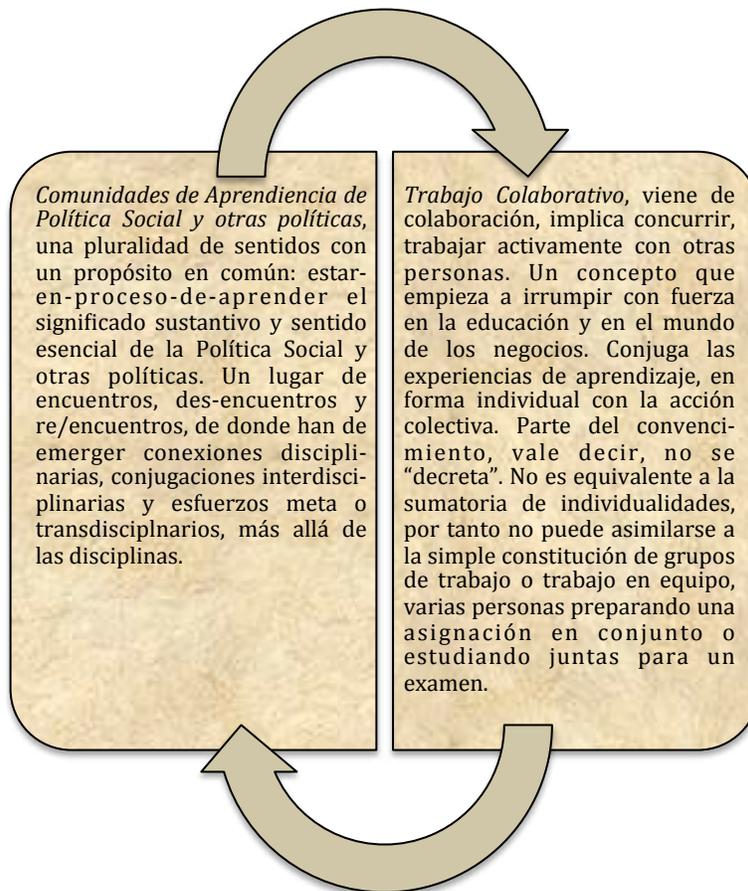
Fuente: Imagen tomada de <http://recursosparamiasedereligion.blogspot.com/2012/05/puzzle-alrededor-de-tu-mesa-brota-la.html>

Desde y hacia la Aprendiencia:  
estar-en-proceso-de-aprender  
de la re/significación de la Política Social  
y otras políticas



## Una invitación sin rumbo fijo y sin final

Un proceso de alerta permanente a dejarse imbuir por el cambio paradigmático, en todo momento y lugar. Comunidades Aprendientes, en inter/acción constante e intensa, que *no tiene horario ni fecha en el calendario*. El germen es el trabajo colaborativo, una forma de escuchar y dialogar en procura de potenciar la energía creadora, que implica una comunidad de propósitos compartidos y no necesariamente significa verse en forma física todos los días a la misma hora y en el mismo lugar, más bien la rutina estandarizada puede dar al traste con la con-vivencia, más ahora que la tecnología redefine la distancia y el tiempo.



Fuente. Elaboración propia con base en experiencias de aprendizaje.

**Diagrama 24. Una invitación sin rumbo fijo y sin final**

Relaciones primarias permeadas de afecto, en todas las formas de comunicación del lenguaje: la palabra (escrita y oral), los gestos, la mirada, el silencio y la virtualidad cuentan. Un pensar, sentir y actuar desde la vinculación a un “nosotros” (no-los-otros). Un futuro que se construye hoy, articulando una ruta sin principio ni final, con seres y haceres que viven y se educan con alegría, emoción, pasión y gozo del compromiso compartido.



Dar paso a la capacidad para ponderar aportes ajenos y propios, del “yo soy”, “yo sé”, “yo hice” a la construcción colectiva, a los logros compartidos, a la asunción de los errores como parte del proceso de aprendizaje, sin señalar culpables. Dejar de lado el egoísmo, el creerse centro del universo y el acaparamiento de la atención a cualquier precio. En camino a la atención plena y en ese discurrir al acecho de superar el individualismo, herencia subsistente de la cultura de la modernidad y el afán de competencia y la búsqueda de éxito a cualquier costo, exacerbado en la “era” del gobierno del mercado autorregulado.

La profundización con base en la especialización, y no en la mirada “corta” de cada formación profesional. Un mínimo de lenguaje compartido y consensuado de cara a un crecimiento desde y en el diálogo en libertad para crear, creer y crecer en el encuentro, con direccionalidad de largo alcance y flexibilidad adaptativa. En fin, una paradoja de mil y una caras.

Paradoja del latín *paradoxa*, *-ōrum*, y este del griego [τὰ] παράδοξα [*tà*] propiamente 'lo contrario a la opinión común' (<http://dle.rae.es/?id=Rplrgi1>. Fecha de consulta: 06/06/2016). Su noción está presente en la historia desde que se tenga memoria escrita con Parménides y su discípulo Zenón de Elea. En la práctica de la enseñanza de la Política Social y otras políticas, pareciera que tiene escaso valor educativo. *Paradojar*, poner las paradojas en movimiento, explorar y enriquecer nuevas dimensiones del aprendizaje.

Nadie educa a nadie, ninguna persona se educa a sí misma,  
las personas se educan entre sí con la mediación del mundo.

Paulo Freire

Educar/se es...

- ❖ Inter/acción social, relación y comunicación con otras personas y con el/torno.
- ❖ Praxis política (Gutiérrez, 1984): "no hay práctica educativa neutra, ni práctica política por ella misma" (Freire, en el prólogo de Gutiérrez, 1984. p. 7).
- ❖ Práctica educativa, un "acto *por y para* la emancipación" (Aparicio y Corella, 2015, p. 15, cursivas de los autores).



## Referencias

- Adams, R. N. (2001). *El octavo día: La evolución social como autoorganización de la energía* (Gloria Elena Bernal y Leonardo Tyrtania, trad.). México D.F., México: Universidad Autónoma Metropolitana. División de Ciencias Sociales y Humanidades. Departamento de Antropología. (Obra original publicada en inglés, 1988).
- Adelantado, J., Noguera, J.A., Rambla, J. y Sáez, L. (1998). Las relaciones entre estructura y políticas sociales: una propuesta teórica. *Revista Mexicana de Sociología*, 60(3), 123-156.
- Alkire, S. (2003). A Conceptual Framework for Human Security. *CRISE Working Paper 02*. Recuperado de <http://www3.qeh.ox.ac.uk/pdf/crisewps/workingpaper2.pdf>.
- Allardt, E. (1993). Having, Loving, Being: An Alternative to the Swedish: model of Welfare Research. En M. Nussbaum y A. Sen (eds.). *The Quality of Life* (88-94). Oxford, Inglaterra: Clarendon Press.
- Almeida, H. y Camargo J. M. (1994). Human Capital Investment and Poverty. *Documento de Trabajo* 319. Departamento de Economía. Rio de Janeiro, Brasil: Pontificia Universidad Católica de Rio de Janeiro.
- Aparicio, M. y Corella, I. (2015). *Educación permanente: prácticas educativas de libertad y experiencias emancipadoras*. Xàtiva, Valencia, España: Ediciones Instituto Paulo Freire.
- Ariès, P. y Duby, G. (1992). *Historia de la Vida Privada*. Madrid, España: Editorial Taurus. (Obra original publicada en francés, 1987).
- Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación: Hacia una sociedad aprendiente*. Prólogo de Leonardo Boff. Madrid, España: Narcea S.A. de Ediciones. (Obra original publicada en portugués, 2001).
- Banco Mundial (2001). *Social Protection Sector Strategy. From Safety Net to Springboard*. Washington D.C., Estados Unidos de América: The World Bank Group.
- Banco Mundial (2012). *Estrategia del Banco Mundial para la Protección Social y el Trabajo 2012–22: Capacidad de recuperación, equidad y oportunidades*. Recuperado de [http://siteresources.worldbank.org/SOCIALPROTECTION/Resources/280558-1274453001167/7089867-1279223745454/7253917-1291314603217/SPL\\_Strategy\\_2012-22\\_SP.pdf](http://siteresources.worldbank.org/SOCIALPROTECTION/Resources/280558-1274453001167/7089867-1279223745454/7253917-1291314603217/SPL_Strategy_2012-22_SP.pdf).
- Bateson, G. (1972). *Steps to an Ecology and Mind*. New York, Estados Unidos de América: Ballantine Books.
- Bauer, R. (1966) (comp.). *Social Indicators*. Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos de América: The MIT Press.
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. (Mirta Rosenberg en colaboración con Jaime Arrithlbide Squirru, trad.) Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en inglés, 2000).



- Becker, G. (1983). *El Capital Humano*. Madrid, España: Alianza Editorial. (Obra original publicada en inglés, en 1964).
- Béjar, H. (1995). *El ámbito íntimo, privacidad, individualismo y modernidad*. Madrid, España: Alianza Editorial. (Obra original publicada en 1968).
- Bentham, J. (1789). *Introduction to the Principles of Moral and Legislation*. New York, Estados Unidos de América: Macmillan.
- Boff, L. (1996). *Ecología: grito de la Tierra, grito de los pobres* (Juan Carlos Rodríguez Herranz, trad.). Madrid, España: Editorial Trotta S.A. Colección Estructuras y Procesos. Serie Religión. (Obra original publicada en portugués, 1995).
- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial: Ética de lo humano compasión por la tierra* (Juan Valverde, trad. Revisión de José Francisco Domínguez). Madrid, España: Editorial Trotta S.A. (Obra original publicada en portugués, 1999).
- Boff, L. (2010). *La materia no existe todo es energía*. Recuperado de <http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=402>.
- Bohm, D. (1988). *La totalidad y el orden implicado*. (Joseph M. Apfeibäume, trad.). Barcelona, España: Editorial Kairós. (Obra original publicada en inglés, 1980).
- Bohm, D. (2002). *Sobre la creatividad*. (Alicia Sánchez, trad.). Barcelona, España: Editorial Kairós. (Obra original publicada en inglés, 1998).
- Bohm, D. (2005). *Sobre el Diálogo* (David González y Fernando Mora, trad.). Edición a cargo de Lee Nichol. Barcelona, España: Editorial Kairós. (Obra original publicada en inglés, 1996).
- Bohm, D. y Peat, F. D. (1988). *Ciencia, Orden y Creatividad: Las raíces creativas de la ciencia y la vida* (Joseph M. Apfelbäume, trad.). Barcelona, España: Editorial Kairós. (Obra original publicada en inglés, 1987).
- Bourdieu, P., Passeron, J.C. y Chamboredon, J.C. (1975). *El oficio de sociólogo: Presupuestos epistemológicos* (Fernando Azcurra, trad.). Madrid, España: Siglo XXI (Obra original publicada en francés, 1973).
- Briggs, J. y Peat, D. (1999). *Las siete leyes del CAOS: Las ventajas de una vida caótica*. Barcelona, España: Editorial Grijalbo. (Obra original publicada en inglés, 1999).
- Brockman, F. (1996). *La tercera cultura: más allá de la revolución científica*. Madrid, España: Tusquets Editores. (Obra original publicada en 1995).
- Butler, J. (2007). *El género en disputa: Feminismo y la subversión de la identidad* (María Antonia Muñoz, trad.). Barcelona, España: Editorial Paidós. (Obra original publicada en inglés, 1990).
- Camargo, J. M. (27 de marzo de 1993). Os miseráveis. *Folha de S. Paulo*, São Paulo.



- Campbell, D. T. y Stanley, J. (1963). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. Chicago, Estados Unidos de América: Rand McNally.
- Calvo, C. (2013). *Del mapa escolar al territorio educativo: Diseñando la escuela desde la educación*. La Serena, Chile: Editorial Universidad de La Serena.
- Capra, F. (1991). *Sabiduría insólita: Conversaciones con personajes notables*. Barcelona, España: Editorial Kairós. (Obra original publicada en inglés, 1988).
- Capra, F. (1992). *El punto crucial: Ciencia, sociedad y cultura naciente* (Graciela de Luis, trad.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S.A. (Obra original publicada en inglés, 1982).
- Capra, F. (1996). *La trama de la vida: Una nueva perspectiva de los sistemas vivos* (David Sempau, trad.) Barcelona, España: Editorial Anagrama. Colección Argumentos. (Obra original publicada en inglés, 1996).
- Carpintero, O. (2006). *La Bioeconomía de Georgescu-Roegen* [Prefacio de Joan Martínez Alier]. Barcelona, España: Montesinos Ensayos.
- Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social: Una crónica del salariado*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós. (Obra original publicada en francés, 1995).
- Cecchini, S., Filgueira, F. y Robles, C. (2014). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Una perspectiva comparada*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36831/S2014250.pdf?sequence=1>.
- Cecchini, S. y Martínez, R. (2011). *Protección social inclusiva en América Latina: una mirada integral, un enfoque de derechos*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/42797/Libro-proteccion-social-ALC-CEPAL-2011.pdf>.
- Chillón, A. (2010). Un maestro heterodoxo. En *Cultura/s La Vanguardia*. Recuperado de <http://pagines.uab.cat/mecoph/sites/pagines.uab.cat/mecoph/files/Entrevista%20Lui%CC%81s%20Duch.pdf>.
- Coleman, J. (1990). *The Foundations of Social Theory*. Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos de América y Londres, Inglaterra: Harvard University Press.
- Comisión de Desarrollo Social del Consejo Económico y Social (ECOSOC) (2000). *Enhancing social protection and reducing vulnerability in a globalizing World*. Report of the Secretary General. E/CN.5/2001/2.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Comisión Europea (2007). *Un sistema de indicadores para el seguimiento de la cohesión social en América Latina*. Recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2862/1/S2007004\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2862/1/S2007004_es.pdf).
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Comisión Europea (2010). *América Latina en clave de cohesión social: indicadores seleccionados*. Recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2933/1/S2010510\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2933/1/S2010510_es.pdf).



- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Organización de las Naciones Unidas (ONU) y Comisión Europea (2010). *Cohesión social en América Latina: Una revisión de conceptos, marcos de referencia e indicadores*. Recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2978/1/S2010800\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2978/1/S2010800_es.pdf).
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Comisión Europea, Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID) (2007). *Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*. Recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2812/2/S2007000\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2812/2/S2007000_es.pdf).
- Comisión Europea (2010). Plataforma Europea contra la pobreza y la exclusión social. En <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=961&langId=es>.
- Comte, A. (2007). *Discurso sobre el espíritu positivo* [Versión y prólogo de Julián Marías]. Madrid, España: Alianza Editorial. (Obra original publicada en francés, 1844).
- Cook, T. D. y Campbell, D. T. (1979). *Quasi Experimentation: Design and Analysis for Fields Settings*. Chicago, Estados Unidos de América: Rand McNally.
- Coraggio, J. L. (org.), Caillé, A., Laville, J. L. y Ferraton, C. (2009) *¿Qué es lo Económico?: Materiales para un debate necesario contra el fatalismo*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones CICCUS.
- Cornia, G.A., Jolly, R. y Stewart, F. (eds.) (1987). *El ajuste con Rostro Humano* (Tomás Jiménez Araya, trad.). Tomo I y Tomo II. Madrid, España: Siglo XXI. (Obra original publicada en inglés, 1987).
- Daly, M. y Lewis, J. (2000). The concept of social care and the analysis of contemporary Welfare states. *British Journal of Sociology*, 51(2), 281-298.
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En J. Delors (comp.). *La educación encierra un tesoro* (89-102). Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Santillana/Ediciones UNESCO.
- Demo, P. (1978). *Desenvolvimento a Política Social do Brasil*. Brasilia, Brasil: Biblioteca Tempo Universitario.
- Descartes, R. (2004). *Discurso del Método*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Colihue. (Obra original publicada en francés, 1637).
- Dresden, M. (1993). Chaos: A new scientific paradigm –or science of public relations. *Physics Teacher*, 30 (1), 10-80.
- Doczi, G. (1996). *El poder de los límites: Proporciones armónicas en la naturaleza y las artes*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.
- Donati, P. (comp.) (1985). *La Frontiere della Politica Sociales*. Milán, Italia: Franco Angeli.
- Dossey, L. (1986). *Tiempo, espacio y medicina: Prólogo de Fritjof Capra*. Barcelona, España: Editorial Kairós. (Obra original publicada en inglés, 1982).



- Doyal, L. y Gough, I. (1994). *Teoría de las necesidades humanas*. Barcelona, España: Icaria Editorial. (Obra original publicada en inglés, 1991).
- Duch, L. (1997). *La educación y la crisis de la modernidad*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Drucker, P. F. (1997). *Adventures of a bystander: With a new introduction by the author*. New York, Estados Unidos de América: John Wiley & Sons Inc. (Obra original publicada en 1979).
- Eisler, R. (1997). *El Cáliz y la Espada: La mujer como fuerza de la historia* (Renato Valenzuela, trad.). México: Editorial Pax México. (Obra original publicada en inglés, 1987).
- Eisler, R. (2015). *La verdadera Riqueza de las Naciones* (Elizabeth Peredo y Hernando Calla, trad.) La Paz, Bolivia: Fundación Solón y Trenzando Ilusiones (Obra original publicada en inglés, 2007).
- Elizalde, A. (1992). *Desarrollo Humano y Ética para la sustentabilidad*. México: Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) – Oficina Regional para América Latina y el Caribe y Universidad Bolivariana.
- Esping-Andersen, G. (2000). *The Three Worlds of Welfare Capitalism*. Princeton, New Jersey, Estados Unidos de América: Princeton University Press. (Obra original publicada en inglés, 1990).
- Facio, A. (1992). *Cuando el género suena cambios trae (una metodología para el análisis de género del fenómeno legal)*. San José, Costa Rica: Instituto Latinoamericano de las Naciones Unidas para la prevención del delito y el tratamiento del delincuente (ILANUD). Recuperado de [http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/16\\_DiplomadoMujeres/lecturas/modulo2/1\\_Alda%20facio\\_Cuando\\_el\\_gen\\_suena\\_cambios\\_trae.pdf](http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/16_DiplomadoMujeres/lecturas/modulo2/1_Alda%20facio_Cuando_el_gen_suena_cambios_trae.pdf).
- Fernández, A. (comp.) (2000). *La invención en la nación: Lecturas de la identidad de Herder a Homi Bhabha*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Manantial.
- Fernández, A. (2011). *La atencionalidad atrapada*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Ferroni, M., Mateo, M. y Payne, M. (2006). *La cohesión social en América Latina y el Caribe: Análisis, acción y coordinación*. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Recuperado de <https://publications.iadb.org/handle/11319/4657?locale-attribute=es>.
- Filgueira, F. y Hernández, D. (2012). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Uruguay*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4036/1/S1201032\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4036/1/S1201032_es.pdf).
- Fleury, S. (1999). *Políticas Sociales y Ciudadanía*. Recuperado de <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/inde.pdf>.
- Flores, L.E., Flores, G.A., Jiménez, R.E., Madrigal, J.C. y Pearnau, M.A. (2009). *Comunidad aprendiente*. San José, Costa Rica: Artemusa Editora.
- Foerster, H. von (1991). *Las semillas de la cibernética: Obras escogidas*. (Edición de Marcelo Pakman. Presentación de Carlos Sluzki). Barcelona, España: Gedisa Editorial.
- Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) (2000). *Progress of the World's Women*. Washington D.C., Estados Unidos de América: UNIFEM.



- Fontaine, G. (2015). *El análisis de políticas públicas: Conceptos, teorías y métodos* [Prólogo de Joan Subirats]. FLACSO Ecuador. México-Argentina, Grupo Editorial Siglo XXI editores. Barcelona España, Anthropos editorial.
- Foucault, M. (1968). *Las palabras y las cosas: Una arqueología de las ciencias humanas* (Elsa Cecilia Frost, trad.). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI editores. (Obra original publicada en francés, 1966).
- Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar* (Aurelio Garzón del Camino, trad.). México: Siglo XXI editores. (Obra original publicada en francés, 1975).
- Franco, R. y Palma, E. (1981). Política social y pobreza: Lecciones de la experiencia. En R. Franco (coord.) *Planificación Social en América Latina y el Caribe* (193-238). Santiago, Chile: Calderón y Cía.
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Montevideo, Uruguay: Tierra Nueva. (Obra original publicada en portugués, 1967).
- Freire, P. (2001). *Pedagogía de la Indignación: Cartas Pedagógicas en un mundo revuelto*. Madrid, España: Ediciones Morata. (Obra original publicada en portugués, 2000).
- Freund, J. (1988). La cuestión social. En *Cuadernos de Trabajo Social* 11. Mvrcia, España: Universidad de Mvrcia.
- Fromm, E. (1978). *¿Tener o ser?* México: Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en inglés, 1976).
- Georgescu-Roegen, N. (1971). *The Entropy Law and the Economic Process*. Harvard, Estados Unidos de América: Harvard University Press.
- Germani, G. (1965). *Política y sociedad en una época de transición*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Giddens, A. (1993). *Consecuencias de la modernidad* (Ana Lizón Ramón, trad.). Madrid, España: Alianza Editorial. Ciencias Sociales. (Obra original publicada inglés, 1990).
- Glissant, E. (1997). *Poetics of Relation* (Betsy Wing y Ann Arborg trad.). Michigan, Estados Unidos de América: The Michigan University Press.
- Goffman, E. (1993). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu Editores. (Obra original publicada en inglés, 1959).
- Gómez, L.F. y Ríos-Osorio, L. (2014). Las bases epistemológicas de la ciencia moderna convencional. *Revista Colombiana Filos Ciencia*, 14 (29), 33-56.
- Goody, J. (1985). *La domesticación del pensamiento salvaje*. Madrid, España: Editorial Akal.
- Grant, S. (Escritora) y Soderbergh, S. (Director). (2000). *Erin Brockovich* [Cinta Cinematográfica]. Estados Unidos de América: Columbia Pictures/Universal Pictures/Jersey Production.



- Gutiérrez, F. (1979). *Lenguaje total: una pedagogía de los medios de comunicación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Hvmantas.
- Gutiérrez, F. (1984). *Educación como praxis política*. México: Siglo XXI editores.
- Gutiérrez, F. (1990). 20 años del lenguaje total: Pasado y presente del Lenguaje Total y Pedagogía de la Comunicación, como alternativa educativa. Un método novedoso y revolucionario. *Chasqui Revista Latinoamericana de Comunicación* 36, 42-45. Recuperado de <http://www.revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/2009>.
- Gutiérrez, F. (2006). *Doctorado de la tercera cultura: En busca del sentido*. San José, Costa Rica: Impresión Nuestra Tierra. Universidad de La Salle.
- Gutiérrez, F. y Prado, C. (2015). *Ecopedagogía y ciudadanía planetaria*. México: Universidad de La Salle, A.C. y Universidad de La Salle Costa Rica. (Obra original publicada en 1997).
- Gutiérrez, F. y Prieto, D. (1996). *Mediación Pedagógica: Apuntes para una educación a distancia alternativa*. Guatemala: Universidad de San Carlos. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME) y Programa de Educación a Distancia (EDUSAL). (Obra original publicada en 1991).
- Granovetter, M. (1973). La fuerza de los vínculos débiles (Ma. Ángeles García, trad.). *American Journal of Sociology*, 78 (6), 1360-1380. Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/pecar/Articulos/GRANOVETTER2.pdf>.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa I: Racionalidad de la acción y racionalización social*. (Manuel Jiménez Redondo, trad.). Madrid, España: Editorial Taurus. (Obra original publicada en alemán, 1981).
- Habermas, J. (1989a). *El discurso filosófico de la modernidad (Doce lecciones)* (Manuel Jiménez, trad.). Madrid, España: Taurus Humanidades. (Obra original publicada en alemán, 1985).
- Habermas, J. (1989b). Modernidad: un proyecto incompleto. En N. Casullo (Ed.). *El debate Modernidad Pos-Modernidad* (131-144). Buenos Aires, Argentina: Editorial Punto Sur. (Ensayo originado en una conferencia pronunciada por Habermas, en septiembre de 1980, en ocasión de recibir el premio Theodor Adorno. Habermas la repitió en 1981 en el New York Institute of Humanities y fue publicada en *New German Critique*, en 1980).
- Heidegger, M. (1997). *Ser y el tiempo* (Jorge Eduardo Rivera, trad.). Santiago, Chile: Editorial Universitaria. (Obra original publicada en alemán, 1927).
- Heller, A. (1985). *Historia y vida cotidiana: Aportación a la sociología socialista* (Manuel Sacristán, trad.). México: Editorial Grijalbo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de Investigación*. México: Mc Graw Hill. (Obra original publicada en 1991).
- Hobsbawm, E. (1991). *Naciones y nacionalismo desde 1780* (Jordi Beltrán, trad.). Barcelona, España: Grijalbo Mondadorí. (Obra original publicada en inglés, 1990).



- Hobsbawm, E. (1997). *La era de la revolución, 1789-1848* (Félix Ximénez de Sandoval, trad.). Buenos Aires, Argentina: Grupo Editorial Planeta/Crítica. (Obra original publicada en inglés, 1962).
- Hobsbawm, E. (1998a). *La era del capital, 1849-1875* (Fluixá García y Carlos Caranci, trad.). Buenos Aires, Argentina: Grupo Editorial Planeta/Crítica. (Obra original publicada en inglés, 1975).
- Hobsbawm, E. (1998b). *La era del imperio, 1875-1914* (Juan Fací Laceda, trad.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós/Crítica. Grupo Editorial Planeta. (Obra original publicada en inglés, 1987).
- Hobsbawm, E. (1998c). *Historia del siglo xx* (Juan Fací, Jordi Aunaud y Carme Castells, trad.). Barcelona, España: Biblioteca Selecta Fórum. (Obra original publicada en inglés, 1994).
- Holland, J. (1995). *Hidden Order: How Adaptation Builds Complexity*. New York, Estados Unidos de América: Perseus Book.
- Holland, J. (2000). *Emergency: From Chaos to Order*. New York, Estados Unidos de América: Oxford University Press.
- Hood, C. y Jackson, M. (1991). *Administrative Argument*. Dartmouth, Estados Unidos de América: Aldershot, Hants.
- Horgan, J. (1995). From Complexity to Perplexity: Can science achieve a unified theory of complex systems? Even at the Santa Fe Institute, some researchers have their doubts. *Scientific American*, 272, 74-79.
- Illich, I. (1978). *La Convivencialidad*. Barcelona, España: Barral Editores S.A. (Obra original publicada en inglés, 1973).
- Jiménez, M.A. y Valle, A. M. (eds.) (2015). *Mito e imaginario: empalabrar el mundo en los paradigmas de la educación popular*. Xàtiva, Valencia, España: Instituto Paulo Freire/Diálogo Red/L'ullal ediciones. Aprendizajes, posiciones y procesos 19.
- Jung, C.G. (1999-2006). *Obras completas*. Madrid, España: Editorial Trotta. (Obra original publicada en inglés, entre 1966 y 1994).
- Kant, I. (1784). *¿Qué es la Ilustración?* Recuperado de <http://pioneros.puj.edu.co/lecturas/interesados/QUE%20ES%20LA%20ILUSTRACION.pdf>.
- Kliksberg, B. (1989). ¿Cómo formar gerentes sociales?: Elementos para el diseño de estrategias. En B. Kliksberg y E. Faletto (eds.). *¿Cómo enfrentar la pobreza?: estrategias y experiencias organizacionales innovadoras* (131-145). Buenos Aires, Argentina: Grupo Editor Latinoamericano.
- Kliksberg, B. (comp.) (1993). *Pobreza. Un tema impostergable: Nuevas respuestas a nivel mundial*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas* (Agustín Contín, trad.). México: Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en inglés, 1962).



- Kuitenbrouwer, J. (1987). *Génesis y dinámica psicosocial de la acumulación en Occidente, y sus implicancias para la justicia social y los derechos humanos*. Material del Curso de Formación en Derechos Humanos (enero-marzo 1988). Proyecto Curso Consejo de Educación de Adultos de América latina (CEAAL). Institute of Social Studies (ISS). La Haya, Holanda.
- Kurosawa, A. (Director). (1990). *La aldea de los molinos de agua* [Cinta Cinematográfica]. Japón: Warner Bros.
- Lander, E. (comp.), Castro, S., Coronil, F., Dussel, E., Escobar, A., López, F.,... y Quijano, A. (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires, Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- Latour, B. (2005). *Reemsamblar lo social: Una introducción a la Teoría del Actor Red* (Gabriel Zadunaisky, trad.). Buenos Aires, Argentina: Manantial. (Obra original publicada en inglés, 2005).
- Lavigne, M. (2012). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Paraguay*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [www.cepal.org/.../xml/3/.../Sistemas-proteccion-social-Paraguay.pdf](http://www.cepal.org/.../xml/3/.../Sistemas-proteccion-social-Paraguay.pdf).
- Lavigne, M. (2013). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Perú*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4047/1/S2013058\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4047/1/S2013058_es.pdf).
- Lavigne, M. y Vargas, L. (2013a). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Jamaica*. Recuperado de [www.cepal.org/publicaciones/xml/0/49470/SPS\\_Jamaica\\_esp.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/0/49470/SPS_Jamaica_esp.pdf).
- Lavigne, M. y Vargas, L. (2013b). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: República Dominicana*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35893/1/S2013780\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35893/1/S2013780_es.pdf).
- Lederman, L. con Teresi, D. (1993). *La Partícula Divina: Si el universo es la respuesta ¿cuál es la pregunta?* (Juan Pedro Campos, trad.). Barcelona, España: Editorial Crítica. (Obra original publicada en inglés, 1993).
- Lefebvre, H. (1972). *La vida cotidiana en el mundo moderno*. Madrid, España: Alianza Editorial. (Obra original publicada en francés, bajo la trilogía "Crítica de la vida cotidiana", 1947, 1961, 1981).
- Locke, J. (2004). *Segundo tratado sobre el gobierno civil*. Madrid, España: Alianza Editorial. (Obra original publicada en inglés de forma anónima bajo el título de Dos tratados sobre el gobierno civil, 1689).
- Lorenz, E. (1963). Deterministic Nonperiodic Flow. *Journal of the Atmospheric Sciences*, 20, 130-141.
- Luhmann, N. (1998). *Sistemas sociales: Lineamientos para una teoría general* (Silvia Pappe y Brunhilde Erker, trad.). Barcelona, España: Editorial Anthropos. (Obra original publicada en alemán, 1984).
- Lugones, M. (2008). Colonialidad y Género. *Revista Tábula Rasa*, 9, 73-101.
- Maldonado, C. E. (2016). *Complejidad de las ciencias sociales: Y de otras ciencias y disciplinas*. Bogotá, Colombia: Ediciones desde abajo. Ciencia y Sociedad.
- Mariátegui, J. C. (1979). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. México: Ediciones Era. (Obra original publicada en 1928).



- Marina, J. A. (1993). *Teoría de la inteligencia creadora*. Barcelona, España: Editorial Anagrama. Colección Compactos.
- Marina, J. A. (2015). *El vuelo de la inteligencia*. Barcelona, España: Penguin Random House Grupo Editorial. (Obra original publicada en 2000).
- Marina, J. A. y Marina, E. (2013). *El aprendizaje de la creatividad*. Barcelona, España: Editorial Planeta.
- Marshall, T. H. y Bottomore, T. (1950). *Citizenship and Social Class and other essays*. Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos de América: Cambridge University Press.
- Martínez, J. (2013a). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: El Salvador*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4042/1/S2013056\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4042/1/S2013056_es.pdf).
- Martínez, J. (2013b). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Guatemala*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/.../SPS\\_Guatemala\\_esp.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/.../SPS_Guatemala_esp.pdf).
- Martínez, J. (2013c). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Honduras*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [http://www.cepal.org/publicaciones/xml/6/.../SPS\\_Honduras\\_esp.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/6/.../SPS_Honduras_esp.pdf).
- Martínez, J. (2013d). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Nicaragua*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/.../SPS\\_Nicaragua\\_esp.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/.../SPS_Nicaragua_esp.pdf).
- Martínez, T.E. (1995). *Santa Evita*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Planeta.
- Maturana, H. (1995). *Emociones y lenguaje en Educación y Política*. Santiago, Chile: Ediciones Dolmen.
- Maturana, H. (1996). *La Realidad ¿Objetiva o construida?: Fundamentos Biológicos del Conocimiento*. Barcelona, España: Anthropos Editorial del Hombre.
- Maturana, H. (1997). *La objetividad: Un argumento para obligar*. Santiago, Chile: Dolmen Ensayo.
- Maturana, H. y Pörksen, B. (2004). *Del ser al hacer: Los orígenes de la biología del conocer* (Luisa Ludwig trad.). Santiago, Chile: J.C. Sáenz Editores/Comunicaciones Noreste Ltda. (Obra original publicada en alemán, 2002).
- Maturana, H. y Varela, F. (1973). *De máquinas y seres vivos: Una teoría sobre la organización biológica*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria.
- Maturana, H. y Varela, F. (1984). *El árbol del conocimiento: Las bases biológicas del entendimiento humano*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria.
- Maturana, H. y Verden-Zoller, G. (2003). *Amor y Juego. Fundamentos olvidados de lo humano: Desde el patriarcado hacia la democracia*. Santiago, Chile: Lom ediciones (Obra original publicada en 1993).
- Mauss, M. (2009). *Ensayo sobre el don: Forma y función del intercambio en las sociedades arcaicas* (Estudio preliminar y edición por Fernando Giobellina Brumana) (Julia Bucci, trad.). Buenos Aires, Argentina: Katz editores. (Obra original publicada en francés, 1925).



- Max-Neef, M. A. con colaboraciones de Elizalde, A. y Hoppenhayn, M. (1993). *El desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo, Uruguay: Editorial Nordan-Comunidad.
- Merry, U. (1995). *Coping with uncertainty: Insight from the new science of chaos, self-organization, and complexity*. Connecticut, Estados Unidos de América: Praeger Publishers.
- Mignolo, W. (1999). *La colonialidad: la cara oculta de la modernidad*. Recuperado de [http://www.macba.es/PDFs/walter\\_mignolo\\_modernologies\\_cas.pdf](http://www.macba.es/PDFs/walter_mignolo_modernologies_cas.pdf).
- Molina, J. (2007). *Epítome de la Política Social (1917-2007)*. Mvrcia, España: Ediciones Isabor.
- Molina, J. y Fernández, S. (s.f.). *La enseñanza de la Política social y los Servicios sociales en la Diplomatura de Trabajo Social*. Universidad de Mvrcia, España. Recuperado de <https://dialnet.Unirioja.es/descarga/articulo/2002381.pdf>.
- Monterrey, J. (2013). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Bolivia*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/51361/SPS\\_Bolivia\\_esp.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/51361/SPS_Bolivia_esp.pdf).
- Morin, E. (1981). *El Método I La naturaleza de la Naturaleza* (Ana Sánchez en colaboración con Dora Sánchez García, trad.). Madrid, España: Ediciones Cátedra (Obra original publicada en francés, 1977).
- Morin, E. (1994). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona, España: Editorial Gedisa (Colección de presentaciones realizadas entre 1976 y 1988).
- Morin, E. (1996). Por una Reforma del Pensamiento. *El correo de la UNESCO ¡Viva la Complejidad!*, XLIX, 10-14.
- Morin, E., Ciurana, E. R. y Motta, R.D. (2003). Morin, E., Ciurana, E. R. y Motta, R.D. (2002). *Educación en la era planetaria: El pensamiento complejo como Método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Elaborado para la UNESCO. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Nagel, E. y Newman, J. (1979). *El teorema de Gödel*. Madrid, España: Editorial Tecnos/Grupo Anaya S.A. (Obra original publicada en inglés, 1958).
- Najmanovich, D. (2005). *El juego de los vínculos. Subjetividad y redes: Figuras en Mutación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos. Colección sin fronteras.
- Najmanovich, D. (2008). *Mirar con nuevos ojos: Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos. Colección sin fronteras.
- Najmanovich, D. (2016). *El mito de la objetividad: La construcción colectiva de la experiencia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.
- Naranjo, M. (2013). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Ecuador*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4097/1/S2013558\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4097/1/S2013558_es.pdf).
- Nussbaum, M. y Sen, A. (eds.) (1993). *The Quality of Life*. Oxford, Inglaterra: Clarendon Press.
- O'Gorman, E. (1957). *La invención de América*. Distrito Federal, México: Fondo de Cultura Económica.



- Ong, W. (1987). *Oralidad y escritura: tecnologías de la palabra*. (Angélica Scherp, trad.) México: Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en inglés, 1982).
- Organización de los Estados Americanos (OEA) (2010). *Comunicado de la Segunda Reunión de Ministros y Altas Autoridades de Desarrollo Social en el Ámbito del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (CIDI) de la Organización de los Estados Americanos (OEA): Fortaleciendo y brindando sostenibilidad a los sistemas de protección social*. Colombia. Recuperado de [http://www.mides.gub.uy/innovaportal/file/8896/1/09\\_07\\_10\\_comunicado\\_final\\_lista+participantes.pdf](http://www.mides.gub.uy/innovaportal/file/8896/1/09_07_10_comunicado_final_lista+participantes.pdf).
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Consultado en <http://www.un.org/es/documents/udhr/index.shtml>.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1975). *¿Qué hacer? Informe Dag Hammarskjöld 1975 sobre el desarrollo y la cooperación internacional: ha sido preparado con ocasión del séptimo periodo extraordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas*. New York, Estados Unidos de América: ONU.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1987). *Nuestro futuro en común*. New York, Estados Unidos de América: Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT) (1984). *Mujeres en sus casas (un estudio sobre el trabajo no remunerado en el hogar)*. Lima, Perú: OIT.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2011). *Piso de Protección Social para una globalización equitativa e inclusiva*. Recuperado de [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_176521.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_176521.pdf).
- Ozlack, Ó. y O' Donnell, G. (2007). Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación. En C. Acuña (comp.). *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual* (555-584). Buenos Aires, Argentina: Jefatura de Gabinetes de Ministros. Proyecto de Modernización del Estado.
- Pareto, V. (1906). *Manuale di Economia Política con una introduzione alla Scienze Sociale*. Milán, Italia: Societe Editricie Libreria.
- Parlamento Europeo (2008). *Informe sobre el lenguaje no sexista en el Parlamento Europeo*. Recuperado de <http://www.justiciaviva.org.pe/nuevos/2009/marzo/19/06.pdf>.
- Parodi, C. (1999). *Economía de las Políticas Sociales*. Lima, Perú: Universidad del Pacífico.
- Peretti, C. de (1989). Entrevista a Jacques Derrida. *Política y Sociedad*, 3, 101-106.
- Pérez, A. (2014). *Subversión feminista de la economía: Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Madrid, España: Traficantes de Sueños.
- Persky, L. (1995). Retrospectives: The Ethology of Homo Economicus. *The Journal of Economic Perspectives*, 9 (2), 221-231.
- Pichardo Muñiz, A. (1984). *Planificación y Programación Social: Bases para el diagnóstico y la formulación de Programas y Proyectos Sociales*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica (Reimpresiones en 1985, 1988 y 1970). Segunda Edición, 1991 y reimpresión 1993; Buenos Aires, Argentina: Editorial Hvmánitas. Tercera Edición, 1997, Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen-Hvmánitas.



- Pichardo Muñiz, A. (2004). Desarrollo Sostenible. En A. Pichardo Muñiz. *12 ensayos de futuro sobre Economía y Sociedad (179-193)*. Santo Domingo, República Dominicana: Banco Central de la República Dominicana.
- Pichardo Muñiz, A. (2014). Los programas de transferencias monetarias condicionadas en América Latina y el Caribe: un *nuevo* ¿rostro? de la Política Social. En *Cuadernos de Política Económica 001-2014*. Heredia, Costa Rica: Centro Internacional en Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINPE). Universidad Nacional (UNA).
- Pichardo Muñiz, A. (coord.) (2015). *Una década de Protección Social en la República Dominicana (2004-2014)*. Serie de Documentos en la Protección Social en la República Dominicana. Gabinete de Coordinación de Políticas Sociales y Banco Mundial. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho S.R.L.
- Pichardo Muñiz, A. (2016a). Conversaciones con Sotolongo 2014, 2015 y 2016. Santo Domingo, República Dominicana: manuscrito original.
- Pichardo Muñiz, A. (2016b). El “nuevo” rostro de la Política Social en América Latina y el Caribe. En *Libro XX aniversario del CINPE* (en prensa). Heredia, Costa Rica: Centro Internacional en Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINPE). Universidad Nacional (UNA).
- Pichardo Muñiz, A. (2016c). Estado del Arte de la oferta de formación en Política Social en América Latina y el Caribe. San José, Costa Rica: manuscrito original.
- Pichardo Muñiz, A. (2016d). Pensamiento Complejo: Una ¿ventana? para repensar el Comercio Internacional. Madrid, España: Editorial Académica Española.
- Pigou, A. C. (1920). *The economics of Welfare*. Londres, Inglaterra: Macmillan.
- Piketty, T. (2008). *La economía de las desigualdades: Cómo implementar una redistribución justa y eficaz de la riqueza*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI editores. (Obra original publicada en francés, 2008).
- Pineda, O. y Parra, S. (2014). *El sueño que fue: Un relato sobre la alfabetización en Nicaragua*. Managua, Nicaragua: Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador.
- Piven, F. y Cloward, R. (1971). *Regulating of poor: The functions of public Welfare*. New York, Estados Unidos de América: Vintage Book.
- Polanyi, M. (1969). *Knowing and Being*. Chicago, Estados Unidos de América: The University of Chicago Press.
- Polanyi, K. (2015). *La Gran Transformación: Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo* (Eduardo L. Suárez, trad.). México: Fondo de Cultura Económica. Clásicos de Economía. (Obra original publicada en inglés, 1944).
- Polanyi-Levitt, K. (Ed.) (1990). *The Life and Work of Karl Polanyi*. Montreal, Canadá: Black Rose Books.
- Polanyi-Levitt, K. y McRobbie, K. (eds.) (2000). *Karl Polanyi in Vienna: The Contemporary Significance of the Great Transformation*. Montreal, Canadá: Black Rose Books.
- Prado, C. (2006). Biopedagogía. En P. Aparicio Guadas (Ed.). *Fórum Paulo Freire, V Encuentro Internacional: Sendas de Freire oprensiones, resistencias y emancipaciones en un nuevo paradigma de vida* (169-211). Xàtiva, Valencia, España: Instituto Paulo Freire de España.



- Prigogine, I. (1996). *El fin de la certidumbre*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello. (Obra original publicada en francés, 1977).
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (1990 y siguientes). *Informe sobre Desarrollo Humano*. New York, Estados Unidos de América: PNUD.
- Putnam, H. (1994). *Las mil caras del realismo*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Quevedo y Villegas, F. de (1645). *Poderoso caballero es don dinero*. Recuperado de <http://www.poesi.as/fq03015.htm>.
- Quijano, A. (1997). Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina. *Anuario Mariateguiano*, 9 (9), 113-121. (Obra original publicada en francés, 1994).
- Quijano, A. y Wallerstein, E. (1992). Americanity as a concept or the Americas in the modern world-system. *International Social Science Journal*, 34, 549-557.
- Quijano, A. y Wallerstein, E. (1991). Colonialidad y modernidad/razionalidad. En *Perú Indígena* Vol. 13, N° 29, 11-29.
- Rawlings, L. y Rubio, G. (2003). Lecciones desde América Latina: Evaluación del Impacto de los Programas de Transferencias Condicionadas. *Cuadernos de Desarrollo Humano* 10. Secretaría de Desarrollo Social. México D.F. Recuperado de <http://www.oda-alc.org/documentos/1340861380.pdf>.
- Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*. Consulta en línea [www.rae.es](http://www.rae.es).
- Repetto, F. y Potenza, F. (2012). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Argentina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [http://www.cepal.org/publicaciones/xml/5/.../SPS\\_Argentina\\_esp.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/5/.../SPS_Argentina_esp.pdf).
- Robbins, L. (1944). *Ensayo sobre la naturaleza y significación de la ciencia económica* (Daniel Cosío Villegas, trad.). México: Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en inglés, 1932).
- Robles, C. (2013). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Chile*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [http://www.Cepal.org/publicaciones/xml/9/48989/SPS\\_Chile\\_esp.pdf](http://www.Cepal.org/publicaciones/xml/9/48989/SPS_Chile_esp.pdf).
- Robles, C. y Mirosevic, V. (2013a). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Brasil*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/51397/SPS\\_Brasil\\_esp.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/51397/SPS_Brasil_esp.pdf).
- Robles, C. y Mirosevic, V. (2013b). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Trinidad y Tobago*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [http://www.cepal.org/publicaciones/.../SPS\\_TrinidadYTabago\\_esp.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/.../SPS_TrinidadYTabago_esp.pdf).
- Rodríguez, A. (2013). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Panamá*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [http://www.cepal.org/.../1/.../2013-110-proteccion\\_PANAMA\\_WEB.pdf](http://www.cepal.org/.../1/.../2013-110-proteccion_PANAMA_WEB.pdf).
- Román, I. (2013). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Costa Rica*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/.../SPS\\_CostaRica\\_esp.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/.../SPS_CostaRica_esp.pdf).



- Root-Bernstein, R. y Root-Bernstein, M. (2000). *El secreto de la creatividad*. (David González Raga y Fernando Mora, trad.). Barcelona, España: Editorial Kairós S.A. (Obra original publicada en inglés, 1999).
- Rosero, L. (2013). *Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Colombia*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4078/1/S2013331\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4078/1/S2013331_es.pdf).
- Rostow, W. (1960). *The Stage of Economic Growth: A Non-Communist Manifesto*. Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos de América: Cambridge University Press.
- Rothbard, M. (2004). *Down With Primitivism: A Thorough Critique of Polanyi* Recuperado de <https://mises.org/library/down-primitivism-thorough-critique-polanyi> Versión en castellano disponible en <http://www.miseshispano.org/2014/04/abajo-el-primitivismo-una-critica-minuciosa-de-polanyi/> (Marino Bas Uribe trad.).
- Rousseau, J. J. (2008). *El contrato social o los principios del derecho político*. Valladolid, España: Editorial Maxtor. (Obra original publicada en francés, 1762).
- Sampedro, J. L. y Taibo, C. (2006). *Conversaciones sobre Política, Mercado y Convivencia*. Madrid, España: Catarata.
- Sardar, Z. y Ravetz, J. (1994). Complexity: Fad or Future? *Futures*, 26 (6), 568-572.
- Schmelkes, C. (2009). *El diálogo en el proceso de investigación y en la formación de investigadores*. Congreso Internacional para la Investigación y el Desarrollo Educativo. México: Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México.
- Schumacher, E.F. (1973). *Small is Beautiful: A study of Economics as if people mattered*. Londres, Inglaterra: Blond & Briggs Publisher.
- Sen, A. (1967). Los tontos racionales: una crítica de los fundamentos conductistas de la teoría económica. *Philosophy and Public Affairs*, 6, 317-344.
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. New York, Estados Unidos de América: Oxford University Press.
- Sengé, P. M. (1992). *La Quinta Disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Barcelona, España: Ediciones Juan Granica S.A. (Obra original publicada en inglés, 1990).
- Smith, A. (2011). *La riqueza de las naciones* (Carlos Rodríguez Braun, trad.). Madrid, España: Alianza Editorial. (Obra original publicada en inglés, 1776).
- Sousa Santos, B. de (1998). *Reinventar la democracia: Reinventar el Estado* (Diego Palacio Cerezales, trad.). Lisboa, Portugal: Gradiva. (Obra original publicada en portugués, 1998).
- Spinoza, B. (2000). *Ética demostrada según el orden geométrico*. (Atilano Domínguez edición y trad.). Madrid, España: Editorial Trotta (Obra original publicada en latín como obra póstuma, 1678).
- Stampini, M. y Tornarolli, L. (2012). The growth of conditional cash transfers in Latin America and the Caribbean: did they go too far? Policy Brief N° IDB-PB-185. Social Sector, *Social Protection and Health Division*. Washington, Estados Unidos de América: BID.



- Stuart Mill, J. (1863). *Utilitarianism*. Chicago, Estado Unidos de América: University of Chicago Press.
- Taylor, C. (1954). What is human agency? Human agency and language. *Philosophical Papers*, 1, 15-44.
- Titmuss, R. (1974). *Social Policy: An Introduction*. Londres, Inglaterra: George Allen & Unwin. (Obra original publicada en 1954).
- Trocme-Fabre, H. (1997). *Apprendre aujourd'hui, dans une Université apprenante*. Recuperado de <http://ciret-transdisciplinarity.org/locarno/loca5c8.php>.
- Trouillot, M. (1995): *Silencing the Past. Power and the Production of History*, Boston, Massachusetts, Estados Unidos de América: Beacon Press.
- United Nations Children's Fund (UNICEF) (2012). *Integrated Social Protection Systems: Enhancing Equity for Children. Social Protection Strategic Framework*. Recuperado de [http://www.unicef.org/spanish/socialprotection/framework/index\\_61857.html](http://www.unicef.org/spanish/socialprotection/framework/index_61857.html).
- Varela, F. (1996). *Conocer las ciencias cognitivas, tendencias y perspectivas: cartografía de las ideas actuales*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Wagensberg, J. (1985). *Ideas sobre la complejidad del mundo*. Barcelona, España: Tusquets Editores.
- Wagensberg, J. (2004). *La rebelión de las formas: o Cómo perseverar cuando la incertidumbre aprieta*. Barcelona, España: Tusquets Editores.
- Wagensberg, J. (2015a). *El gozo intelectual: Teoría y práctica sobre la inteligibilidad y la belleza*. Barcelona, España: Tusquets Editores.
- Wagensberg, J. (2015b). *El pensador intruso: El espíritu interdisciplinario en el mapa del conocimiento*. Barcelona, España: Tusquets Editores.
- Wallerstein, I. (1974). *The Modern World-System: Capitalist Agriculture and the Origins of the European World Economy in the Sixteenth Century*. New York, Estados Unidos de América: Academic Press.
- Wallerstein, I. (2005). *Análisis de sistemas-mundo: Una introducción* (Carlos Daniel Schroeder, trad.) México D.F.: Siglo XXI editores, s.a. (Obra original publicada en inglés, 2004).
- Weaver, W. (1948). Science and Complexity. *American Scientist*, 35, 536-547.
- Weber, M. (1971). El sentido de la "neutralidad valorativa" en las ciencias sociológicas y económicas. En M. Weber. *Ensayos sobre metodología sociológica* (222- 269). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores. (Obra original publicada en 1917).
- Weber, M. (1996). *El político y el científico*. Madrid, España: Alianza Editorial. (Obra original publicada en alemán, 1917).
- Weber, M. (1998). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo* (Jorge Pérez González, trad.). Madrid, España: Editorial Istmo. (Obra original publicada en alemán, 1905).
- Weber, M. (2014). *Economía y Sociedad*. (Nueva edición revisada, comentada y anotada por Francisco Gil Villegas M.) (José Medina Echavarría, Juan Roura Parella, Eugenio Ímaz, Eduardo García Máñez, José Ferrater Mora y Francisco Gil Villegas, trad.). México: Fondo de Cultura Económica.



- ca. Sección de Obras de Sociología. (Obra original publicada como obra póstuma en alemán, 1922).
- Wilson, E.O. (1975). *SocioBiology: The New Synthesis*. Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos de América: Harvard University Press.
- Yorke, J. A. y Tien-Yien, L. (1975). Period Three Implies Chaos. *The American Mathematical Monthly*, 82 (10), 985-992.
- Yunus, M. (2016). *Yunus Centre*. Recuperado de <http://www.muhammadyunus.org/>.
- Zoé 7 (6+1) (2016). *Oxímoron-Ontofanía. Sentipensaractuandorelacionando desde-con-hacia la vida cotidiana* (Tesis Colectiva Doctorado en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica, Universidad de la Salle, San José, Costa Rica). A. Carranza, A. Mora, A. Pichardo, E. Rodríguez, F. Burgos y L. H. Castillo. del. Se acompaña de video de ampliación disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YuRBKMr4g5E&feature=youtu.be>.



Esta edición de  
En El Patio...  
de Arlette Pichardo Muñiz  
se terminó de precargar en formato digital  
en el mes de abril de 2017.



el papel viene de los arboles.  
**piensa antes  
de imprimir.**

A photograph of a green leafy plant in a grey trash can, symbolizing the environmental impact of paper and printing.

por un mundo mejor ... REDUCE TU HUELLA !

Fuente: Imagen tomada de <https://pbs.twimg.com/media/Bd2u9QuUAAfRBk.jpg>.